

Национальный банк Республики Беларусь

ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

**Факультативные занятия
в 8-9 классах**

Пособие для учителей
учреждений общего среднего образования
с белорусским и русским языками обучения

*Рекомендовано Научно-методическим учреждением
«Национальный институт образования»
Министерства образования Республики Беларусь*

Минск
«Белстан»
2021

УДК 373.5.016:336.7

ББК 74.266.5

075

Составители: А.А. Королева, С.Н. Костюкова, О.В. Машевская, Т.И. Маслокова, К.С. Разуванова

Редакционный совет: А.М. Тимошенко, С.В. Салак, Ю.В. Сакович, А.Е. Ильич, С.В. Балыдко

Рецензенты: кафедра банковского дела учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет» (доцент кафедры, кандидат экономических наук Е.С. Пономарева); кандидат исторических наук, учитель квалификационной категории «учитель-методист» государственного учреждения образования «Лицей Белорусского государственного университета» Н.В. Кушнер



ГРОШЫ ЛЮБЯЦЬ РАЗУМНЫХ ЛЮДЗЕЙ

*Подготовлено по заказу
Национального банка
Республики Беларусь*

ISBN 978-985-6944-94-2

© Национальный банк
Республики Беларусь, 2021
© Оформление. ЧИУП «Белстан», 2021

VIII КЛАСС

ВВЕДЕНИЕ

Цель: формирование понимания важности и необходимости обучения финансовой грамотности, создание мотивации к приобретению знаний.

Задачи: дать учащимся представление о том, кто такой финансово грамотный человек; познакомить с источниками информации, в которых можно получить необходимые знания, чтобы стать финансово грамотным; создать мотивацию к обучению финансовой грамотности.

Ход занятия:

1. Вводная часть (5 минут). Озвучьте тему занятия и попросите учеников дать определение финансовой грамотности. Кто такой финансово грамотный человек?

2. Лекционная часть (20 минут). Изложите теоретическую часть занятия. Поясните, что в течение изучения курса финансовой грамотности ученики ближе познакомятся с различными направлениями финансово-экономической науки, получат навыки применения финансовых знаний в жизни.

3. Обсуждение (15 минут). Обсудите следующие позиции. У каждого человека есть возможность делать свой выбор, иметь собственные взгляды и по-своему строить жизнь, в том числе решать, как управлять личными финансами. Предложите ученикам поделиться имеющимися знаниями в финансовой сфере и личным опытом взаимодействия с деньгами, финансовыми услугами и финансовыми учреждениями. Попросите их рассказать, как принимаются финансовые решения в их семьях, какие финансовые вопросы выносятся на семейный совет. С какого возраста, по их мнению, у ребенка должны быть карманные деньги?

Позвольте ученикам выразить свои мысли и мнение по этим вопросам.

Задание. Для систематизации и лучшего усвоения материала предложите ученикам сделать краткое сообщение на тему «Кого из своего окружения я считаю финансово грамотным человеком и почему?».

4. Подведение итогов (5 минут). Настройте учеников на позитивное восприятие курса финансовой грамотности. Отметьте, что именно финансовая грамотность позволяет добиться успеха, укрепляет веру человека в собственные силы, расширяет границы жизненных возможностей. **Рефлексия учеников.** Предложите ученикам оценить свои знания и чувства с помощью следующих утверждений: «Я сегодня узнал много ...», «Меня огорчило ...», «Меня обрадовало ...», «Меня удивило ...», «Я столкнулся с трудностями ...».

ТЕМА 1

СЕМЕЙНЫЙ (ЛИЧНЫЙ) БЮДЖЕТ (10 ч)

ЗАНЯТИЕ 1. ПОТРЕБНОСТИ И ТРУД (1 ч)

Цель: расширение кругозора и формирование знаний о потребностях и благах, понимания важности труда в семье и на производстве.

Задачи: познакомить учащихся с потребностями и благами; объяснить зависимость между постоянным ростом потребностей и ограниченностью ресурсов для их удовлетворения; научить понимать проблему выбора в экономике; показать взаимозависимость людей разных профессий при создании товаров и услуг.

Ход занятия:

1. Вводная часть (5 минут). Приведите пример. Вы гуляете с друзьями в парке. Проходя мимо продавца с мороженым, решаете купить это лакомство. Предложите учащимся обсудить ситуацию и ответить на вопросы: мороженое – это потребность или желание? в чем разница между этими понятиями?

2. Лекционная часть (20 минут). Изложите теоретический материал из раздела «Потребности и труд» учебного пособия.

3. Обсуждение (15 минут). Предложите учащимся ответить на следующие вопросы: что представляют собой потребности человека? существуют ли ограничения потребностей? в чем заключается необходимость выбора? что представляет собой благо как экономическое понятие? как взаимосвязаны блага и потребности? что вы понимаете под трудом? в чем разница между трудом в семье и трудом на производстве? как взаимосвязаны люди разных профессий при создании товаров и услуг?

? Подумайте, одинаковы ли потребности, которые вы испытывали в шестом классе, и те, что вы испытываете сегодня?

! С развитием человека меняются и его потребности.

? Сравните потребности свои и родителей (мамы, папы), сестры, брата. Чем они схожи и чем отличаются?

! Первичные потребности у всех будут примерно одинаковы, а вот вторичные у каждого члена семьи будут отличаться.

? Вспомните, какие иррациональные потребности достаточно часто возникают у людей?

! Например переедание, курение.

Предложите учащимся обсудить вопросы:

? Что является первым: потребность в благе вызывает его создание – или появление нового блага формирует у человека потребность в нем?

! Отметьте, что экономисты в ответе на данный вопрос имеют две точки зрения. Одни утверждают, что сначала появляется потребность, другие – что появление блага формирует у людей потребность в нем.

? Как вы думаете, являются ли деньги благом? Если да, то к какому виду в классификации вы их отнесете?

! Деньги являются благом, поскольку созданы человеком для удовлетворения потребности в расчетах. Это экономическое благо.

? Как вы считаете, правильно ли поступают родители, когда платят детям деньги за выполненную ими работу по дому?

! Выслушайте ответы учеников, подведите итоги, отметьте, что определенный объем работы ребенок должен выполнять всегда, помогая старшим.

Задание. Предложите учащимся составить «дерево» своих потребностей.

4. Подведение итогов (5 минут). При подведении итогов подчеркните, что потребности людей безграничны, а ресурсы для их удовлетворения ограничены. Рост потребностей человека стимулирует производство тех или иных благ. Вся деятельность людей направлена на создание необходимых им благ. **Рефлексия учеников.**

ЗАНЯТИЕ 2. СЕМЕЙНЫЕ ДОХОДЫ И РАСХОДЫ (1 ч)

Цель: расширение кругозора и формирование знаний о рациональном ведении домашнего хозяйства.

Задачи: изучить процесс формирования доходов семьи, понятие диверсификации доходов, виды расходов семьи и их классификацию; познакомить со способами оптимизации расходов.

Ход занятия:

1. Вводная часть (5 минут). Обсудите с учащимися составленное одним из учеников «дерево» его потребностей. Предложите им отгадать загадку и назвать тему занятия, скрытую в ответе на нее: «Коль трудился круглый год, будет кругленьким...» (ответ: доход). Вторая часть названия темы – это антоним слова «доход» (ответ: расход).

2. Лекционная часть (20 минут). Изложите теоретический материал из раздела «Семейные доходы и расходы».

3. Обсуждение (15 минут). Предложите учащимся ответить на вопросы: что представляют собой доходы семьи? каковы их источники? что представляет собой диверсификация доходов? как можно классифицировать расходы семьи? в чем заключается эффективное ведение домашнего хозяйства? как оптимизировать расходы семьи?

? Предложите свой вариант диверсификации доходов.

! Учащиеся должны придумать, какие еще источники доходов могут быть у семьи, кроме заработной платы, стипендии, пенсии. Например, доходы от инвестиций, от сдачи в аренду недвижимости (квартиры, гаража), продажи выращенной на приусадебном участке продукции, авторские гонорары писателей, художников и др.

? Посчитайте, сколько примерно в месяц вы тратите карманных денег на посещение заведений фастфуда? Подумайте, что бы вы могли приобрести на оставшиеся деньги, если бы питались, например, в школьной столовой?

! Для ответа на данный вопрос дайте ученикам время подумать, после чего заслушайте ответы некоторых из них.

? Как бы вы могли сократить расходы своей семьи? Какие статьи расходов вы сократили бы из таблицы, представленной в учебнике?

! Обязательные расходы сократить нельзя, а вот необязательные, как, например, еженедельные походы с друзьями в заведения фастфуда, – можно.

Задание. Предложите учащимся изобразить расходы их семей в виде круговой диаграммы (см. учебное пособие).

4. Подведение итогов (5 минут). При подведении итогов подчеркните, что экономное ведение домашнего хозяйства позволяет сделать сбережения для удовлетворения своих потребностей в будущем. **Рефлексия учеников.**

ЗАНЯТИЕ 3. СЕМЕЙНЫЙ БЮДЖЕТ (1 ч)

Цель: формирование представления о семейном бюджете и необходимости его составления.

Задачи: научить учащихся формировать бюджет в виде плана доходов и расходов, познакомить со способами составления семейного бюджета.

Ход занятия:

1. Вводная часть (5 минут). Проверьте задание. Предложите учащимся ответить на вопросы: какие виды доходов может получать семья? каковы самые необходимые статьи семейных расходов (перечислите)? почему необходимо оптимизировать расходы?

Рассмотрите ситуацию. Представьте себе кошелек, в который складывают деньги, а потом вынимают, чтобы потратить на удовлетворение потребностей членов семьи или иные нужды. Так вот, семейный бюджет можно сравнить с таким кошельком. Деньги, которые в него кладут, – доходы семьи, а деньги, которые

вынимают, – ее расходы. Таким образом, семейный бюджет – это соотношение доходов и расходов семьи.

2. Лекционная часть (20 минут). Объясните ученикам материал подразделов «Понятие «семейный бюджет» и «Как правильно вести и распределять семейный бюджет» параграфа «Семейный бюджет».

3. Обсуждение (15 минут). Предложите учащимся обсудить вопросы: что мы понимаем под семейным бюджетом? как правильно вести и распределять семейный бюджет? что является основной задачей при составлении семейного бюджета?

? Как можно истолковать высказывание: «Деньги из рук утекают быстрее воды?» Что надо сделать, чтобы так не происходило?

! Деньги очень быстро уходят из кошелька, если не научиться разумно ими распоряжаться. А для этого необходимо тщательно составлять семейный бюджет и планировать все расходы.

Задание. Предложите ученикам оценить состояние семейного бюджета семьи, имея следующие данные:

№ п / п	Статьи семейного бюджета	Сумма, рублей в месяц
1.	Заработная плата папы и мамы	2500
2.	Расходы на питание	1500
3.	Плата за коммунальные услуги	110
4.	Выгул за плату соседских собак	50
5.	Ремонт ноутбука	180
6.	Подарок сыну на день рождения от бабушки	200
7.	Плата за интернет, сотовую связь	150
8.	Покупка зимнего пальто папе	300
9.	Проездные билеты для папы, мамы	90

4. Подведение итогов (5 минут). При подведении итогов подчеркните, что каждая семья имеет свои предпочтения, интересы, увлечения, хобби; у каждой семьи своя система ценностей. И все это влияет на структуру семейного бюджета. **Рефлексия учеников.**

ЗАНЯТИЕ 4. СЕМЕЙНЫЙ БЮДЖЕТ (ПРОДОЛЖЕНИЕ) (1 ч)

Цель: формирование навыков составления и ведения семейного бюджета.

Задачи: научить учащихся правильно вести и распределять семейный бюджет, преподать навыки использования электронных приложений для ведения семейного бюджета.

Ход занятия:

1. Вводная часть (5 минут). Предложите учащимся ответить на вопросы: что вы понимаете под семейным бюджетом? почему важно вести учет доходов и расходов?

Проверьте решение домашнего задания. Ответ: доходы = 2750 рублей, расходы = 2330 рублей. Таким образом, после всех выплат в семейном бюджете образовался профицит в размере 420 рублей.

2. Лекционная часть (20 минут). Изложите теоретический материал подразделов «Дефицитный, сбалансированный и профицитный бюджеты» и «Электронные приложения для ведения семейного бюджета».

3. Обсуждение (15 минут). Предложите учащимся ответить на вопросы: в чем разница между дефицитным, сбалансированным и профицитным бюджетами? что представляют собой электронные приложения для ведения семейного бюджета? что надо делать, чтобы расходы не превышали доходы?

Задание. Предложите учащимся найти существующие электронные приложения для ведения семейного бюджета и сравнить их.

4. Подведение итогов (5 минут). При подведении итогов подчеркните, что ведение семейного (личного) бюджета помогает контролировать свои финансы, понять, какие расходы были необходимы, а без каких можно было обойтись. **Рефлексия учеников.**

ЗАНЯТИЕ 5. ПРИНЯТИЕ ФИНАНСОВЫХ РЕШЕНИЙ (1 ч)

Цель: формирование навыков принятия финансовых решений, бережного отношения к деньгам.

Задачи: изучить этапы принятия финансовых решений и процесс эффективного выбора из нескольких вариантов.

Ход занятия:

1. Вводная часть (5 минут). Предложите учащимся ответить на вопросы: приходилось ли вам принимать финансовые решения? были ли такие решения, о которых вы потом жалели? Отметьте, что в жизни бывают ситуации, когда принятое решение приводит не к тем последствиям и результатам, которые планировались. Как правило, это результат того, что не все было продумано, не хватило знаний, не предусмотрены все обстоятельства.

2. Лекционная часть (20 минут). Объясните теоретический материал из раздела «Принятие финансовых решений».

3. Обсуждение (15 минут). Предложите учащимся ответить на вопросы: какие этапы принятия финансовых решений вы знаете? надо ли задумываться об альтернативах для выбора лучшего варианта? участвовали ли вы в обсуждении на семейном совете, когда принимались значимые финансовые решения (если да, то попросите рассказать об этом)? дают ли вам родители карманные деньги и просят ли отчет об их расходовании? Выслушайте все ответы и обратите внимание на важность и обдуманность принятия финансовых решений.

Задание. Предложите учащимся тему для размышления. Вам подарили на день рождения игрушку робот-автомат, которая стоила 500 рублей. После года пользования им вы решили, что данный аппарат вам уже не нужен, к тому же он стал медленнее ходить. Наведя справки, вы выяснили, что можете продать робота с учетом недостатков за 200 рублей или отремонтировать его за 50 рублей и в исправном состоянии продать за 300 рублей.

Как вы поступите, учитывая, что ваша цель – получить максимально возможную сумму и, добавив денег, купить новую модель?

4. Подведение итогов (5 минут). При подведении итогов напомните учащимся, что умение принимать грамотные финансовые решения поможет добиваться успехов в дальнейшей жизни. **Рефлексия учеников.**

ЗАНЯТИЕ 6. ФИНАНСОВОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (1 ч)

Цель: формирование понимания важности финансового планирования.

Задачи: научить учащихся составлять личный финансовый план, который является стратегией достижения финансовых целей.

Ход занятия:

1. Вводная часть (5 минут). Проверьте задание. Если робот-автомат будет отремонтирован, сумма чистого дохода составит 250 рублей (300 рублей – 50 рублей за ремонт). Если его не ремонтировать, доход составит 200 рублей.

Предложите учащимся ответить на вопрос: может ли успешно работать предприятие, руководитель которого не контролирует доходы и расходы? Выслушайте все ответы и обратите внимание, что подобный контроль должны осуществлять и организации, и граждане.

2. Лекционная часть (20 минут). Изложите теоретический материал раздела «Финансовое планирование».

3. Обсуждение (15 минут). Предложите учащимся ответить на вопросы: зачем человеку или семье финансовые планы? в чем суть личного финансового плана? подумайте и проанализируйте текущую ситуацию на примере своих карманных денег; на какой срок может быть составлен личный финансовый план?

? Какие цели можно включить в расчет личного финансового плана?

! Любые свои цели, например накопление денег на обучение; на старость; на покупку материальных благ (ноутбук, велосипед, автомобиль); на открытие собственного бизнеса и т. д.

Задание. Проработать материал занятия. Предложите ученикам составить личный финансовый план для достижения поставленной финансовой цели на определенный учениками срок (например, на покупку новых кроссовок, телефона или роликов – через месяц, полгода, год и т. д.).

4. Подведение итогов (5 минут). Подводя итоги, подчеркните, что финансовое планирование необходимо каждому человеку и каждой семье для успешного достижения поставленных целей.

Рефлексия учеников.

ЗАНЯТИЕ 7. ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ «УЧЕТ ДОХОДОВ И РАСХОДОВ СЕМЬИ» (1 ч)

Цель: приобретение навыков ведения семейного бюджета.

Задачи: научить учащихся вести учет доходов и расходов, определять профицит и дефицит (личного или семейного) бюджета.

Ход занятия:

1. Повторение предыдущего материала (5 минут). Повторите с учащимися основные категории и понятия данной темы.

2. Решение задач (35 минут).

Решение задачи 1.

Таблица. Бюджет семьи Ковалевых

Наименование статьи	Сумма, руб.	Удельный вес, %
Доходы		
Заработная плата папы и мамы	2600	100
Итого доходов	2600	100
Расходы, в т. ч.		
обязательные, в т. ч.	1729	72,68
оплата услуг ЖКХ	80	3,36
платежи по кредиту	200	8,40
проезд в транспорте (1,2 рубля × 5 дней × × 4 недели × 3 членов семьи)	72	3,02
хозяйственно-бытовые нужды	60	2,52
продукты питания	1200	50,43
покупка лекарств отцу	52	2,18
плата за мобильную связь всех членов семьи	65	2,73
необязательные, в т. ч.	650	27,32
развлечения сына	100	4,20
курсы по математике для сына	80	3,43
покупка новой осенней одежды	450	18,90
покупка женского глянцевого журнала (5 рублей × 4 недели)	20	0,83
Итого расходов	2379	100
Профицит / дефицит	+ 221	

Решение задачи 2.

Таблица. Бюджет семьи Борисевичей

Наименование статьи	Сумма, руб.	Удельный вес, %
Доходы		
1. Постоянные, в т. ч.		
- зарплата	1520	42,52
- пенсия	750	21,18
- доход от подсобного хозяйства	1100	31,06
2. Временные		
- стипендия сына	200	5,24
3. Доходы от активов	Причисляются	-
- проценты по депозиту	к основной сумме	
	депозита	
Итого	3570	100
Расходы		
1. Регулярные		
Питание	1000	34,22
Оплата услуг ЖКХ	140	4,79
Проезд в транспорте родителей (1,2 рубля × 5 дней × 4 недели × 2 родителей)	48	1,64
Оплата общежития для сына	40	1,37
Карманные расходы сыну	100	3,42
Расходы на лекарства бабушке и дедушке	230	7,87
Оплата курсов тенниса для дочери	50	1,71
Комбикорм скоту	180	6,16
2. Непредвиденные расходы		
Ремонт курятника	800	27,38
3. Сбережения	150	5,13
4. Переменные		
Покупка кур-несушек (12 шт. × 7 рублей)	84	2,87
Новое платье для дочери	100	3,42
Итого	2922	100
Профицит / дефицит	+ 648	

1. Доходная часть семьи Ковалевых состоит сугубо из заработной платы родителей, что означает их зависимость от одного источника дохода. Здесь необходимо подумать, и, возможно, полученный профицит, равный 221 рублю, было бы предпочтительней направить на формирование «чрезвычайного денежного фонда» и статьи «сбережения» для семьи, например, открыв депозит в банке. Что касается семьи Борисевичей, то здесь уровень доходов позволяет сэкономить 648 рублей.

2. И в одной, и в другой семье большую часть занимают обязательные расходы (оплата коммунальных услуг, покупка продуктов питания, одежды, оплата проездных билетов, покупка лекарств и др.). В семье Ковалевых часть денег идет на погашение взятого ранее кредита. Необязательные расходы в этой семье составляют расходы на развлечения сына и расходы матери на покупку глянцевого журнала. В семье Борисевичей появились непредвиденные расходы, которые в ближайшем будущем не повлияют на бюджет семьи: семья не будет покупать новое платье для дочери каждый месяц, ремонт курятника также потребует нескоро. При этом куры-несушки уже куплены, а приобретенного комбикорма для скота хватит на ближайшие четыре месяца.

3. В большинстве случаев бюджет любой семьи должен быть с профицитом, как и в двух наших примерах. Не исключено, что в каком-то месяце может быть и дефицит, но желательно, чтобы он был погашен за счет пересмотра статей расходов. Постоянный дефицит семейного бюджета говорит о неправильном его ведении.

4. Семья Борисевичей имеет лучшее финансовое положение, поскольку у них больше источников доходов, в расходной части имеется статья «сбережения» и расходы в целом более разумны.

5. Чтобы в семье оставались деньги на создание чрезвычайного денежного фонда, необходимо вести семейный бюджет, планировать свои расходы, выделить специальную статью в расходной части бюджета, которая должна регулярно пополняться.

3. Подведение итогов (5 минут). На двух примерах было проиллюстрировано, что при ведении учета доходов и расходов очень важную роль играет анализ расходных статей. **Рефлексия учеников.**

ЗАНЯТИЕ 8. ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ «РАЗРАБОТКА КРИТЕРИЕВ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ». ФИНАНСОВАЯ ИГРА «ПОКУПАЕМ ВЕЛОСИПЕД» (1 ч)

Цель: развитие аналитического и финансового мышления, способностей к анализу имеющейся информации для решения поставленных задач.

Задачи: вовлечь учащихся в дискуссию в процессе ответов на вопросы по теме и в ходе решения финансовых задач, научить их разрабатывать критерии принятия решений.

Ход занятия:

1. Повторение предыдущего материала (5 минут). Повторите с учащимися основные категории и понятия темы «Семейный (личный) бюджет».

2. Финансовая игра «Покупаем велосипед» (35 минут). Проанализируйте все предложенные этапы покупки велосипеда. На основе представленной в учебнике общей схемы сделайте собственные выводы и предложите решения относительно этой покупки. Обсудите с учениками ответы на вопрос: *почему дорогостоящие покупки нужно тщательно планировать и анализировать?*

3. Подведение итогов (5 минут). Принятие решений основано на том, что различных вариантов развития событий может быть множество и в каждой конкретной ситуации можно задать последовательность (или, как в нашем случае, алгоритм) его осуществления. Это позволяет взвесить каждое из принимаемых решений и выбрать для реализации наиболее подходящий именно вам вариант. **Рефлексия учеников.**

ЗАНЯТИЕ 9. ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ «СОСТАВЛЕНИЕ ЛИЧНОГО ФИНАНСОВОГО ПЛАНА» (1 ч)

Цель: развитие аналитического и финансового мышления учеников; способности анализировать информацию для решения поставленных задач.

Задачи: вовлечь учащихся в дискуссию в процессе решения задач и ответов на вопросы по теме, научить разрабатывать и составлять личный финансовый план.

Ход занятия:

1. Повторение предыдущего материала (5 минут). Повторите с учащимися основные категории и понятия темы.

2. Решение задач (35 минут).

1. Иван Иванович сможет откладывать ежемесячно 50 процентов от своего дохода, т. е. за первый год сумма накоплений составит: $2000 / 2 = 1000$ руб. $\times 12$ месяцев = 12 000 руб.

Заработная плата Ивана Ивановича в следующем году должна увеличиться на 30 процентов, то есть она увеличится на 600 рублей и составит $2000 + 600 = 2600$ руб. Таким образом, Иван Иванович сможет откладывать в месяц уже 1300 рублей (50 процентов от своего дохода) и за последующие 3 года (с учетом увеличения зарплаты) он сможет накопить 1300 руб. $\times 36$ месяцев (или 3 года) = 46 800 руб.

Значит, за четыре года накопления Ивана Ивановича составят: 6000 руб. (у него было) + 12 000 руб. (первый год) + 46 800 руб. (последующие три года) = 64 800 руб.

Таким образом, через 4 года Иван Иванович сможет приобрести желанный коттедж за городом стоимостью 60 000 рублей, так как сумма всех его сбережений за это время составит 64 800 рублей; кроме того, она увеличится на сумму процентов по банковскому депозиту.

2. Через год Коля будет располагать 460 рублями, а велосипед стоит 450 рублей.

Данная сумма денег позволит мальчику купить велосипед своей мечты.

3. Подведение итогов (5 минут). Отметьте, что личный финансовый план – это пошаговая инструкция для достижения финансовых целей. **Рефлексия учеников.**

ЗАНЯТИЕ ОБОБЩЕНИЯ ПО ТЕМЕ «СЕМЕЙНЫЙ (ЛИЧНЫЙ) БЮДЖЕТ» (1 ч)

Цель: обобщение изученного материала по теме «Семейный (личный) бюджет».

Задачи: повторить основные понятия по теме «Семейный (личный) бюджет»; подвести итоги.

Ход занятия:

Рекомендуется провести урок в форме дискуссии, повторяя в процессе основные понятия: «потребности», «благо», «доходы семьи и их источники», «расходы семьи», «семейный (личный) бюджет», «дефицитный», «сбалансированный» и «профицитный» бюджеты, «финансовые решения», «личный финансовый план».

1. Обсуждение (35 минут). Предложите учащимся обсудить основные тезисы по теме «Семейный (личный) бюджет», приведенные в обобщающем уроке.

Что собой представляют потребности и почему так важно помнить, что все потребности удовлетворить невозможно? Почему нельзя отказаться от удовлетворения первичных потребностей? И можно ли заменить сон едой и наоборот? А заменить посещение концерта посещением музея? Почему так важно формировать бюджет семьи? Подчеркните, что могут быть ситуации, когда человек получает заработную плату, но ему не хватает денег на жизнь. Попросите объяснить, почему так бывает. И слышали ли они от родителей в ответ на просьбу купить что-либо фразу: «Сейчас на это нет денег». Почему родители так говорят? И что необходимо сделать для изменения ситуации? Что значит управлять расходами?

Почему так важно научиться вдумчиво принимать финансовые решения? Как понять, что решение, принятое вами, – финансово грамотное? Напомните, что, для того чтобы быть финансово независимым и успешным во взрослой жизни, необходимо составлять личный финансовый план. При составлении личного финансового плана следует установить конкретную цель, спланировать срок ее реализации, расписать шаги по ее достижению, уметь реально оценить свои финансовые возможности, определить финансовые инструменты, которые могут ускорить достижение цели.

2. Подведение итогов (10 минут). Предложите учащимся сформулировать основные итоги изученной темы. Спросите, узнали ли они что-то полезное, что поможет им более успешно строить свою жизнь в финансовом отношении. **Рефлексия учеников.**

ТЕМА 2

СБЕРЕЖЕНИЕ И СТРАХОВАНИЕ (10 ч)

ЗАНЯТИЕ 1. СБЕРЕЖЕНИЯ (1 ч)

Цель: ознакомление с понятием личных сбережений, их значением для человека, мотивами, побуждающими делать сбережения.

Задачи: определить роль личных сбережений в жизни человека; продемонстрировать возможные варианты мотивов сбережений людей, их корректировку под влиянием различных факторов.

Ход занятия:

1. Вводная часть (5 минут). Озвучьте тему занятия и задайте вопросы: задумывались ли учащиеся о том, каким образом они могут накопить нужную сумму денег? какую сумму денежных средств планирует накопить каждый из учеников к 18 годам? есть ли у них план по достижению финансовой цели? как вы думаете, какую роль сбережения играют в жизни человека? Выслушайте мнения учеников, подведите итоги.

2. Лекционная часть (20 минут). Изложите теоретический материал подразделов «Личные сбережения» и «Мотивы личных сбережений» из параграфа «Сбережения».

3. Обсуждение (15 минут). Предложите учащимся ответить на вопросы: почему наличие сбережений важно для человека? почему чем старше становится человек, тем большее внимание он уделяет этому вопросу? назовите мотивы ваших личных сбережений, почему сберегают ваши родители, дедушки и бабушки? Выслушайте ответы учеников. Отметьте, что у разных людей в различные периоды жизни мотивы сбережений также отличаются.

Задание. Предложите ученикам провести исследование методом опроса людей из своего окружения и выяснить их мотивы к сбережениям. Результаты следует отразить в таблице в тетради. Знак «+» будет означать, что данный мотив подходит конкретному человеку, и, наоборот, знак «-», что не подходит.

Мотив	Я	Мои родители	Мои дедушки и бабушки	Лучший друг
Удовлетворение личных потребностей и осуществление крупных покупок				
Создание финансового резерва				
Создание сбережений в качестве источника для получения дополнительного дохода				
Повышение (или поддержание) своего жизненного уровня в будущем				
Другое (собственный ответ респондента)				

4. Подведение итогов (5 минут). Завершая урок, сделайте вывод, что сбережение – важный элемент разумного хозяйствования для обеспечения финансового благополучия и процветания человека или семьи. **Рефлексия учеников.**

ЗАНЯТИЕ 2. СБЕРЕЖЕНИЯ (ПРОДОЛЖЕНИЕ) (1 ч)

Цель: ознакомление со способами формирования личных сбережений и ролью личных сбережений в экономике страны.

Задачи: познакомить учащихся с путями формирования личных сбережений, определить роль сбережений в экономике страны.

Ход занятия:

1. Вводная часть (5 минут). Проверка задания. Соберите работы учеников. Обсудите результаты письменных работ, подведите итоги и сделайте общие выводы касательно того, как меняются мотивы людей с возрастом. Зависит ли отношение к деньгам от вида профессиональной деятельности людей, семейных традиций и установок по отношению к деньгам и др. Обозначьте тему нового занятия.

2. Лекционная часть (20 минут). Задайте вопрос ученикам: «Каким образом отразятся на экономике страны действия людей, если они все свободные денежные средства будут относить в банк на депозит?» Выслушайте мнения учеников. Изложите теоретический материал подразделов «Правила сбережения» и «Роль сбережений в экономике страны» из параграфа «Сбережения» учебного пособия.

3. Обсуждение (15 минут). Предложите учащимся ответить, какие правила эффективного сбережения они запомнили. Попросите их разъяснить правило сбережений – «в первую очередь заплати себе». Отметьте, что сберегать могут люди с любым уровнем дохода. Обратите внимание на то, что, когда граждане страны имеют сбережения, это выгодно всем: и самим гражданам, и предприятиям, и государству.

Предложите ученикам составить список преимуществ и недостатков хранения денег в копилке и в банке.

Задание. В целях закрепления на практике теоретического материала о правилах сбережения предложите ученикам провести эксперимент. Нужно следовать изученным правилам в течение определенного периода. Установите время эксперимента самостоятельно (3 месяца, полгода).

Проведите диагностику соблюдения учениками правил сбережения в настоящий момент, заполнив колонку № 2 таблицы «Динамика соблюдения правил сбережения», которая характеризует положение дел в настоящий момент времени. Выберите систему оценок: например, знак «+» означает, что данное правило соблюдается учеником, знак «-», наоборот, не соблюдается в настоящее время.

№	Правила сбережения	Оценка в настоящий момент	Оценка через 3 месяца (полгода)	Комментарий динамики соблюдения правил сбережения
1	Ставим цель			
2	Ведем бюджет			
3	Тратим меньше, чем имеем доход			
4	Делаем сбережения регулярно			

Обсудите в классе результаты самодиагностики, проведенной учениками в данный момент, зафиксируйте результат. Далее помогите ученикам составить план эксперимента по правилам сбережения.

Пусть каждый ученик поставит себе цель, достижимую в течение заданного отрезка времени. Например, накопить N-ю сумму денег на покупку товара X, или сумму для размещения в банке во вклад, или на поездку с классом в историческое место, или др. Далее предложите ученикам соблюдать правила сбережения в течение установленного вами срока эксперимента. Вернитесь к выполнению этого задания и заполнению колонки № 3 таблицы по истечении установленного срока эксперимента. Каждый ученик должен написать комментарий по поводу собственных наблюдений за динамикой соблюдения правил сбережений. Обсудите эффективность эксперимента и то, насколько изменилось отношение учеников к накоплению и сбережениям при соблюдении правил сбережения.

4. Подведение итогов (5 минут). Завершая урок, напомните ученикам, что к вопросу сбережения денег нужно подходить очень серьезно, как и к вопросу сохранения любого имущества. Выработанные в молодом возрасте полезные привычки по сбережению денег будут помогать на протяжении всей жизни. **Рефлексия учеников.**

ЗАНЯТИЕ 3. БАНКОВСКИЙ ВКЛАД (ДЕПОЗИТ) (1 ч)

Цель: ознакомление с условиями и особенностями размещения денег в банковский вклад (депозит).

Задачи: изучить понятие «банковский вклад», познакомиться с видами банковских вкладов, понятием «процентная ставка», приобрести умение рассчитывать процентный доход по банковскому вкладу, ознакомить учеников с механизмом налогообложения процентных доходов по банковским вкладам.

Ход занятия:

1. Вводная часть (5 минут). Обозначьте тему нового занятия. Задайте ученикам вопросы: что они знают о банковских вкладах? каким образом они приносят дополнительный доход? Выслушайте их ответы.

2. Лекционная часть (20 минут). Изложите теоретический материал подразделов «Банковский вклад. Виды банковских вкладов», «Проценты по вкладу», «Фиксированная и переменная процентные ставки», «Налогообложение процентных доходов по банковским вкладам» из параграфа «Банковский вклад (депозит)».

3. Обсуждение (15 минут). Начните обсуждение с напоминания ученикам, что банки предлагают гражданам вклады на разные сроки, в разной валюте, с разной доходностью, с разным способом открытия, порядком выплаты процентов и др. Задайте ученикам вопросы: какие бывают виды вкладов? что такое процентная ставка по депозиту? какой способ начисления процентов (простые или сложные) более выгоден вкладчику? в каком случае вкладчику будет выгодно фиксированная процентная ставка, а в каком переменная (если ставка рефинансирования в будущем будет расти (или снижаться)? Напомните ученикам, что сумма начисленных процентов по вкладам в определенных случаях облагается подоходным налогом.

? Подумайте, выгодно ли вкладчику, когда проценты начисляются и капитализируются чаще (при той же процентной ставке)?

! Чем чаще происходит капитализация, тем выше будет доход. Применяя условия решенной задачи в учебнике, изменяя лишь периодичность начисления процентов до 14, получим наращенную сумму, равную 1149,47 рубля, в результате чего процентный доход вкладчика увеличится на 22,6 рубля.

? Как вы думаете, почему процентные ставки по депозитам на длительный срок выше, чем на короткий?

! Банки готовы выплачивать доход вкладчикам по более высоким процентным ставкам, если они размещены на более длительный срок, так как банки могут далее инвестировать эти деньги в прибыльные проекты, не беспокоясь о том, что вкладчик заберет свой депозит в течение короткого периода времени.

Задание. Составить список критериев, по которым следует оценить банк и его продукты на этапе выбора подходящего именно вам вклада.

4. Подведение итогов (5 минут). В заключение занятия напомните ученикам, что банковский вклад является простым и надежным способом сбережения. Вкладчики выбирают банк по своему усмотрению в соответствии со своими предпочтениями и ожиданиями. **Рефлексия учеников.**

ЗАНЯТИЕ 4. БАНКОВСКИЙ ВКЛАД (ДЕПОЗИТ) (ПРОДОЛЖЕНИЕ) (1 ч)

Цель: ознакомление с условиями и особенностями размещения банковского вклада.

Задачи: познакомить учащихся с существенными условиями договора банковского вклада, рассказать о государственном механизме гарантирования сохранности денежных вкладов населения в банке.

Ход занятия:

1. Вводная часть (5 минут). Проверьте выполнение задания. Важно, чтобы ученики аргументированно излагали свою точку зрения. Например, если вкладчик желает получить максимальный доход, то основными условиями являются процентная ставка и срок размещения вклада. Если же вкладчику важна возможность в любой момент забрать вклад, то тогда важен вид вклада – он должен быть отзывным и т. д.

2. Лекционная часть (20 минут). Изложите теоретический материал подразделов «Детский банковский вклад» и «Договор банковского вклада». Основные условия договора банковского вклада», «Сохранность денежных вкладов населения в банке» из параграфа «Банковский вклад (депозит)» учебного пособия.

3. Обсуждение (15 минут). Предложите ученикам ответить на следующие вопросы: по достижении какого возраста молодой человек может самостоятельно открыть счет в банке? может ли договор банковского вклада быть заключен в устной форме? какие условия договора банковского вклада являются наиболее важными и почему? что будет с вашими деньгами, размещенными во вклад, в случае отзыва лицензии у банка?

? Как вы думаете, какую сумму возмещения получит вкладчик, если у него также есть задолженность по кредиту в банке, у которого отозвана лицензия?

! Если в таком банке у вкладчика был размещен вклад и взят кредит, то он получит возмещение по вкладу в полном объеме и продолжит выполнять свои обязательства по выплате кредита, который он взял у банка.

Для систематизации и закрепления полученных знаний наглядно продемонстрируйте ученикам на одном или двух сайтах банков в разделе «Вклады», как можно выбирать депозиты и сравнивать их между собой. Обратите внимание учеников на то, что каждый банк предлагает свою линейку вкладов с различными названиями и условиями (вид вклада, лимиты по сумме вклада, процентная ставка, сроки, способ открытия и др.).

Задание. Предложите ученикам заполнить в тетради таблицу, приведенную ниже, по трем видам вкладов на примере данных конкретного банка (каждому ученику поручите поиск информации по конкретному банку, выбранному самостоятельно).

Название вклада	Вид вклада	Срок	Валюта вклада	Пополнение	Капитализация	Процент	Минимальная сумма (в валюте счета)

4. Подведение итогов (5 минут). Заострите внимание учеников на том, что нужно внимательно прочитать договор банковского вклада перед его подписанием. Это важно для того, чтобы ваши ожидания полностью совпали с тем, что предлагает банк. Если возникают вопросы – обратиться за их решением к сотруднику банка и только потом его подписать. **Рефлексия учеников.**

ЗАНЯТИЕ 5. СТРАХОВАНИЕ (1 ч)

Цель: ознакомление с сущностью и содержанием страхования.

Задачи: изучить специальную терминологию, применяемую в страховании, познакомиться с функциями страхования.

Ход занятия:

1. Вводная часть (5 минут). Проверьте выполнение задания. Для этого систематизируйте в таблице на доске собранную учениками информацию по предлагаемым разными банками депозитам.

Вид вклада	Условия					
	А	Б	В	Г	Д	Е
	Банк А					
	Банк Б					
	Банк С					

Обсудите полученные данные. Сделайте выводы о разнообразии вкладов, предлагаемых конкретным банком в отдельности и всеми банками в совокупности.

Объявите тему нового занятия. Задайте вопросы ученикам: какие чрезвычайные происшествия произошли в мире, в вашем регионе, городе за последнее время? какие негативные события происходили с людьми из вашего близкого окружения? можно ли было их предвидеть? каким образом человек может защититься от непредвиденных событий и обезопасить свою жизнь и имущество? Выслушайте ответы учеников и сделайте вывод об актуальности страхования.

2. Лекционная часть (20 минут). Изложите теоретический материал подразделов «Сущность и содержание страхования» и «Страховой фонд» из параграфа «Страхование». Обратите внимание на используемую в страховании специальную терминологию. Рекомендуется записать основные определения в тетради.

3. Обсуждение (15 минут). Предложите ученикам ответить на следующие вопросы: как можно объяснить принцип работы страховой компании простыми словами? откуда страховая компания берет деньги для выплаты компенсации страхователям?

Сделайте обзор сайтов крупных страховых компаний. Ознакомьте учеников с работой калькулятора страховых услуг. Обратите внимание на то, что не все страховые компании имеют такие калькуляторы на своих сайтах.

Задание. Порекомендуйте ученикам изучить работу калькулятора страховых услуг самостоятельно.

4. Подведение итогов (5 минут). Подводя итог, заострите внимание на том, что посредством страхования человек может защитить себя от непредвиденных событий и обезопасить свою жизнь.
Рефлексия учеников.

ЗАНЯТИЕ 6. СТРАХОВАНИЕ (ПРОДОЛЖЕНИЕ) (1 ч)

Цель: ознакомление с объектами и отраслями страхования.

Задачи: изучить возможные объекты и отрасли страхования, научиться выбирать страховой полис и ориентироваться в разнообразии страховых услуг.

Ход занятия:

1. Вводная часть (5 минут). Расскажите учащимся, что застраховать можно не только конкретные вещи, но и имущественные интересы и даже свою ответственность.

2. Лекционная часть (20 минут). Изложите теоретический материал подразделов «Функции страхования» и «Объекты и отрасли страхования» занятия «Страхование».

3. Обсуждение (15 минут). Назовите четыре функции страхования. Задайте вопрос: «С какими объектами и отраслями страхования вы познакомились?» Выслушайте ответы.

? Поинтересуйтесь, сколько в нашей стране страховых компаний?

! В целях расширения знаний о страховании в Республике Беларусь приведите ученикам названия действующих страховых компаний и показатели статистической информации, публикуемой Министерством финансов РБ о состоянии рынка страховых услуг (<http://www.minfin.gov.by/ru/supervision/stat/>). Например, размер страховых взносов и выплат, прибыли и др.

? Подумайте и скажите, застрахованы ли вы при поездке на маршрутном такси?

! Да, оплачивая проезд в маршрутном такси и получая чек об оплате, вы получаете гарантию того, что при попадании авто в ДТП нанесенный вам ущерб возместит страховая компания, с которой у перевозчика заключен договор.

Задание. Предложите ученикам составить рейтинг крупных страховых компаний, собранную информацию представить в таблице.

Таблица. Рейтинг страховых компаний

Название страховой компании	Рейтинговые показатели		
	Страховые взносы	Страховые выплаты	Прибыль
А			
Б			
В			

4. Подведение итогов (5 минут). При подведении итогов обратите внимание учеников, что на рынке страховых услуг действует много страховых компаний. Чтобы выбрать из их числа наиболее подходящую компанию, нужно изучить подробную информацию о них и все их предложения. **Рефлексия учеников.**

ЗАНЯТИЕ 7. ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ «ВЫБИРАЕМ ДЕПОЗИТ» (1 ч)

Цель: формирование навыков по выбору наиболее оптимального депозита для вкладчика по заданным критериям.

Задачи: развить умение выбирать наиболее оптимальный для вкладчика депозит по заданным критериям из ряда альтернатив и научить расчету выгоды для вкладчика (суммы дохода).

Ход занятия:

1. Повторение предыдущего материала (15 минут). Повторите с учащимися основные категории и понятия данной темы. Выслушайте ответы учеников на приведенные в учебнике вопросы.

2. Решение задач (25 минут).

В соответствии с пожеланиями вкладчиков нужно порекомендовать им следующие вклады (депозиты):

- 1) Александру Ивановичу – А;
- 2) Анне Геннадьевне – В;
- 3) Сергею Петровичу – Б;
- 4) Егору – Г;
- 5) Марии Васильевне – Д.

3. Подведение итогов (5 минут). Обратите внимание учеников на то, что при поиске вклада нужно выбирать не только банк,

но и внимательно рассматривать условия предлагаемых банком вкладов, оценивать их в соответствии со своими ожиданиями, возможностями и обстоятельствами. **Рефлексия учеников.**

ЗАНЯТИЕ 8. ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ «ФИНАНСОВАЯ МАТЕМАТИКА. УЧИМСЯ СЧИТАТЬ ПРОЦЕНТЫ ПО ДЕПОЗИТУ» (1 ч)

Цель: формирование навыков применения финансовой математики при расчете доходов по вкладам.

Задачи: освоить применение формул расчета простых и сложных процентов, приобрести навыки выбора оптимального вклада по заданным критериям из ряда альтернатив.

Ход занятия:

1. Повторение материала по теме (5 минут). Повторите с учащимися основные категории и понятия данной темы.

2. Решение задач (35 минут).

1. Процентный доход (ПД) Семена Семеновича при начислении простых процентов: $\text{ПД} = 500 \times (1 + 10 / 100) - 500 = 50$ руб. При начислении сложных процентов $\text{ПД} = 500 \times (1 + 10 / 12 / 100)^{12} - 500 = 52$ руб.

2. При размещении вклада в банке А процентный доход за первый год составит: $\text{ПД} = 1000 \times (1 + 10 / 100) - 1000 = 100$ руб. За второй год $\text{ПД} = 1100 \times (1 + 10 / 100) - 1100 = 110$ руб. Итого сумма процентов за 2 года составит 210 руб. При размещении вклада в банке Б за первый год $\text{ПД} = 1000 \times (1 + 8 / 100) - 1000 = 80$ руб. За второй год $\text{ПД} = 1080 \times (1 + 12 / 100) - 1080 = 130$ руб. Итого сумма процентов за два года составит 210 руб. Следовательно, Татьяна Ивановна заработает одинаковую сумму процентов в размере 210 руб. в обоих случаях.

3. На депозите дедушки Вити по окончании его действия будет $2000 \times (1 + 13 / 100)^3 = 2885,8$ руб.

4. Для решения задачи нужно составить уравнение $400 \times (1 + 5 \times X / 100) = 600$. Решаем уравнение, выражаем $X = 10\%$. Владимир Николаевич открыл вклад под 10% годовых.

5. Для решения задачи необходимо составить уравнение $1332 = X \times (1 + 0,1)^3$. Выражаем $X = 1000$ руб. Первоначальная сумма вклада Алины составила 1000 руб.

6. Если разместить вклад в белорусских рублях на срок более 1 года, а вклад в иностранной валюте на срок более 2 лет, то подоходным налогом сумма процентов НЕ облагается.

6.1. $ПД = 1500 \times 9 / 100 / 12 \times 2 = 22,5$ руб. Сумма подоходного налога (ПН) составит: $ПН = 22,5 \times 13 / 100 = 2,93$ руб. При размещении вклада на 12 месяцев подоходный налог не взимается.

6.1. $ПД = 750 \times 1,5 / 100 / 12 \times 3 = 2,81$ доллара. Сумма подоходного налога составит: $ПН = 2,81 \times 13 / 100 = 0,37$ доллара по курсу Национального банка на день выплаты процентного дохода. При размещении вклада в валюте на 2 года подоходный налог не взимается.

3. Подведение итогов (5 минут). Подводя итог, обратите внимание учеников на то, что, выбирая депозит, нужно уметь рассчитать будущий доход при разных способах начисления процентов (сложные и простые проценты), а также помнить о подоходном налоге, который взимается при определенных условиях. **Рефлексия учеников.**

ЗАНЯТИЕ 9. ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ «ВЫБИРАЕМ ДОГОВОР СТРАХОВАНИЯ» (1 ч)

Цель: формирование навыков правильного прочтения договора страхования и выбора оптимального страхового продукта для страхователя.

Задачи: сформировать навыки расчета страхового взноса, понимания способа формирования страховой суммы и выбора оптимального страхового продукта для страхователя.

Ход занятия:

1. Повторение материала по теме (5 минут). Повторите с учащимися основные категории и понятия данной темы. Выслушайте ответы учеников на вопросы из учебника.

2. Решение задач (35 минут).

1. Сумма страхового взноса составляет 40 рублей. Страховщик в случае хищения мобильного телефона выплатит 1000 рублей.

2. Нет, в случае залития соседи получают возмещение в размере нанесенного залитием ущерба, но в пределах страховой суммы.

3. Дача используется для постоянного проживания, страховой взнос = $50\,000 \times 0,01 \times 1 = 500$ руб.

Дача не используется для постоянного проживания, страховой взнос = $50\,000 \times 0,01 \times 0,8 = 400$ руб.

Квартира используется для постоянного проживания, страховой взнос = $100\,000 \times 0,002 \times 1 = 200$ руб.

Квартира не используется для постоянного проживания, страховой взнос = $100\,000 \times 0,002 \times 1,5 = 300$ руб.

Подведение итогов (5 минут). Обратите внимание учеников на то, что для эффективного выбора страховой компании и принятия решения о конкретном виде договора страхования следует воспользоваться калькулятором страховых услуг. **Рефлексия учеников.**

ЗАНЯТИЕ ОБОБЩЕНИЯ ПО ТЕМЕ «СБЕРЕЖЕНИЕ И СТРАХОВАНИЕ» (1 ч)

Цель: обобщение изученного материала по теме «Сбережение и страхование».

Задачи: повторить и закрепить основные понятия по теме «Страхование»; подвести итоги.

Ход занятия:

Рекомендуется провести урок в форме дискуссии, повторяя в процессе основные понятия: «личные сбережения», «мотив», «вклад (депозит)», «процентная ставка», «страховщик», «страхователь», «страховая сумма», «страховой взнос», «страховой полис», «страховой фонд» и др.

1. Обсуждение (35 минут). Проведите игровой вариант опроса. Вы называете характеристики понятия, изученного в данной теме, а школьники пытаются догадаться, о каком именно понятии идет речь. Можно разделить класс на две команды. Учащийся, который первым догадается, о каком понятии идет речь, приносит балл своей команде.

2. Подведение итогов (10 минут). Предложите учащимся сформулировать основные итоги изученной темы; узнали ли они что-то полезное и новое; почему человеку важно иметь сбережения? каковы основные правила сбережения? на что надо обращать внимание

при выборе банковского вклада? в каких случаях люди обращаются к услугам страховых компаний? какие выгоды приобретает страхователь при заключении договора страхования? почему люди неохотно страхуют свою жизнь, имущество, ответственность?

При подведении итогов подчеркните, что банковский вклад – надежный способ сбережения денег. Вкладчики выбирают банк и вид вклада в соответствии со своими ожиданиями. На рынке страховых услуг действует большое количество страховых компаний, которые предоставляют широкий спектр услуг, и нужно уметь осуществить правильный выбор как страховой компании, так и услуг, которые они предоставляют. Внимательное прочтение договора перед его подписанием может избавить от многих проблем. **Рефлексия учеников.**

ТЕМА 3 КРЕДИТ И ДРУГИЕ ФОРМЫ ФИНАНСИРОВАНИЯ (8 ч)

ЗАНЯТИЕ 1. КРЕДИТ (1 ч)

Цель: формирование знаний о кредите и ответственного отношения к заимствованию финансовых средств.

Задачи: научить учащихся принимать ответственные финансовые решения, ознакомить с классификацией кредитных продуктов.

Ход занятия:

1. Вводная часть (5 минут). Ознакомьте учащихся с темой занятия. Предложите ученикам сформулировать своими словами, как они понимают, что такое кредит.

2. Лекционная часть (20 минут). Объясните ученикам теоретический материал, изложенный в подразделах «Что такое кредит», «Прежде чем брать кредит», «Виды кредитов» параграфа «Кредит».

3. Обсуждение (15 минут). Начните обсуждение со следующих вопросов: каковы основные характеристики кредита? как обеспечивается возвратность кредита? что такое срочность кредита?

что надо знать, прежде чем брать кредит? с какими основными видами кредитов они познакомились?

? Как вы думаете, какой из следующих факторов должен быть определяющим при выборе кредита: месторасположение банка, квалификация его персонала, размер процентной ставки.

! Определяющим фактором, конечно, выступит размер процентной ставки: чем она меньше, тем меньше средств надо будет заплатить банку за пользование кредитом. Что же касается удобного месторасположения банка и высокой квалификации его персонала, то наличие этих факторов всегда приятно.

? Как вы думаете, почему обеспеченные кредиты дешевле, чем необеспеченные?

! Если кредит ничем не обеспечен, то у банка выше риски невозврата средств. Поэтому по таким кредитам процентная ставка выше.

Задание. Проработать материал занятия. Предложите учащимся разобрать преимущества и недостатки двух подходов к покупке (копить и купить позже, взять в долг и купить сегодня).

4. Подведение итогов (5 минут). Напомните учащимся, что пользоваться кредитом нужно только по необходимости и лучше всего на крупные и жизненно важные покупки, на которые копить очень долго, – например, на квартиру. Человек, который воспользовался кредитом, должен строго соблюдать финансовую дисциплину. Прежде чем воспользоваться кредитом, надо оценить свою возможность своевременно и в полном объеме погашать платежи по кредиту. **Рефлексия учеников.**

ЗАНЯТИЕ 2. КРЕДИТ (ПРОДОЛЖЕНИЕ) (1 ч)

Цель: формирование знаний о кредите и ответственного отношения к заимствованию финансовых средств.

Задачи: ознакомить учащихся с составными частями платежей по кредиту, способами погашения задолженности, существенными условиями кредитного договора.

Ход занятия:

1. Вводная часть (5 минут). Проверьте задание. Выслушайте мнения учеников, отметьте, что единственно правильного

ответа на вопрос «Брать кредит или отдать предпочтение накоплению?» – не существует. Во-первых, свое время и деньги каждый оценивает по-своему. Во-вторых, в жизни бывают разные ситуации – в некоторых случаях разумнее спокойно собирать деньги на покупку, в других нужно срочно брать кредит и решать вопрос. Но в любом случае надо знать основные правила как эффективного сбережения, так и разумного заимствования денег. Обозначьте тему нового занятия.

2. Лекционная часть (20 минут). Ознакомьте учеников с теоретическим материалом подразделов «Платежи по кредиту», «Кредитный договор» параграфа «Кредит».

3. Обсуждение (15 минут). Обсудите с учащимися следующие вопросы: из чего складываются платежи по кредиту? что представляет собой кредитный договор? на какие условия необходимо обращать особое внимание при чтении кредитного договора? какова ответственность кредитодателя и кредитополучателя за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязательств по кредитному договору?

? Как вы думаете, почему разные банки устанавливают разные процентные ставки по одному и тому же виду кредита?

! Как и на любом другом рынке, на финансовом рынке есть продавцы и покупатели. Первые продают денежные ресурсы, другие их приобретают. В борьбе за клиента банки конкурируют между собой, предлагая кредитные продукты с разной ценой, разными условиями. Поэтому условия кредитования во всех банках неодинаковые. Процентные ставки по кредитам могут существенно отличаться в разных банках.

? Чем рискует человек, который подписал кредитный договор, не прочитав его до конца?

! Появляется риск не понять и, соответственно, не выполнить взятые на себя обязательства. Например, сколько средств придется возвращать по договору и когда, какую ответственность он несет, если нарушит условия договора, и т. п.

Задание. Предложите ученикам решить задачи.

1. Андрей Петрович взял кредит в банке в сумме 3000 белорусских рублей под 15 процентов годовых сроком на один год. Какова

величина платежа за первый месяц (сумма основного долга и процентов), которые должен будет выплатить Андрей Петрович банку, если схема платежей по кредиту дифференцированная?

2. Для покупки холодильника Михаил взял в банке кредит в сумме 1400 руб. сроком на 12 месяцев. Размер ежемесячного платежа по кредиту составляет 140 рублей в месяц. Какую сумму заплатит Михаил за пользование кредитом?

4. **Подведение итогов (5 минут).** Напомните учащимся, что кредит – это полезный финансовый инструмент, но только при грамотном его использовании. А импульсивность в таком деле – это плохо. В большинстве случаев переплата по «эмоциональным покупкам» с помощью кредита пробивает серьезную брешь в семейном бюджете. **Рефлексия учеников.**

ЗАНЯТИЕ 3. ПОРУЧИТЕЛЬСТВО ПО КРЕДИТУ (1 ч)

Цель: формирование знаний о поручительстве по кредиту и видах ответственности при поручительстве.

Задачи: сформировать у учащихся ответственное отношение к поручительству, научить их разбираться в видах ответственности при поручительстве.

Ход занятия:

1. **Вводная часть (5 минут).** Проверьте решение домашних задач.

1. Ежемесячный платеж в уплату основного долга составит $3000 / 12 = 250$ руб. Уплата процентов за первый месяц $3000 \times 15 / 100 / 12 = 37,5$ руб. Общая сумма, которую заплатит Андрей Петрович в первый месяц, составит $250 + 37,5 = 287,5$ руб.

2. В течение года общий размер выплат Михаила по кредиту составит $140 \times 12 = 1680$ руб. Эта сумма включает выплату основного долга (1400 руб.) и процентов (280 руб.). Так как уплата процентов как раз и является платой за пользование кредитом, то Михаил заплатит за пользование кредитными деньгами банка 280 руб.

Озвучьте тему нового занятия. Спросите учеников, как они считают, поручительство по кредиту – это простая формальность или серьезное решение?

2. Лекционная часть (20 минут). Изложите теоретический материал раздела «Поручительство по кредиту».

3. Обсуждение (15 минут). Предложите учащимся ответить на вопросы из лекционного материала: что такое поручительство по кредиту? какие виды ответственности вы можете назвать при поручительстве? что нужно знать о человеке, за которого вы поручаетесь?

? Ваш новый приятель, у которого нет постоянного дохода, но есть много идей, решил открыть свой бизнес. Он обращается к вам с просьбой стать его поручителем по кредиту для воплощения грандиозного замысла на довольно большую сумму денег. Чем опасно такое поручительство? Стоит ли соглашаться с подобным предложением?

! Опасность заключается в том, что если бизнес не будет приносить прибыль, то ваш приятель не сможет возвращать деньги, и вы, как поручитель, будете обязаны осуществлять выплаты вместо него. Соглашаться на подобное предложение очень рискованно.

? Как вы думаете, повлияет ли в будущем тот факт, что человек является поручителем по кредиту, на получение кредита им самим?

! Принятые по договору поручительства обязательства будут впоследствии учитываться при оценке кредитоспособности поручителя, желающего взять кредит, и могут стать причиной уменьшения банком общей суммы кредита, выдаваемого гражданину-поручителю.

Задание. Предложите учащимся подготовить памятку гражданину, которому предложили выступить поручителем по кредиту. Выделите основные этапы, способствующие принятию правильного решения, – согласиться стать поручителем или нет.

4. Подведение итогов (5 минут). Напомните учащимся, что поручиться по кредиту – значит взять на себя ответственность за исполнение обязательств по кредитному договору в случае, если эти обязательства не сможет выполнить кредитор. Соглашаясь быть поручителем, не надо стесняться задавать интересующие вопросы самому кредитополучателю, а также банку о кредите и поручительстве. **Рефлексия учеников.**

ЗАНЯТИЕ 4. КРЕДИТНАЯ ИСТОРИЯ (1 ч)

Цель: формирование понимания кредитной истории и ее роли в отношениях между кредитором и заемщиком.

Задачи: ознакомить учащихся с понятиями «кредитная история», «кредитный скоринг»; информировать учащихся о способах, позволяющих ознакомиться со своей кредитной историей; объяснить, почему важно знать свою кредитную историю и возможно ли ее изменить.

Ход занятия:

1. Вводная часть (5 минут). Повторите вопросы предыдущей темы: кто такой поручитель и кто им может быть? какие два вида ответственности возникают при поручительстве? Озвучьте тему нового занятия.

2. Лекционная часть (20 минут). Изложите ученикам теоретический материал параграфа «Кредитная история».

3. Обсуждение (15 минут). Предложите учащимся ответить на вопросы: что представляет собой кредитная история? какие сведения она содержит? из каких источников она формируется? как проверить свою кредитную историю? почему человеку важно знать свою кредитную историю? можно ли ее изменить?

? Как вы думаете, почему отсутствие кредитной истории – не лучшая характеристика для клиента?

! Отсутствие кредитной истории говорит о том, что человек ни разу не обращался в банк и сведения о его ответственности при выполнении им финансовых обязательств отсутствуют. Поэтому банк не знает, каким образом человек будет исполнять свои финансовые обязательства. В связи с этой неопределенностью риск невозврата долга для банка повышается.

? Можно ли получить сведения из своей кредитной истории без личного присутствия?

! Физические лица – клиенты всех белорусских банков могут получить свой кредитный отчет в режиме онлайн на сайте Кредитного регистра (www.creditregister.by). Для этого сначала нужно пройти регистрацию в Межбанковской системе идентификации (<https://ipersonal.raschet.by/>).

Задание. Предложите ученикам объяснить ситуацию, когда, изучив кредитную историю человека, один банк отказал ему в выдаче кредита, а другой – согласился выдать кредит. Хотя это один и тот же человек и, соответственно, кредитная история у него одна.

4. Подведение итогов (5 минут). Обратите внимание учащихся на то, что проверить вашу кредитную историю может любое юридическое или физическое лицо, но только с вашего письменного согласия. Расскажите, что в некоторых странах распространено изучение кредитной истории не только при получении кредита, но и, например, при трудоустройстве. **Рефлексия учеников.**

ЗАНЯТИЕ 5. АЛЬТЕРНАТИВНЫЕ СПОСОБЫ ФИНАНСИРОВАНИЯ (1 ч)

Цель: формирование у учащихся знаний о разных способах финансирования своих целей.

Задачи: познакомить учащихся с микрофинансированием и лизингом.

Ход занятия:

1. Вводная часть (5 минут). Проверьте задание. Выслушайте мнения учеников и подведите итоги. Отметьте, что решение о предоставлении кредита финансовое учреждение принимает самостоятельно. Банк может полагаться на расчеты, сделанные Национальным банком, может разрабатывать собственные критерии оценки кредитной истории, в зависимости от проводимой политики быть осторожным, а может и рискнуть.

Расскажите учащимся, что кроме кредита существуют альтернативные способы финансирования, и такими способами являются микрозаймы и лизинг.

2. Лекционная часть (20 минут). Изложите теоретический материал раздела «Альтернативные способы финансирования».

3. Обсуждение (15 минут). Предложите учащимся ответить на вопросы: что представляют собой микрозаймы? какие виды микрозаймов бывают? на каких условиях они выдаются? в чем суть лизинга? чем лизинг отличается от аренды? на какие существенные условия при заключении договора лизинга необходимо обращать внимание?

? Как вы думаете, может ли студент взять микрозайм на оплату туристической путевки в потребительском кооперативе финансовой взаимопомощи?

! Нет, потребительские кооперативы финансовой взаимопомощи выдают микрозаймы на осуществление ремесленной деятельности, деятельности по оказанию услуг в сфере агроэкотуризма, для ведения личного подсобного хозяйства, осуществления предпринимательской деятельности.

? Как вы думаете, может ли лизингополучатель в течение срока лизинга продать имущество, полученное им в лизинг?

! Нет, поскольку имущество на протяжении всего срока лизинга остается в собственности лизинговой организации. Лизингополучатель на срок действия договора лизинга имеет только право владения и пользования, но не распоряжения.

Предложите учащимся проанализировать и сравнить, в чем схожи и чем отличаются между собой кредит и лизинг. Результаты сравнения занесите в таблицу.

Задание. Предложите учащимся повторить формулы для расчета процентов по кредиту.

Предмет	Кредит	Лизинг
Предмет договора	Деньги	Имущество
Требования к клиенту	Достаточно жесткие (проверяется надежность клиента, зачастую требуется обеспечение, поручительство и др.). Требования банков регулируются инструкциями Национального банка и внутренними нормативно-правовыми документами	Менее жесткие (не требуется дополнительного обеспечения). Условия гибкие, зачастую есть возможность получить скидку. Например, при лизинге легковых автомобилей фирмы часто предлагают специальные программы лояльности
Срок	Может быть разным, определяется кредитополучателем из своих потребностей и предложений банков	Длительные сроки, зачастую они приближаются к срокам службы имущества, передаваемого в лизинг
Участники отношений	Банк (кредитодатель) и кредитополучатель	Продавец имущества, лизингодатель и лизингополучатель

4. Подведение итогов (5 минут). Отметьте, что альтернативные источники финансирования являются важным дополнением к традиционным инструментам банковского кредитования. Пользоваться этими финансовыми инструментами, также как и банковским кредитом, надо осознанно и ответственно, чтобы не попасть в долговую яму. **Рефлексия учеников.**

ЗАНЯТИЕ 6. ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ «ВЫБИРАЕМ КРЕДИТ» (1 ч)

Цель: развитие аналитического мышления, навыков применения финансовой математики при оценке различных условий по кредитным продуктам.

Задачи: научить учащихся выбирать оптимальный вид кредита по заданным критериям из ряда альтернатив.

Ход занятия:

1. Ответы на вопросы (5 минут). Ответьте на вопросы, приведенные в учебном пособии.

2. Решение задач (35 минут).

1. Родителям Ромы лучше взять кредит в банке Б, чтобы заплатить меньше денег за пользование кредитными деньгами ($3700,13 < 5083,18 < 6600,00$).

Общая сумма выплат в банке А за три года составит $20\,000 \times (1 + 0,11 \times 3) = 26\,600$ руб.

В банке Б ежемесячная сумма основного долга составит 555,56 рубля. Проценты начисляются ежемесячно на остаток задолженности по кредиту.

Ежемесячный платеж по процентам будет рассчитываться для каждого месяца, так как сумма фактической задолженности ежемесячно будет уменьшаться:

1 месяц = $20\,000 \times 0,12 / 12 = 200$ руб.;

2 месяц = $(20\,000 - 555,56) \times 0,12 / 12 = 194,44$ руб.;

3 месяц = $(19\,444,44 - 555,56) \times 0,12 / 12 = 188,89$ руб.;

4 месяц = $(18\,888,88 - 555,56) \times 0,12 / 12 = 183,33$ руб.;

5 месяц = $(18\,333,32 - 555,56) \times 0,12 / 12 = 177,78$ руб.

и т. д.

Общая сумма выплат за три года составит 23 700,13 рубля.

В банке В ежемесячная сумма основного долга составит 333,33 рубля. Проценты начисляются ежемесячно на остаток за-долженности по кредиту:

$$1 \text{ месяц} = 20\,000 \times 0,1 / 12 = 166,67 \text{ руб.};$$

$$2 \text{ месяц} = (20\,000 - 333,33) \times 0,1 / 12 = 163,89 \text{ руб.};$$

$$3 \text{ месяц} = (19\,666,67 - 333,33) \times 0,1 / 12 = 161,11 \text{ руб.};$$

$$4 \text{ месяц} = (19\,333,34 - 333,33) \times 0,1 / 12 = 158,33 \text{ руб.};$$

$$5 \text{ месяц} = (19\,000,01 - 333,33) \times 0,1 / 12 = 155,56 \text{ руб.}$$

и т. д.

Общая сумма выплат за пять лет составит 25 083,18 рубля.

Для удобства можно воспользоваться кредитным калькулятором либо произвести расчет с помощью таблиц и формул MS Excel.

2. Чтобы заплатить меньше денег за пользование кредитом, Марии следует обратиться в третий банк, поскольку там наиболее низкий процент и самые короткие сроки пользования кредитом, соответственно, переплата за кредит будет меньше.

Ответы по тесту: 1 – ответ 3, 2 – ответ 1, 3 – ответ 3, 4 – ответ 1.

3. **Подведение итогов (5 минут).** Для того чтобы знать, каковы будут выплаты по кредиту, необходимо научиться считать проценты по нему, которые будут зависеть от размера процентной ставки, срока кредитования и способа погашения кредита.

Рефлексия учеников.

ЗАНЯТИЕ 7. ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ **«УЧИМСЯ СЧИТАТЬ ПРОЦЕНТЫ ПО КРЕДИТУ» (1 ч)**

Цель: развитие навыков по применению финансовой математики при оценке различных условий по кредитным продуктам.

Задачи: вовлечь учащихся в дискуссию в процессе решения задач, научить их сравнивать разные кредитные предложения банков, разрабатывать критерии принятия решений на основе расчетных данных.

Ход занятия:

1. Введение (5 минут).

Повторите с учениками формулы для определения ежемесячного аннуитетного платежа, расчета ежемесячного дифференцированного платежа, а также платежа равными долями.

2. Решение задач (35 минут).

1. За первый год сумма долга увеличится на $10\,000 \times 0,2 = 2\,000$. Аналогичная сумма будет начислена и на второй год пользования кредитом. Общая сумма выплат за два года составит: $4\,000$ руб. (проценты) + $10\,000$ руб. (сумма основного долга) = $14\,000$ руб.

Или для расчетов можно использовать формулу:

$$\text{SUM} = 10\,000 \times (1 + 0,2 \times 2) = 14\,000 \text{ руб.}$$

2. Сумма всех платежей по процентам – это и есть сумма переплаты, которую отдаст Ольга Ивановна банку за 6 месяцев. Ежемесячный платеж по основному долгу составит: $650 / 6$ месяцев = $108,33$ руб. Ежемесячный платеж по процентам будет рассчитываться для каждого месяца, так как сумма фактической задолженности ежемесячно будет уменьшаться:

$$1 \text{ месяц} = 650 \times 0,15 / 12 = 8,12 \text{ руб.};$$

$$2 \text{ месяц} = (650 - 108,33) \times 0,15 / 12 = 6,77 \text{ руб.};$$

$$3 \text{ месяц} = (541,67 - 108,33) \times 0,15 / 12 = 5,42 \text{ руб.};$$

$$4 \text{ месяц} = (433,34 - 108,33) \times 0,15 / 12 = 4,06 \text{ руб.};$$

$$5 \text{ месяц} = (325,01 - 108,33) \times 0,15 / 12 = 2,71 \text{ руб.};$$

$$6 \text{ месяц} = (216,66 - 108,33) \times 0,15 / 12 = 1,35 \text{ руб.}$$

Ответ: плата за пользование кредитом составит $8,12 + 6,77 + 5,42 + 4,06 + 2,71 + 1,35 = 28,43$ руб.

3. Сумма ежемесячного платежа по основному долгу составит: $1200 / 3$ месяца = 400 руб.

Ежемесячный платеж по процентам будет рассчитываться для каждого месяца, так как сумма фактической задолженности ежемесячно будет уменьшаться:

$$1 \text{ месяц} = 1200 \times 0,15 / 12 = 15 \text{ руб.};$$

$$2 \text{ месяц} = (1200 - 400) \times 0,15 / 12 = 10 \text{ руб.};$$

$$3 \text{ месяц} = (800 - 400) \times 0,15 / 12 = 5 \text{ руб.}$$

Ответ: общая сумма процентов за пользование кредитом составит: $15 + 10 + 5 = 30$ руб.

4. $\text{SUM} = 3600 + 3600 \times 0,14 = 4104$ руб. – общая сумма возврата долга по кредиту (основной долг и проценты), а ежемесячный платеж составит $4104 / 12 = 342$ руб. в месяц.

Ответ: Василий Иванович должен вносить 342 рубля в месяц.

5. Используем формулу расчета общей суммы кредита, решаем уравнение.

$$1552 = 1500 \times (1 + p / 100 \times 0,5), p = 6,9\% \text{ годовых.}$$

Ответ: 6,9% годовых.

6. Используя формулу расчета общей суммы кредита, решаем уравнение.

$$6328 = 5000 \times (1 + p / 100 \times 3), p = 8,85\% \text{ годовых.}$$

Ответ: 8,85% годовых.

3. Подведение итогов (5 минут). Для того чтобы знать, каковы будут выплаты по кредиту, необходимо научиться считать проценты по нему, которые будут зависеть от размера процентной ставки, срока кредитования и способа погашения кредита. **Рефлексия учеников.**

ЗАНЯТИЕ ОБОБЩЕНИЯ ПО ТЕМЕ «КРЕДИТ И ДРУГИЕ ФОРМЫ ФИНАНСИРОВАНИЯ» (1 ч)

Цель: обобщение изученного материала по теме «Кредит и другие формы финансирования».

Задачи: повторить основные понятия по теме; подвести итоги и сделать выводы.

Ход занятия:

Рекомендуется провести урок в форме дискуссии, повторив основные понятия: «кредит», «виды кредитов», «виды погашения платежей», «кредитный договор», «поручительство», «кредитная история», «микрозаймы», «микрофинансирование», «лизинг».

1. Обсуждение (35 минут). Обсудите с учащимися, что собой представляет кредит. Почему, прежде чем оформлять кредит, необходимо оценить все «за» и «против» и несколько раз обдумать возможность погашения платежей по кредиту? Почему необходимо внимательно читать и досконально изучить кредитный договор?

Напомните учащимся, что, выступая поручителем, нельзя забывать о правах и обязанностях, которые вы на себя возлагаете перед банком.

Задайте вопросы: что представляет собой кредитная история? кто формирует и хранит кредитные истории? допускаются

ли изменения в кредитной истории? что делать, если в кредитной истории содержатся ошибки?

Задайте вопросы: почему некоторые люди не обращаются в банк, а прибегают к помощи микрофинансовых организаций? что представляет собой лизинг? каковы преимущества приобретения имущества в лизинг перед банковским кредитом?

2. Подведение итогов (10 минут). Предложите учащимся сформулировать основные итоги изученной темы; спросите, узнали ли они что-то важное и полезное, что поможет им более успешно строить свою жизнь в финансовом плане. **Рефлексия учеников.**

ТЕМА 4

ПРОФЕССИИ В ФИНАНСОВОЙ СФЕРЕ (5 ч)

ЗАНЯТИЕ 1. СТРОИМ СВОЮ ЖИЗНЬ САМИ (1 ч)

Цель: формирование понимания важности выбора профессии и факторов, влияющих на ее выбор.

Задачи: определить влияние знаний, склонностей и умений человека на выбор профессии; изучить биографии и черты характера успешных людей; подчеркнуть, что выбор профессии важен и влияет на всю дальнейшую жизнь.

Ход занятия:

1. Вводная часть (5 минут). Расскажите ученикам притчу о выборе профессии, предложите обсудить ее. Спросите учащихся, определились ли они с выбором профессии? Что повлияло на их выбор? Как найти занятие по душе? Что делать, если не можешь понять, к чему есть склонность? Почему выбор профессии – это важное и ответственное решение?

2. Лекционная часть (20 минут). Изложите теоретический материал раздела «Строим свою жизнь сами».

3. Обсуждение (15 минут). Обсудите с учащимися, как склонности, способности и индивидуальные качества влияют на выбор профессии. Предложите им ответить на вопросы: отличается ли,

по их мнению, мышление бедных и богатых людей (предложите ученикам привести примеры успешных людей в их окружении)? всегда ли можно стать тем, кем хочешь (попросите учащихся рассказать, каким они видят свой путь)?

? Как вы думаете, можно ли научиться любить профессию, которую получил вопреки желанию?

! Вполне возможно, что в процессе изучения этой профессии она откроется с какой-то другой стороны, и работа станет приносить удовольствие.

? Какие мысли и установки могут мешать человеку стать успешным?

! Отсутствие планов и целей, привычка откладывать все на потом; привычка винить во всем окружающих; низкая самооценка; боязнь совершить ошибку; неумение находить общий язык с людьми и др.

? Как вы думаете, что объединяет успешных людей, истории которых описаны в учебнике?

! Все они были новаторами в своей сфере, любили свое дело, имели активную жизненную позицию и др.

Задание. Предложите ученикам проанализировать факторы, влияющие на выбор профессии. Предложите познакомиться с историями других успешных людей и подумать, что способствовало достижению ими успеха.

4. Подведение итогов (5 минут). В заключение акцентируйте внимание учеников на том, что выбор профессии – один из самых важных и сложных в жизни. Хорошо, когда то, чем вы будете заниматься в рамках своей профессиональной деятельности, приносит вам удовольствие и соответствует вашим индивидуальным особенностям.
Рефлексия учеников.

ЗАНЯТИЕ 2. ПРОФЕССИИ В ФИНАНСОВОЙ СФЕРЕ (1 ч)

Цель: расширение представления о профессиях финансовой сферы, понимания специфики профессий в сфере финансов и экономики.

Задачи: повысить мотивацию учащихся к профессиональному самоопределению, показать общие профессионально важные качества для специальностей из сферы финансов.

Ход занятия:

1. Вводная часть (5 минут). Проверьте задание. Обсудите, с историями каких известных людей познакомились ученики. Что, по их мнению, позволило этим людям добиться успеха? Обозначьте тему нового занятия.

2. Лекционная часть (20 минут). Изложите теоретический материал раздела «Профессии в финансовой сфере».

3. Обсуждение (15 минут). Предложите учащимся ответить на вопросы: чем обусловлено то, что финансовое образование всегда остается одним из самых популярных и востребованных? какие качества и профессиональные навыки надо иметь специалисту финансовой сферы? Обсудите достоинства и недостатки профессий финансовой сферы, приведенных в учебном пособии, и личные качества представителей той или иной профессии. Поинтересуйтесь у учащихся, есть ли у них необходимые качества для работы в сфере финансов.

? Как вы понимаете смысл высказывания Антуана де Сент-Экзюпери: «Работая только ради материальных благ, мы сами себе строим тюрьму».

! По мнению писателя, важнее материальных благ то, что работа человека, его деятельность должны приносить ему моральное и духовное удовлетворение.

? Знаете ли вы, где в Беларуси можно получить финансовое образование?

! Финансовое образование можно получить как в государственных, так и коммерческих вузах и колледжах общего экономического профиля либо имеющих экономические факультеты и отделения.

Задание. Предложите учащимся подготовить презентации профессий, которые им нравятся, подобрав дополнительный материал.

4. Подведение итогов (5 минут). При подведении итогов подчеркните, что профессии сферы финансов сложные, трудоемкие и вместе с тем интересные. Для тех, кто любит порядок в цифрах и документах, имеет склонность к точным наукам, готов учиться и развиваться, эти профессии подходят. **Рефлексия учеников.**

ЗАНЯТИЕ 3. ДЕЛОВОЙ ЭТИКЕТ (1 ч)

Цель: формирование навыков делового этикета.

Задачи: познакомить учащихся с нормами делового этикета, деловых переговоров и деловой переписки.

Ход занятия:

1. Вводная часть (5 минут). Начните урок с повторения материала предыдущего занятия, опираясь на вопросы: кто такой финансист? какими личностными качествами он должен обладать? почему финансовое образование остается одним из самых популярных и востребованных? Обозначьте тему нового занятия.

2. Лекционная часть (20 минут). Изложите теоретический материал раздела «Деловой этикет».

3. Обсуждение (15 минут). Предложите учащимся обсудить следующие вопросы: с какими нормами делового этикета они познакомились? какие из этих норм можно применить в повседневной жизни? какие существуют виды деловых переговоров? можно ли дополнить приведенные в учебнике правила? что они могут рассказать о соблюдении норм этикета при организации деловой переписки? почему соблюдение таких норм важно при ведении бизнеса?

Задание. Предложите учащимся к практическому занятию подготовить эссе на одну из тем: «Какие новые профессии появятся в финансовой сфере в будущем?», «Как вы думаете, как изменится в будущем профессия ...?» (выбрать можно любую профессию), «Моя будущая профессия».

4. Подведение итогов (5 минут). При подведении итогов подчеркните, что знание правил и норм делового этикета поможет в построении карьеры и ведении бизнеса, налаживании отношений с партнерами. **Рефлексия учеников.**

ЗАНЯТИЕ 4. ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ «ПРОФЕССИИ В МИРЕ ФИНАНСОВ» (1 ч)

Цель: расширение представления о профессиях финансовой сферы; развитие способности самостоятельно искать, отбирать

и анализировать информацию из различных источников; развитие навыков публичных выступлений.

Задачи: вовлечь учащихся в дискуссию в процессе представления докладов и ответов на вопросы.

Ход занятия:

1. Проверка знаний учащихся с помощью вопросов и тестов, представленных в учебном пособии (15 минут).

1. Склонностями и способностями человека, интересом к выбранной профессии, какими-то успешными примерами и др.

2. Вроде бы очевидный ответ: способности. Но и склонности при таком выборе очень важны, потому что способности, при большом желании, человек может развивать.

3. Способность к точным наукам, анализу, эрудиция, аккуратность, организованность и др.

4. Интерес к профессии, уровень оплаты, насколько легко найти работу в этой сфере, как быстро можно стать хорошим специалистом в выбранной сфере.

5. Выслушайте ответы учеников, подведите итоги и запишите краткие выводы на доске, почему специалисту финансовой сферы важно иметь:

– *компетентность* (некомпетентный специалист может совершить ошибку, которая дорого обойдется компании);

– *аккуратность в работе с документами* (неправильно составленное письмо, например коммерческое предложение, вызовет нежелание иметь дело с вашей организацией);

– *системное аналитическое мышление* (специалист финансовой сферы имеет дело с большим объемом информации и должен уметь оценивать и анализировать эту информацию детально и в целом);

– *коммуникабельность* (для умения найти общий язык с партнерами).

6. Профессии мира финансов постоянно изменяются. В будущем могут появиться новые профессии, например бухгалтера-аналитика, какие-то новые аспекты приобретут такие профессии, как финансовый менеджер и др.

7. Такое возможно, к примеру, могут стать востребованными профессии типа handmade (хендмейд).

8. Умение работать с документами, усидчивость, внимательность, аналитический склад ума и др.

9. Предложите ученикам высказать мнение о том, могли бы они работать в финансовой сфере, и если да, то кем. Попросите предположить, кто из их одноклассников смог бы работать бухгалтером, экономистом, аудитором и т. д.

Ответы по тесту: 1 – б, 2 – б, 3 – а, 4 – б.

2. Выступление с докладами (20 минут). Предложите выступить с докладами по темам, обозначенным в домашних заданиях. Предложите ученикам задать вопросы докладчикам и прокомментировать выступления.

Задание. Повторить материал предыдущих занятий.

3. Подведение итогов (5 минут). При подведении итогов обратите внимание учащихся на то, что интересоваться разными профессиями и присматриваться к их особенностям полезно уже сейчас. Если выбор сделан – развивать сопутствующие навыки и приобретать дополнительные знания в этой области, чтобы после получения соответствующего образования быть востребованным специалистом и с удовольствием работать в выбранной профессии. **Рефлексия учеников.**

ЗАНЯТИЕ ОБОБЩЕНИЯ ПО ТЕМЕ «ПРОФЕССИИ В ФИНАНСОВОЙ СФЕРЕ» (1 ч)

Цель: обобщение изученного материала по теме «Профессии в финансовой сфере».

Задачи: повторить основные понятия по теме «Профессии в финансовой сфере» и подвести итоги.

Ход занятия:

Рекомендуется провести урок в форме дискуссии, в процессе повторяя полученные знания о склонностях и интересах, влияющих на выбор профессии, отличительных особенностях поведения и мышления успешных людей, основных профессиях финансовой сферы, положениях делового этикета.

1. Обсуждение (35 минут). Предложите учащимся ответить и обсудить вопросы и основные понятия по теме.

Обсудите с учащимися то, что правильный выбор профессии позволяет реализовать себя, избежать разочарования, обеспечить себя и свою семью. Какой выбор можно считать правильным? Предложите

учащимся сформулировать свой критерий выбора. Подчеркните, что выбор профессии – это трудное и очень ответственное дело.

Обсудите те профессии, которые упоминаются в материалах занятий. Возможно, ученики могут назвать свой вариант профессии финансовой сферы.

Повторите основные положения делового этикета, основные правила проведения деловых переговоров, основные правила организации деловой переписки.

Обратите внимание учащихся на то, что сфера финансов – это в том числе и отношения между людьми. Знание правил и норм делового этикета помогает наладить эти отношения. А это, в свою очередь, залог успешного ведения бизнеса и успешного продвижения в своей карьере.

2. Подведение итогов (10 минут). Предложите учащимся сформулировать основные итоги изученной темы; узнали ли они что-то полезное, что поможет им более успешно строить свою жизнь?

При подведении итогов можно подчеркнуть: финансовые профессии – это важно и престижно; финансовые профессии – это зона постоянного развития и роста; выбор профессии – это очень важное решение, которое определяет дальнейшую жизнь. **Рефлексия учеников.**

ИТОГОВОЕ ОБОБЩЕНИЕ ЗА VIII КЛАСС (1 ч)

Цель: систематизация знаний и закрепление на практике изученного материала по курсу «Основы финансовой грамотности» за 8 класс посредством решения ситуационных задач.

Задачи: развить у учащихся навыки и умения принятия финансовых решений посредством систематизации информации, выбора наилучшего варианта из нескольких альтернатив, аргументации своей точки зрения на основе проведенных расчетов.

Ход занятия:

1. Вводная часть (5 минут). Учитель озвучивает задание: какое финансовое решение окажется осуществимым для семьи Макаревичей?

2. Решение и обсуждение ситуационных задач (35 минут). Выполните расчеты и занесите результаты в таблицы, приведенные в учебном пособии.

Предположим, что семья Макаревичей будет ежемесячно направлять на пополнение депозита 500 рублей из профицита своего бюджета.

Таблица. Доходы семьи Макаревичей по депозиту

Доход в месяц	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	итого
Сумма вклада с учетом ежемесячного пополнения	1000	1500	2000	2500	3000	3500	4000	4500	5000	5500	6000	6500	6500
Процентный доход в месяц	120 / 12 = 10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	450
Итого													6950

Теперь проверим, может ли семья воспользоваться кредитами.

Таблица. Расходы семьи Макаревичей по автокредиту

Расходы в месяц	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	итого
Часть основной суммы долга	$36\,000 / 60 = 600$	600	600	600	600	600	600	600	600	600	600	600	7200
Процент в месяц	$36\,000 \times 0,15 / 12 = 450$	450	450	450	450	450	450	450	450	450	450	450	5400
Итого	1050	1050	1050	1050	1050	1050	1050	1050	1050	1050	1050	1050	12 600

Нужно отметить, что расходы по автокредиту в размере 12 600 руб. в год будут иметь место в семье Макаревичей еще 4 года, пока они не выплатят кредит в полном объеме.

Таблица. Расходы семьи Макаревичей по кредиту на садовый участок с дачным домиком

Расходы в месяц	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	итого
Часть основной суммы долга	25 000 / 120 = 208,3	208,3	208,3	208,3	208,3	208,3	208,3	208,3	208,3	208,3	208,3	208,3	2499,6
Процент в месяц	270,8	270,8	270,8	270,8	270,8	270,8	270,8	270,8	270,8	270,8	270,8	270,8	3249,6
Итого	479,1	479,1	479,1	479,1	479,1	479,1	479,1	479,1	479,1	479,1	479,1	479,1	5749,2

Нужно отметить, что расходы по кредиту на покупку садового участка с дачным домиком в размере 5749,2 руб. в год будут иметь место в семье Макаревичей еще 9 лет, пока они не выплатят кредит в полном объеме.

Таблица. Сводная таблица расчетов по альтернативным финансовым решениям семьи Макаревичей на ближайший год.

№	Альтернативный вариант	Доходы в год с учетом процентов по депозиту	Расходы в год с учетом процентов по кредиту	Профицит / дефицит семейного бюджета	ИТОГ с учетом выбранного варианта решения
1	Депозит	6950	–	$(1390 \times 12 - 500 \times 12) = 10\ 680$	$6950 + 10\ 680 = 17\ 630$ (включая сумму депозита с %)
2	Кредит на автотомобиль		12 600	$1390 \times 12 - 12\ 600 = 4080$	$4080 + 36\ 000 = 40\ 080$ (включая сумму кредита)
3	Кредит на покупку дачного домика с участком		5749,2	$1390 \times 12 - 5749,2 = 10\ 930,8$	$10\ 930,8 + 25\ 000 = 35\ 930,8$ (включая сумму кредита)

Для усложнения задачи можно использовать следующие дополнительные условия: в мае сын Сергей получил травму на тренировке. Расходы на лечение составили 1000 рублей. У мамы на 30 процентов снизилась оплата труда. Папа получил премию в конце года в размере 1000 рублей. Оцените, как изменятся доходы и расходы в семейном бюджете семьи Макаревичей.

Из проведенных расчетов видно, что семья Макаревичей при указанном уровне доходов может реализовать ЛЮБОЕ из запланированных мероприятий. Только нужно обратить внимание на долгосрочный характер кредитов. В случае непредвиденных обстоятельств и изменений в доходах семьи может не хватить денег на платежи по кредиту.

Отметьте, что при указанном уровне доходов и расходов семья Макаревичей может накопить и на покупку автомобиля (на это уйдет чуть более двух лет), и на покупку дачного участка (копить придется около 1,5 года). И это при условии, что стоимость покупок не изменится.

Следует также помнить, что на автомобиль и дачный домик в будущем потребуются определенные эксплуатационные расходы, а бизнес, если окажется успешным, предполагает получение дохода.

Обсудите следующие вопросы: какое решение наиболее приемлемо в соответствии с предпочтениями и приоритетами учеников? какой из вариантов реализовывали бы они? к чему они склонны – к накоплению или кредитованию? Предложите ученикам аргументировать свою точку зрения. Обсудите, как возможные дополнительные условия повлияли бы на решение семьи Макаревичей.

3. Подведение итогов (5 минут). Отметьте, что в жизни всегда есть выбор из нескольких альтернативных вариантов – это касается и финансовой сферы. При этом по каждому варианту есть свои условия. Для принятия обоснованного решения необходимо собрать информацию, систематизировать и обработать ее, оценить все преимущества и недостатки; по возможности предусмотреть возникновение ситуации, связанной с изменением (снижением) доходов. И только на основе этих критериев сделать правильный выбор. **Рефлексия учеников.**

IX КЛАСС

ВВЕДЕНИЕ (1 ч) ФИНАНСОВЫЙ РЫНОК, ЕГО ВОЗМОЖНОСТИ И РИСКИ

Цель: формирование представления о финансовом рынке, его структуре, участниках, финансовых инструментах и операциях с ними в различных секторах финансового рынка.

Задачи: познакомить учащихся с понятием «финансовый рынок»; дать понятие о различных секторах финансового рынка и их взаимосвязи; сформировать понимание того, что при проведении операций на финансовых рынках возникают риски, кратко познакомить с возможностями и ответственностью человека на финансовом рынке.

Ход занятия:

1. Вводная часть (5 минут). Познакомьте учащихся с темой занятия. Обратите внимание, что материал во многом является ознакомительным и более подробно затронутые на уроке темы будут изучаться на протяжении всего курса.

2. Лекционная часть (20 минут). Изложите теоретический материал вводного занятия.

3. Обсуждение (15 минут). Предложите учащимся ответить на следующие вопросы: как человек может управлять своими финансами? что такое финансовый рынок, какие возможности он предоставляет? что является товаром на финансовом рынке? какие риски возникают на финансовом рынке? какую роль играют финансовые посредники? можно ли всецело доверять им управление своими деньгами? Подчеркните, что, принимая финансовые решения, человек берет на себя ответственность за их последствия. Финансовые посредники рекомендуют, а окончательное решение принимает сам человек. Повышая свою финансовую грамотность, человек лучше разбирается в работе

финансового рынка и может принимать более эффективные финансовые решения.

Задание. Проработать материал занятия.

4. Подведение итогов (5 минут). Обратите внимание учащихся на то, что знания о возможностях финансового рынка помогут построить жизнь более интересно и полно. **Рефлексия учеников.**

ТЕМА 1

ДЕНЬГИ И ДЕНЕЖНОЕ ОБРАЩЕНИЕ (12 ч)

ЗАНЯТИЕ 1. ПРИЧИНЫ И ПРЕДПОСЫЛКИ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ДЕНЕГ (1 ч)

Цель: формирование понимания причин и предпосылок возникновения денег.

Задачи: познакомить учащихся с особенностями натурального и товарного производства, условиями зарождения бартера.

Ход занятия:

1. Вводная часть (5 минут). Озвучьте тему занятия и отметьте, что деньги – это важнейшее изобретение человечества, без которого развитие общества было бы невозможно.

2. Лекционная часть (20 минут). Изложите теоретический материал раздела «Причины и предпосылки возникновения денег» учебного пособия.

3. Обсуждение (15 минут). Обсудите следующие вопросы. Попросите учеников своими словами рассказать о натуральном хозяйстве. Что повлияло на зарождение бартера? Какими свойствами должен обладать продукт труда, чтобы он стал товаром? Как вы думаете, почему бартер был вытеснен деньгами?

? Если человек выращивает на дачном участке овощи для собственного потребления, можно ли сказать, что он живет в условиях натурального хозяйства?

! Если человек выращивает овощи для собственного потребления и питается ими сам, не продает их и при этом не имеет других доходов, то можно признать, что он живет в условиях

натурального хозяйства. В том случае, если он имеет работу, которая приносит ему доход, и он может приобретать необходимые вещи и продукты питания, кроме выращиваемых овощей на дачном участке, выращивание овощей для него хобби.

? Может ли считаться бартером договоренность с другом о том, что в обмен на ремонт его велосипеда две недели вы будете кататься на принадлежащих ему роликах?

! Да, может. Исходя из определения бартера – «торговля путем прямого обмена товарами или услугами, без участия денег».

Задание. Для систематизации и лучшего усвоения материала предложите ученикам заполнить таблицу.

Таблица 1. Основные отличительные признаки натурального и товарного производства

Признак сравнения	Натуральное производство	Товарное производство
Цель производства	Для собственного потребления	Для продажи и получения прибыли
Производитель	Частные лица, обычные люди	Ремесленники, предприниматели, фермеры и т. д.
Потребитель	Сами производители	Покупатели товаров (работ, услуг)
Технология (способ) производства	Ручной труд, основанный на примитивной технологической базе (мотыга, лопата, грабли и т. п.)	С помощью технологического оборудования разной степени сложности
Производительность труда	Низкая	Высокая
Свойства производимого товара	Обладает способностью удовлетворять какую-либо человеческую потребность	Обладает способностью удовлетворять какую-либо человеческую потребность. Имеет стоимость, или ценность, на основе которой он может обмениваться на другие товары в определенных количественных соотношениях
Примеры	Охота, рыболовство, обработка земли, кочевое скотоводство	Производство одежды, обуви, продуктов питания и др.

4. Подведение итогов (5 минут). Подводя итоги, подчеркните, что переход от натурального хозяйства к производству товаров и обмену ими, появление имущественной независимости хозяйствующих субъектов, собственников, производящих товарную продукцию, а также необходимость соблюдения эквивалентности при обмене путем измерения стоимости товара породили необходимость «посредника» в обмене. **Рефлексия учеников.**

ЗАНЯТИЕ 2. ДЕНЬГИ (1 ч)

Цель: формирование представления о происхождении и сути денег в социально-экономической жизни общества, ознакомление учащихся с основными видами современных денег.

Задачи: ознакомить учащихся с основными этапами эволюции денег и их видами, сложившимися в процессе исторического развития; разъяснить основные функции денег; изучить понятия «деньги», «наличные деньги», «безналичные деньги».

Ход занятия:

1. Вводная часть (5 минут). Проверка домашнего задания. Для проверки правильности выполнения задания нарисуйте на доске таблицу 1 и заполните ее, используя правильные ответы учеников. Сделайте общий вывод о причинах и предпосылках возникновения денег. Обозначьте тему нового занятия.

2. Лекционная часть (20 минут). Озвучьте учащимся интересные факты из истории происхождения денег, приведенные в учебнике. Ознакомьте учеников с теоретическим материалом занятия «Деньги».

3. Обсуждение (15 минут). Предложите ученикам ответить на следующие вопросы: какие ценные товары играли роль денег в нашем регионе? когда возникли металлические деньги и почему? что способствовало возникновению бумажных денег? Предложите учащимся назвать основные функции денег и объяснить их суть своими словами. Какие виды современных денег существуют в зависимости от формы?

? Какими свойствами должны обладать деньги, чтобы выполнять функции «посредника» в обмене?

! Свойства денег: защищенность от подделки, удобство пользования, износостойкость, делимость, однородность.

? Назовите виды денег в той последовательности, в какой они исторически появились. Представьте в тетради схематично эволюцию денег.

! Товарные – металлические – бумажные – безналичные.

Задание. Проработать материал занятия. Предложить учащимся найти интересные факты о деньгах.

4. Подведение итогов (5 минут). Обратите внимание учеников на то, что деньги являются динамично развивающейся категорией и со времени своего возникновения претерпели значительные изменения. Эволюционировала их форма и содержание, менялись условия их функционирования и их роль. **Рефлексия учеников.**

ЗАНЯТИЕ 3. БЕЛОРУССКИЕ ДЕНЬГИ (1 ч)

Цель: знакомство с особенностями современных денег Республики Беларусь, формирование представления об эволюции денежной системы на территории Беларуси.

Задачи: ознакомить учащихся с особенностями основных этапов развития денежной системы на белорусских землях в контексте социально-экономической и политической истории региона; рассмотреть основные номиналы современных белорусских банкнот и монет; познакомить учащихся со способами защиты современных белорусских денег от подделки; изучить понятия «деноминация», «аверс», «реверс», «гурт».

Ход занятия:

1. Вводная часть (5 минут). Проверьте задание по предыдущей теме. Предложите учащимся рассказать классу интересные факты о деньгах, которые они нашли в процессе подготовки домашнего задания. Назовите тему нового занятия.

2. Лекционная часть (20 минут). Раскройте основные вопросы занятия «Белорусские деньги». При изложении материала о внешнем виде и способах защиты современных белорусских банкнот и монет для наглядности используйте образцы или реальные деньги.

3. Обсуждение (15 минут). Начните обсуждение с того, какое значение имеют национальные деньги для независимости государства. Предложите учащимся ответить на вопросы: сколько номиналов белорусских банкнот (монет) находится в обращении

в настоящее время? что такое аверс, реверс, гурт монеты? какие защитные элементы современных белорусских банкнот вы запомнили? на что нужно обращать внимание, чтобы определить подлинность белорусских монет?

? Чем опасна для экономики государства подделка денег?

! Подделка денег нарушает взаимосвязи между товарной и денежной массами, подрывает доверие как к самой национальной валюте, так и между членами общества.

Задание. Проработать материал занятия. Записать в тетради основные определения занятия. Предложить учащимся подготовить краткие сообщения об одной из памятных монет Республики Беларусь для практического занятия.

4. Подведение итогов (5 минут). Заострите внимание на том, как следует действовать в случае сомнений в подлинности полученных банкнот или монет. **Рефлексия учеников.**

ЗАНЯТИЕ 4. ВАЛЮТА (1 ч)

Цель: знакомство с понятием «валюта», способами установления валютного курса.

Задачи: определить понятие «валюта»; объяснить, как устанавливается валютный курс; изучить виды режимов валютного курса.

Ход занятия:

1. Вводная часть (5 минут). Обозначьте тему занятия. Спросите учеников, в каких странах они бывали и как называлась денежная единица тех стран? Выслушайте ответы и сделайте вывод относительно разнообразия существующих видов валют в мире.

2. Лекционная часть (20 минут). Ознакомьте учеников с теоретической частью раздела «Валюта» учебного пособия.

3. Обсуждение (15 минут). Попросите учащихся ответить на вопросы: что такое валюта? как измеряется цена валюты? кто и как устанавливает валютный курс? если у вас возникнет необходимость купить или продать валюту, то где вы это сможете сделать? Обсудите, почему разные банки выставляют разные курсы. Обратите внимание на то, как происходит обмен валют, зачем нужен курс продажи и курс покупки валюты. Спросите учеников, что такое валютные режимы и какой режим у нас в стране? Что такое валютные интервенции?

Задание. Предложите ученикам подумать над вопросом: «Какие преимущества и недостатки присущи режимам фиксированного и плавающего валютных курсов?».

4. Подведение итогов (5 минут). Отметьте, что валюту также можно считать товаром. Цена, за которую мы покупаем деньги других государств, – это валютный курс. Режим валютного курса зависит от того, насколько государство готово влиять на его образование. **Рефлексия учеников.**

ЗАНЯТИЕ 5. БАНКОВСКАЯ СИСТЕМА (1 ч)

Цель: формирование представления о банковской системе Республики Беларусь.

Задачи: определить понятие и структуру банковской системы Республики Беларусь; ознакомить учащихся с целями деятельности и функциями Национального банка.

Ход занятия:

1. Вводная часть (5 минут). Проверьте выполнение задания. Разъясните следующие положения. Основное преимущество фиксированных валютных курсов – их предсказуемость. Однако в случае превышения спроса на иностранную валюту над предложением центральный банк, чтобы удержать фиксированный курс, начинает продавать валюту из своих резервов. Поскольку эти резервы неограничены, длительное время удерживать курс национальной валюты таким образом невозможно.

Преимуществом системы плавающих валютных курсов является возможность более гибкого проведения денежно-кредитной политики центральным банком страны, а также оперативного реагирования на внешние факторы и своевременного осуществления корректировки валютных курсов.

Озвучьте новую тему занятия и задайте ученикам вопрос, какие банки и небанковские кредитно-финансовые организации им известны.

2. Лекционная часть (20 минут). Изложите теоретическую часть подразделов «Банковская система Беларуси» и «Национальный банк» параграфа «Банковская система».

3. Обсуждение (15 минут). Задайте ученикам вопросы: каковы основные цели деятельности Национального банка (назовите основные функции Национального банка)? что подразумевают, когда говорят, что Национальный банк является банком банков? каким образом Национальный банк поддерживает достаточное количество денег в государстве?

? Сколько банков действует в нашей стране в настоящее время? Какие небанковские кредитно-финансовые организации зарегистрированы Национальным банком?

! Информацию о банках и небанковских кредитно-финансовых организациях можно найти на официальном сайте Национального банка РБ.

Задание. Предложите ученикам построить график изменения ставки рефинансирования за всю историю существования Республики Беларусь. Сделайте выводы о самых высоких и самых низких ставках в течение анализируемого периода.

4. Подведение итогов (5 минут). В нашей стране функционирует двухуровневая банковская система, состоящая из Национального банка (первый уровень) и банков и НКФО (второй уровень). Основными целями деятельности Национального банка являются поддержание ценовой стабильности, обеспечение стабильности банковской системы Беларуси, а также обеспечение эффективного, надежного и безопасного функционирования платежной системы. **Рефлексия учеников.**

ЗАНЯТИЕ 6. БАНКОВСКАЯ СИСТЕМА (ПРОДОЛЖЕНИЕ) (1 ч)

Цель: расширение представления о деятельности банков.

Задачи: познакомить учащихся с основными операциями и функциями банков.

Ход занятия:

1. Вводная часть (5 минут). Озвучьте новую тему занятия и отметьте, что в современной жизни люди активно пользуются услугами банков: получают зарплату через банк, имеют банковские платежные карточки, оплачивают коммунальные услуги,

обменивают валюту, размещают денежные средства во вклады, обращаются за кредитом и др.

2. Лекционная часть (20 минут). Ознакомьте учеников с теоретической частью подраздела «Банки» параграфа «Банковская система».

3. Обсуждение (15 минут). Обсудите с учениками следующие вопросы: какие банки действуют в нашей стране? какие функции они выполняют? откуда коммерческий банк получает доход? Расскажите, как без прямого участия центрального банка происходит создание денег в результате кредитования банками своих клиентов? чем банки могут быть полезны каждому из нас в жизни? какова роль банков в экономике страны? Подчеркните, что банки являются основными финансовыми посредниками в экономике. От того, насколько стабильно и эффективно организована их деятельность, зависит и развитие всей экономики страны.

? Какими банковскими услугами пользуетесь лично вы, ваши родители, одноклассники?

! Выслушайте учеников, поделитесь собственным опытом и сделайте обобщающие выводы.

Задание. Попросите учеников проанализировать ассортимент предлагаемых банками услуг населению. Собранные показатели предложите отразить в таблице.

Таблица. Финансовые услуги банков

	Депозиты	Кредиты	Денежные переводы	Банковские карточки	Валютно-обменные операции	Другие услуги
Банк А						
Банк Б						
Банк В						

4. Подведение итогов (5 минут). Отметьте, что банки, действующие в нашей стране, предлагают населению широкий спектр услуг. Привлекая деньги во вклады, банки обеспечивают аккумуляцию средств для развития экономики страны и роста сбережений граждан. Привлеченный капитал банки выдают в виде кредитов, тем самым развивая потенциал различных предприятий, организаций и компаний. **Рефлексия учеников.**

ЗАНЯТИЕ 7. ИНФЛЯЦИЯ (1 ч)

Цель: формирование понимания сути инфляции, ее видов и причин ее возникновения.

Задачи: изучить понятие «инфляция», выявить причины инфляции, познакомиться с видами инфляции.

Ход занятия:

1. Вводная часть (5 минут). Проверка домашнего задания. Озвучьте новую тему занятия и задайте ученикам вопрос, как повышение цен отражается на нашей покупательной способности?

Выслушайте мнения учеников и продемонстрируйте механизм действия инфляции на примере уравнения обмена (расчета денежной массы), приведенного в учебнике.

2. Лекционная часть (20 минут). Изложите теоретическую часть подразделов «Что такое инфляция» и «Причины и виды инфляции» параграфа «Инфляция».

3. Обсуждение (15 минут). Предложите учащимся ответить на вопросы: какие негативные моменты несет в себе высокая инфляция? каким образом инфляция отражается на обычных людях, предпринимателях, государстве?

Расскажите ученикам, насколько важно уметь определять реальную процентную ставку по банковскому вкладу (депозиту) с учетом инфляции. Так, различают номинальную и реальную процентные ставки. Номинальная процентная ставка – рыночная процентная ставка без учета инфляции, отражающая текущую оценку денежных активов. Реальная процентная ставка – процентная ставка с учетом инфляции. Для ее расчета применяется следующая упрощенная формула:

$$R = N - I,$$

где R – реальная процентная ставка;

N – номинальная процентная ставка;

I – ожидаемый или планируемый уровень инфляции.

Например, если номинальная процентная ставка N равна 10, ожидаемая инфляция I равна 6, то R – реальная процентная ставка – равна 4.

Задание. Предложите ученикам написать эссе на одну из тем: «Почему нужна стабильность цен?»; «Означает ли стабильность цен их неизменность?»; «Почему центральный банк отвечает за ценовую стабильность?»; «Инфляция: суть, причины, формы проявления»; «Виды инфляции: ползучая, галопирующая, гиперинфляция»; «Наиболее известные случаи инфляции в истории человечества»; «Последствия инфляции».

4. Подведение итогов (5 минут). Инфляция – это повышение общего уровня цен на товары и услуги в течение определенного периода времени. Инфляция уменьшает покупательную способность денег, снижая реальную ценность денежных доходов и сбережений населения и организаций, поскольку по прошествии времени на одну и ту же сумму денег можно купить меньше товаров и услуг, чем прежде. **Рефлексия учеников.**

ЗАНЯТИЕ 8. ИНФЛЯЦИЯ (ПРОДОЛЖЕНИЕ) (1 ч)

Цель: знакомство со способами измерения инфляции.

Задачи: приобрести навыки измерения инфляции различными способами, определить понятие «дефляция», механизм ее действия и выявить основные отличия от инфляции.

Ход занятия:

1. Вводная часть (5 минут). Задайте ученикам вопрос: каким образом, по их мнению, можно измерить инфляцию? Выслушайте мнения учеников, обозначьте тему нового занятия.

2. Лекционная часть (20 минут). Изложите ученикам теоретическую часть подразделов «Измерение инфляции. Индекс цен» и «Дефляция» параграфа «Инфляция».

3. Обсуждение (15 минут). Предложите учащимся ответить на вопросы: с каким ценовым индексом вы познакомились? что такое потребительская корзина, какие товары в нее входят? кто в нашей стране измеряет официальную инфляцию и каким образом? что такое дефляция?

? Можно ли назвать падение цен на яблоки в осенний период в результате высокого урожая дефляцией?

! Нет. Согласно определению, дефляция – это снижение общего уровня цен на товары и услуги в течение определенного периода

времени, а случай падения цен на яблоки – это сезонное падение цен только на один из множества товаров в связи с тем, что хороший урожай увеличил предложение яблок у разных производителей.

Задание. Предложите ученикам заполнить таблицу.

Таблица. Сравнительный анализ явлений инфляции и дефляции

Область сравнения	Инфляция	Дефляция
Определение понятия	Это повышение общего уровня цен на товары и услуги в течение определенного периода времени	Это снижение общего уровня цен на товары и услуги в течение определенного периода времени
Поведение населения и субъектов хозяйствования при высокой инфляции / дефляции	Люди избавляются от денег, тратят их как можно скорее, покупают иностранную валюту. Производители снижают свою деловую активность, что приводит к сокращению объемов производства и численности занятых	Граждане страны инвестируют свои сбережения в банковские вклады и депозиты или предпочитают хранить деньги дома
Последствия высокой инфляции / дефляции	Обменный курс повышается, и инфляция еще больше усиливается. Инфляция подавляет стимулы к инвестициям, снижает способность экономики реализовать свой производственный потенциал. В итоге высокая и нестабильная инфляция негативно влияет на долгосрочный рост экономики и благосостояние граждан	В результате происходит вымывание денег из экономики, за счет чего возрастает ценность денег и снижается спрос на товары, работы, услуги. Доходы производителей сокращаются

4. Подведение итогов (5 минут). При подведении итогов подчеркните, что для измерения инфляции используется индекс потребительских цен, который рассчитывается по товарам, работам, услугам, входящим в потребительскую корзину. Официальную инфляцию в нашей стране считает государственная служба по сбору разнообразной количественной информации, касающейся жизни нашего общества, – Белстат. Инфляция неодинаково отражается на разных семьях и конкретных людях.

Рефлексия учеников.

ЗАНЯТИЕ 9. ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ «ДЕНЬГИ: ОТ ДРЕВНОСТИ ДО СОВРЕМЕННОСТИ» (1 ч)

Цель: развитие критического мышления при оценке информации из различных источников; развитие навыков публичного выступления и работы в команде.

Задачи: обобщить и расширить знания учащихся по теме «Деньги»; привить навык обращения к официальным ресурсам в процессе поиска информации по вопросам денежного обращения и кредитно-денежной политики.

Ход занятия:

1. Проверочные вопросы по темам (5 минут). Ответьте на вопросы, изложенные в учебнике.

2. Проверка домашнего задания (10 минут). Заслушайте подготовленные учащимися эссе. Подведите итоги, выберите лучшие из них.

3. Игра (5 минут). Предложите ученикам назвать сказки, мультфильмы, кинофильмы и др., где упоминаются денежные вопросы. Задание выполняется в форме игры «Сито»: все участники встают, ответы даются на скорость – право ответа получает первый поднявший руку, в случае правильного ответа участник может присесть на свое место. Игра продолжается, пока все учащиеся не займут свои места.

4. Творческий проект (15 минут). Учащиеся в командах (не более трех команд) разрабатывают проекты организации денежной системы вымышленной страны и представляют их одноклассникам.

Задание. Предложите ученикам повторить материалы предыдущих занятий темы, обратите внимание на основные понятия и определения.

5. Подведение итогов (5 минут). Акцентируйте внимание на эволюции видов денег с древности до наших современных денег, напомните о связи денег и экономического развития общества. **Рефлексия учеников.**

ЗАНЯТИЕ 10. ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ «КАК РАБОТАЕТ БАНК. ЭКСКУРСИЯ В МЕСТНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ БАНКА» (1 ч)

Цель: знакомство со спектром банковских услуг, оказываемых банком.

Задачи: изучить спектр банковских услуг в отделении банка, познакомиться с принципом работы инфокиосков, банкоматов, электронной очереди, прибора по определению подлинности купюр.

Выберите одно из местных отделений банка и сообщите о нем ученикам. Перед походом в банк дайте им задание: изучить историю банка, товарный знак, место, занимаемое этим банком в различных рейтингах, сайт.

Предложите ученикам подготовить перечень вопросов, которые их интересуют. По результатам экскурсии они должны заполнить в тетради таблицу из учебного пособия. **Рефлексия учеников.**

ЗАНЯТИЕ 11. ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ «РАССЧИТЫВАЕМ ИНФЛЯЦИЮ И ОПРЕДЕЛЯЕМ ВАЛЮТНЫЙ КУРС БЕЛОРУССКОГО РУБЛЯ» (1 ч)

Цель: приобретение навыков расчета темпов инфляции и определения валютного курса.

Задачи: приобрести навыки определения вида инфляции, расчета индекса потребительских цен, определения прямой и обратной котировки валют и режима валютного курса.

Ход занятия:

1. Решение задач (40 минут).

1. Определите вид инфляции в конкретной стране в указанный период времени.

Ответ. 1. Гиперинфляция. 2 Ползучая. 3. Галопирующая.

2. 1 – экономическому росту (к); 2 – сбережения (б); 3 – денег (в); 4 – товары (ж); 5 – валюту (д); 6 – объемы производства (е); 7 – повышается (г); 8 – усиливается (з); 9 – устранении (и); 10 – контроля (а).

Ответ: б).

3. Для решения задачи воспользуйтесь формулой расчета индивидуального ценового индекса (I_i):

$$I_i = \frac{P_i^1 - P_i^0}{P_i^0} \times 100\%,$$

где P_i^1 – цена i -того товара в текущий период,
 P_i^0 – цена i -того товара в базисный период.

4. Результаты наблюдений за динамикой цен отразите в таблице.

Наименование товара	Цена товара в базисный период год назад, руб.	Цена товара в базисный период полгода назад, руб.	Цена товара в базисный период 3 месяца назад, руб.	Цена товара в текущий период, руб.
Молоко				
Конфеты				
Велосипед				
Ноутбук				

5.

ИПЦ =

$$= \frac{\sum(1,19 \times 7 + 10,8 \times 1 + 0,92 \times 10 + 0,64 \times 3 + 0,78 \times 2 + 8 \times 1 + 52 \times 1 + 74 \times 2 + 5 \times 2)}{\sum(1,22 \times 7 + 10,2 \times 1 + 0,9 \times 10 + 0,7 \times 3 + 0,8 \times 2 + 7,5 \times 1 + 52 \times 1 + 70 \times 2 + 5 \times 2)} \times 100\% =$$

$$= 103,7\%$$

ИПЦ=103,7%. Темп инфляции за месяц равен 3,7%.

6. Обратите внимание учеников на то, что структура потребительской корзины состоит из трех частей: продукты питания, непродовольственные товары и услуги. Для сравнения полученного значения ИПЦ с официальным воспользуйтесь ИПЦ, публикуемым Национальным статистическим комитетом.

7. Любые изменения дохода будут пропорционально отражаться на покупательной способности человека: а) если ваш доход не изменится, то ваша покупательная способность уменьшится на темп инфляции за анализируемый период времени; б) если доход увеличится на 50%, то и покупательная способность увеличится на 50%, при этом нужно скорректировать ее на темп инфляции; в) если ваш доход сократится, то и покупательная способность сократится пропорционально на 50% и еще уменьшится на темп инфляции.

8. Для определения прямой и обратной котировок белорусского рубля по отношению к трем видам иностранной валюты

воспользуйтесь интернет-ресурсами официальных финансовых органов нашей страны. Обратите внимание на то, что вы можете выбрать курсы валют на определенную дату в вашем городе.

2. Подведение итогов (5 минут). Акцентируйте внимание на том, что инфляция обесценивает доходы как населения, так и производителей. В связи с этим нужно предпринимать меры по защите денег от обесценения, например размещать сбережения во вклады или использовать другие инструменты. **Рефлексия учеников.**

ЗАНЯТИЕ ОБОБЩЕНИЯ ПО ТЕМЕ «ДЕНЬГИ И ДЕНЕЖНОЕ ОБРАЩЕНИЕ» (1 ч)

Цель: обобщение изученного материала по теме «Деньги и денежное обращение».

Задачи: закрепить основные понятия по теме «Деньги и денежное обращение», подвести итоги.

Ход занятия:

1. Обсуждение (35 минут). Проведите урок в форме дискуссии, повторяя в процессе основные понятия: «деньги», «тип производства», «валюта», «валютный курс», «банковские операции», «инфляция», «дефляция» и др.

Рекомендуется провести игровой вариант опроса. Учитель называет характеристики понятия, изученного в данной теме, а школьники пытаются догадаться, о каком понятии идет речь. Можно разделить класс на две команды. Учащийся, который первым догадается, о каком понятии идет речь, приносит балл своей команде.

2. Подведение итогов (10 минут). Предложите учащимся сформулировать основные итоги изученной темы: узнали ли они что-то полезное и новое? как новые знания о валюте и валютном курсе могут помочь при планировании поездки за границу? какое влияние оказывает инфляция на доходы населения и как ее можно рассчитать? какие банковские операции доступны ученикам с учетом их возраста? какие инновации в банковской сфере ожидаются в будущем?

При подведении итогов подчеркните: деньги прошли огромный эволюционный путь и с течением времени появляются новые их формы. Для совершения международных расчетов между предприятиями из разных стран и поездки за границу

применяется различная валюта, которая имеет свою цену – валютный курс. Регулирование деятельности банковской системы нашей страны обеспечивает Национальный банк. Банки аккумулируют и перераспределяют финансовые ресурсы как для населения, принимая вклады и выдавая кредиты, так и для предприятий. Инфляция не всегда является негативным явлением и, находясь в рамках приемлемых значений, может способствовать экономическому росту страны. **Рефлексия учеников.**

ТЕМА 2 ЦИФРОВОЙ БАНКИНГ (7 ч)

ЗАНЯТИЕ 1. БЕЗНАЛИЧНЫЕ ДЕНЬГИ (1 ч)

Цель: формирование знаний о безналичных деньгах и безналичных расчетах.

Задачи: познакомить с понятиями безналичных денег и безналичных расчетов; провести сравнительный анализ между наличными и безналичными деньгами; определить преимущества безналичных расчетов для человека и для государства.

Ход занятия:

1. Вводная часть (5 минут). Ознакомьте учащихся с темой занятия и расскажите об устойчивой тенденции увеличения безналичных расчетов. Предложите учащимся ответить на вопрос, приходилось ли им рассчитываться безналичными деньгами.

2. Лекционная часть (20 минут). Изложите теоретический материал параграфа «Безналичные деньги».

3. Обсуждение (15 минут). Предложите учащимся ответить на вопросы: что представляют собой безналичные деньги? что, по вашему мнению, лучше – наличные или безналичные? почему государство стремится увеличить долю безналичных платежей и расчетов? как безналичные деньги превратить в наличные?

? Останутся ли деньги в сохранности, если, отдыхая на природе, вы нечаянно уронили банковскую платежную карточку в костер и она там расплавилась?

! Безналичные деньги – это записи на счетах, поэтому с деньгами ничего не случится, даже если карточка пришла в негодность. Вам нужно будет обратиться в банк для перевыпуска карточки.

Задание. Проработать материал занятия. Предложите учащимся изучить вопрос, как за последние годы в Беларуси выросли безналичные платежи с помощью банковских платежных карточек.

4. Подведение итогов (5 минут). Напомните учащимся, что у наличных и безналичных денег есть свои плюсы и минусы. При выборе способа расчетов следует исходить из личных обстоятельств и персональных предпочтений. Тем не менее очевидно, что безналичная оплата имеет для человека много преимуществ в повседневной жизни – она удобна, экономит время, позволяет оптимизировать расходы. **Рефлексия учеников.**

ЗАНЯТИЕ 2. БАНКОВСКАЯ ПЛАТЕЖНАЯ КАРТОЧКА (1 ч)

Цель: формирование целостных знаний о банковской платежной карточке и инфраструктуре обслуживания карточек.

Задачи: познакомить учащихся с сущностью банковской платежной карточки, рассмотреть ее основные реквизиты, научить разбираться в видах банковских платежных карточек, изучить принципы функционирования платежных систем и инфраструктуру обслуживания карточек.

Ход занятия:

1. Вводная часть (5 минут). Проверьте задание. Обозначьте тему нового занятия.

2. Лекционная часть (20 минут). Ознакомьте учащихся с теоретическим материалом параграфа «Банковская платежная карточка».

3. Обсуждение (15 минут). Для обсуждения предложите следующие вопросы: какие элементы расположены на лицевой и оборотной сторонах банковской платежной карточки? сколько цифр включает номер карточки? зачем нужен CVV2 / CVC2 код? какие виды банковских платежных карточек вы можете назвать? что вы узнали о платежных системах? что представляет собой инфраструктура обслуживания карточек?

? Может ли ребенок быть держателем банковской платежной карточки?

! Да, если карточка оформлена в качестве дополнительной к счету родителей (усыновителей, попечителей). Родитель имеет возможность контролировать транзакции в выписке по счету своей карточки, а также в режиме реального времени посредством SMS-информирования или в интернет-банкинге. Если ребенку исполнилось 14 лет, можно оформить основную банковскую платежную карточку на имя юного владельца собственного счета.

Задание. Проработать материал занятия. Подготовить доклад для практического занятия на тему «Как избежать проблем, которые могут возникнуть за рубежом при использовании платежной карточки».

4. Подведение итогов (5 минут). Напомните учащимся, что банковская платежная карточка – это инструмент, дающий владельцу доступ к деньгам, находящимся на счете в банке. **Рефлексия учеников.**

ЗАНЯТИЕ 3. БАНК БЕЗ ОЧЕРЕДИ (1 ч)

Цель: формирование понимания дистанционного банковского обслуживания.

Задачи: познакомить учащихся с возможностями интернет- и мобильного банкинга, электронных денег.

Ход занятия:

1. Вводная часть (5 минут). Повторение пройденного на прошлом уроке материала. Обозначение темы нового занятия.

2. Лекционная часть (20 минут). Ознакомьте учащихся с теоретическим материалом параграфа «Банк без очереди».

3. Обсуждение (15 минут). Предложите учащимся ответить на вопросы: что такое дистанционное банковское обслуживание? перечислите возможности и преимущества интернет- и мобильного банкинга; в чем сущность электронных денег?

? Оплата каких услуг, по вашему мнению, стала наиболее востребована населением с появлением интернет- и мобильного банкинга?

! Очевидно, что наиболее востребованными стали коммунальные платежи, услуги мобильных операторов и др.

Задание. Проработать материал занятия. Предложите ученикам написать доклад на тему «Что такое биометрия и как ее используют в финансовой сфере?».

4. Подведение итогов (5 минут). При подведении итогов подчеркните, что цифровые банковские технологии значительно расширяют возможности человека и существенно экономят время. **Рефлексия учеников.**

ЗАНЯТИЕ 4. ЦИФРОВАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ЛИЧНЫХ ФИНАНСОВ. ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОСТИ (1 ч)

Цель: формирование понимания необходимости соблюдать правила безопасного использования банковских платежных карточек, интернет- и мобильного банкинга, электронных денег.

Задачи: изучить правила безопасного использования банковских платежных карточек, интернет- и мобильного банкинга, электронных денег.

Ход занятия:

1. Вводная часть (5 минут). Повторение пройденного на прошлом уроке материала. Обозначение темы нового занятия.

2. Лекционная часть (20 минут). Ознакомьте учащихся с теоретическим материалом параграфа «Цифровая безопасность личных финансов. Правила безопасности».

3. Обсуждение (15 минут). Обсудите следующие вопросы: какие правила безопасного использования банковских платежных карточек вы знаете? какие правила безопасного пользования интернет- и мобильным банкингом нужно соблюдать? назовите правила безопасности при проведении расчетов с использованием электронных денег; какие еще опасности могут угрожать деньгам в цифровом пространстве? объясните, чем полезна услуга SMS-оповещения? что представляет собой технология 3D Secure?

? Можно ли разрешать официанту уносить вашу карточку для оплаты счета в кафе или ресторане?

! Нет, не рекомендуется выпускать карточку из виду при оплате – для защиты от копирования ее реквизитов.

? Если в кинотеатре есть бесплатный Wi-Fi, как вы считаете, разумно ли воспользоваться интернет-банкингом и оплатить счета до начала сеанса, чтобы сэкономить время?

! Для оплаты или перевода средств не стоит рисковать и проводить данные операции, пользуясь общественным Wi-Fi.

Задание. Проработать материал занятия. Сравнить правила безопасности при использовании банковских платежных карточек, интернет- и мобильного банкинга, электронных денег. Что в них общего и какие отличия?

4. Подведение итогов (5 минут). Обратите внимание учащихся на то, что мошенники изобретательны и постоянно придумывают новые схемы обмана, поэтому надо всегда быть осторожными и руководствоваться здравым смыслом. **Рефлексия учеников.**

ЗАНЯТИЕ 5. ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ «ТЕСТЫ ПО ЦИФРОВОМУ БАНКИНГУ» (1 ч)

Цель: развитие аналитического мышления; навыков самостоятельного поиска информации в различных источниках; использования информационно-коммуникационных технологий.

Задачи: вовлечь учащихся в обсуждение основных вопросов темы и объяснить принципы функционирования цифрового банкинга.

Ход занятия:

1. Проверка знаний учащихся с помощью тестов, представленных в учебном пособии (10 минут).

Ответы: 1 – б, 2 – а, 3 – а, 4 – в, 5 – б, 6 – б, 7 – а, в, 8 – в, 9 – а, 10 – а, 11 – в, 12 – в.

2. Выступление с докладами (30 минут).

Предложите выступить с докладами по темам, обозначенным в домашних заданиях к урокам. Предложите ученикам задать вопросы докладчикам и прокомментировать выступления.

Задание. Повторить материал предыдущих занятий.

3. Подведение итогов (5 минут). В заключение занятия напомним учащимся, что знания об особенностях цифрового банкинга позволяют пользоваться преимуществами современных технологий в повседневной жизни. **Рефлексия учеников.**

ЗАНЯТИЕ 6. ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ «СОХРАННОСТЬ ЛИЧНЫХ ДАННЫХ» (1 ч)

Цель: развитие аналитического мышления; навыков самостоятельного поиска информации в различных источниках; использования информационно-коммуникационных технологий.

Задачи: вовлечь учащихся в дискуссию в процессе ответов на вопросы и решения задач по теме, обучить правилам безопасности при использовании цифровых услуг в сфере финансов.

Ход занятия:

1. Повторение предыдущего материала (5 минут). Повторите с учащимися основные категории и понятия данной темы.

2. Решение и обсуждение ситуационных задач (35 минут).

1. Антону необходимо прервать звонок и положить трубку телефона. Затем перезвонить в банк, который выпустил карточку, и уточнить, действительно ли так обстоят дела. Нельзя никому передавать реквизиты ни своей карточки, ни карточки родителей.

2. Ни в коем случае нельзя писать ПИН-код на самой карточке. Если карточка вошла с трудом и ее пришлось проталкивать в щель картоприемника (картридера), а тем более если после этого банкомат по непонятной причине отключился, – все это должно было насторожить Колю. Нельзя доверять незнакомцам, даже если они представляются работниками банка. Нужно было найти официальный номер телефона банка, который обслуживает данный банкомат, и рассказать о случившемся.

3. У Татьяны должно было сразу возникнуть сомнение. Во-первых, информация пришла ей через социальную сеть, которую легко взломать. Во-вторых, у Светы денег сейчас нет, но утром они каким-то образом появятся. Если она ничего не будет говорить родителям, откуда Света за такой короткий промежуток времени возьмет деньги? Перед тем как высылать деньги на неизвестный номер, следовало бы непосредственно перезвонить Свете и поговорить с ней лично.

4. Во-первых, Петю должно было насторожить, что Вася заплатит за велосипед сейчас, а заберет его только вечером.

Во-вторых, нельзя называть все реквизиты карточки, в том числе CVC2-код чужим людям. Петю должен был насторожить пришедший на телефон SMS-код, тем более что этот код Петя не должен был никому сообщать. В целях безопасности порекомендуем Пете завести отдельную карточку для расчетов и покупок в интернете.

Задание. Предложите учащимся нарисовать плакаты на тему «Цифровая безопасность личных финансов».

3. Подведение итогов (5 минут). Напомните учащимся, что, для того чтобы наши деньги в цифровом мире были в сохранности, надо соблюдать правила безопасности. **Рефлексия учеников.**

ЗАНЯТИЕ ОБОБЩЕНИЯ ПО ТЕМЕ «ЦИФРОВОЙ БАНКИНГ» (1 ч)

Цель: обобщение изученного материала по теме «Цифровой банкинг».

Задачи: повторить основные понятия по теме «Цифровой банкинг»; подвести итоги и сделать выводы об изученном.

Ход занятия:

Проведите урок в форме дискуссии, повторяя в процессе основные понятия: «безналичные деньги», «безналичные расчеты», «банковская платежная карточка», «ПИН-код карточки», «дебетовая банковская платежная карточка», «кредитная банковская платежная карточка», «платежная система», «банк-эквайер», «банк-эмитент», «платежный терминал», «дистанционное банковское обслуживание», «интернет-банкинг», «мобильный банкинг», «межбанковская система идентификации», «электронные деньги», «скимминг», «фишинг».

1. Обсуждение (35 минут). Обсудите с учащимися, почему появились сервисы дистанционного банковского обслуживания, такие как интернет-банкинг и мобильный банкинг.

Подчеркните преимущества интернет-банкинга в сравнении с физическим посещением банка для оплаты каких-либо услуг.

Почему сегодня при оплате товаров и услуг мы все больше отдаем предпочтение расчетам с помощью банковских платежных карточек, чем расчетам наличными деньгами?

Какие правила безопасного использования банковских платежных карточек, интернет-банкинга надо знать?

2. Подведение итогов (10 минут). Предложите учащимся сформулировать основные итоги изученной темы. Задайте ученикам вопрос, узнали ли они что-то полезное, что поможет им более успешно строить свою жизнь в финансовом плане. **Рефлексия учеников.**

ТЕМА 3 ИНВЕСТИЦИИ (8 ч)

ЗАНЯТИЕ 1. ЦЕННЫЕ БУМАГИ (1 ч)

Цель: формирование представления об инвестициях, знакомство с таким инструментом инвестирования, как ценные бумаги.

Задачи: познакомить учащихся с понятием «инвестиции», основными понятиями рынка ценных бумаг, классификацией ценных бумаг по различным признакам.

Ход занятия:

1. Вводная часть (5 минут). Задайте учащимся вопросы: что означает выражение «отправить деньги работать»? почему деньги должны «работать»?

2. Лекционная часть (20 минут). Изложите теоретический материал подразделов «Что такое инвестиции» и «Ценные бумаги и их виды» из параграфа «Инвестиции».

3. Обсуждение (15 минут). Начните обсуждение с вопроса о необходимости инвестиций. Предложите учащимся ответить на вопросы: что такое инвестиции? во что лучше инвестировать? Разделите предложенные варианты на три группы: реальные, финансовые и интеллектуальные активы. Порассуждайте о преимуществах и недостатках инвестирования в каждый из них. По каким свойствам можно оценивать их привлекательность? Подчеркните, что не существует идеального актива, который бы одновременно был и доходным, и надежным, и ликвидным. Как правило, надежные активы приносят низкую доходность, а активы с высоким доходом могут иметь низкую надежность или терять ликвидность.

? Как вы считаете, разумно ли инвестировать в сложные рискованные инструменты при отсутствии опыта инвестирования?

! Нет, чтобы успешно инвестировать, нужно обладать знаниями. Даже если вы отдаете средства в доверительное управление, лучше изучить процесс.

? Как вы думаете, целесообразно ли инвестировать заемные деньги?

! Нет, это очень рискованно, рекомендуется вкладывать только собственные деньги и не инвестировать все деньги без остатка.

Задание. Проработать материал занятия. Предложите учащимся объяснить высказывание Б. Франклина: «Инвестиции в знания приносят наибольший доход». Согласны ли они с этим утверждением?

4. Подведение итогов (5 минут). Акцентируйте внимание учащихся на том, что существуют разные способы инвестирования. Покупка ценных бумаг – это один из способов сохранить и увеличить свои сбережения. **Рефлексия учеников.**

ЗАНЯТИЕ 2. ЦЕННЫЕ БУМАГИ (ПРОДОЛЖЕНИЕ) (1 ч)

Цель: формирование представления о наиболее распространенных ценных бумагах.

Задачи: познакомить учащихся с понятиями «акция» и «облигация», их характеристиками, видами, порядком приобретения.

Ход занятия:

1. Вводная часть (5 минут). Предложите ученикам привести примеры способов инвестирования, которые им известны. Проверьте задание. Обозначьте тему нового занятия.

2. Лекционная часть (20 минут). Изложите теоретический материал подразделов «Акция», «Облигация», «Как приобрести ценную бумагу» из параграфа «Инвестиции».

3. Обсуждение (15 минут). Обсудите с учащимися следующие вопросы: что такое акция? что дает акция владельцу? за счет чего акционер может получить доход? какие бывают виды акций? что такое облигация? какие виды облигаций существуют? Попросите

учащихся рассказать, что надо предпринять, чтобы выбрать максимально надежного брокера.

? Как вы думаете, какая ценная бумага является более рискованной – акция или облигация?

! Акция, потому что доход по акции зависит от результатов деятельности компании, и в некоторых случаях дивиденды по акции могут быть нулевыми. Облигация – долговая ценная бумага, и она не имеет отношения к распределению прибыли компании. По облигации выплачивается фиксированный, оговоренный условиями выпуска облигаций доход.

? Обсудите пример из материалов занятия. Если выполнены условия примера, какой у вас пакет акций?

! Если вы владеете пакетом из 100 акций завода, что составляет 1% от всех выпущенных, то у вас миноритарный пакет.

Обратите внимание учащихся на формулы вычисления текущей доходности облигаций и расчета дохода по купону. Поясните, что применение этих формул будет рассмотрено на практическом занятии.

Задание. Проработать материал занятия. Предложите учащимся подумать, с какими рисками может столкнуться владелец акций? владелец облигаций?

4. Подведение итогов (5 минут). Акции и облигации – наиболее распространенные активы на рынке ценных бумаг. Акции являются намного более рискованным инструментом, чем облигации. **Рефлексия учеников.**

ЗАНЯТИЕ 3. ФОНДЫ БАНКОВСКОГО УПРАВЛЕНИЯ. ДРАГОЦЕННЫЕ МЕТАЛЛЫ (1 ч)

Цель: формирование представления об инвестировании в фонды банковского управления и драгоценные металлы.

Задачи: познакомить учащихся с возможностями инвестирования в фонды банковского управления, в драгоценные металлы.

Ход занятия:

1. Вводная часть (5 минут). Проверочные вопросы по предыдущему уроку. Какие ценные бумаги являются самыми распространенными? Почему облигация является альтернативой

банковскому вкладу? Проверка домашнего задания. Обозначение темы нового занятия.

2. Лекционная часть (20 минут). Разберите теоретический материал занятий «Фонды банковского управления» и «Драгоценные металлы» учебного пособия.

3. Обсуждение (15 минут). Обсудите с учащимися, как работает фонд банковского управления. Почему прибыль от таких инвестиций может быть больше, чем доход по банковским вкладам? Какие еще есть положительные моменты от инвестирования в фонд банковского управления?

По материалам занятия разберите, как можно инвестировать в драгоценные металлы. Предложите учащимся ответить на вопросы: какие металлы называют благородными и почему? почему из множества существующих металлов ценятся именно эти?

Дайте задание группам по 3–4 человека. Предложите каждой группе проанализировать свой финансовый инструмент (банковский вклад, акция частной компании, государственная облигация, фонд банковского управления, золотой слиток) по критериям «доходность–надежность–ликвидность».

Задание. Проработать материал занятия. Предложите учащимся подготовить краткое сообщение об инвестициях в драгоценные камни.

4. Подведение итогов (5 минут). Обратите внимание учащихся на то, что финансовые инвестиционные инструменты очень разнообразны. Альтернативой инвестициям в ценные бумаги являются инвестиции в фонды банковского управления и драгоценные металлы. **Рефлексия учеников.**

ЗАНЯТИЕ 4. ФИНАНСОВЫЕ РИСКИ (1 ч)

Цель: обучить основам принятия инвестиционных решений с позиции минимизации финансовых рисков.

Задачи: изучить понятия «риск», «финансовый риск»; познакомиться со способами управления рисками, «золотым правилом» инвестора; изучить формулу для вычисления доходности инвестиций.

Ход занятия:

1. Вводная часть (5 минут). Предложите учащимся ответить на вопросы по предыдущей теме: что такое фонды банковского управления? каковы преимущества и недостатки у инвестирования в фонды банковского управления? как можно инвестировать в драгоценные металлы? Проверьте задание. Обозначьте новую тему занятия.

2. Лекционная часть (20 минут). Изложите теоретический материал параграфа «Финансовые риски».

3. Обсуждение (15 минут). Обсудите с учащимися, что такое риск. Как мы сталкиваемся с риском каждый день? Разберите понятия и определения: «финансовый риск», «валютный риск», «процентный риск», «инфляционный риск», «риск ликвидности». Попросите учащихся привести примеры прогнозируемого и непрогнозируемого риска. Какие существуют основные методы управления рисками? Обратите их внимание на формулу для вычисления доходности инвестиций. Поясните, что применение этой формулы будет рассмотрено на практическом занятии.

Задание. Предложите ученикам провести исследование и на практическом занятии сделать доклад «Какие бывают инвестиционные стратегии? Кому важно знать инвестиционные стратегии и для чего?».

4. Подведение итогов (5 минут). Обратите внимание учащихся на то, что вся полнота ответственности за выбор инструмента инвестиции ложится на инвестора. **Рефлексия учеников.**

ЗАНЯТИЕ 5. ФИНАНСОВЫЕ МОШЕННИКИ (1 ч)

Цель: расширение представления о финансовом рынке и его недобросовестных участниках.

Задачи: научить распознавать финансовое мошенничество среди инвестиционных предложений; защищаться от недобросовестных посредников.

Ход занятия:

1. Вводная часть (5 минут). Предложите учащимся ответить на вопросы по предыдущей теме: почему важно знать, какие бывают риски? что такое «золотое правило» инвестора? что такое

диверсификация инвестиционного портфеля? Обозначьте тему нового занятия.

2. Лекционная часть (20 минут). Изложите теоретический материал параграфа «Финансовые мошенники» учебного пособия.

3. Обсуждение (15 минут). По материалам занятия разберите, что такое финансовая пирамида, какие виды финансовых пирамид существуют; попросите перечислить их основные признаки.

Обратите внимание учащихся на то, что иногда мошенники маскируются под потребительские кооперативы и другие финансовые компании. Обсудите с учащимися основные принципы и правила, которые надо знать, чтобы не попасть в сети финансовых мошенников.

? Как вы считаете, почему люди становятся жертвами финансовых мошенников?

! Такие качества, как желание легкого заработка, невнимательное прочтение подписываемых документов, вера на слово делают людей легкой добычей финансовых мошенников.

Задание. Повторить материал, изученный на предыдущих занятиях.

4. Подведение итогов (5 минут). В завершение занятия обратите внимание учащихся на то, что высокой доходности без высокого риска не бывает и что любая финансовая пирамида рано или поздно рухнет. **Рефлексия учеников.**

ЗАНЯТИЕ 6. ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ «ИНВЕСТИЦИИ» (1 ч)

Цель: развитие способностей по поиску, отбору и анализу информации из различных источников для решения поставленных задач; формирование навыка использования информационно-коммуникационных технологий.

Задачи: в процессе ответов на вопросы и решения задач вовлечь учащихся в дискуссию, научить формулировать собственную инвестиционную стратегию; развивать умение управлять инвестиционными рисками.

Ход занятия:

1. Проверочные вопросы по темам предыдущих занятий (5 минут).

2. Предложите учащимся ответить на вопросы теста (5 минут).

Ответы: 1 – в; 2 – а; 3 – а; 4 – г; 5 – б; 6 – б.

3. Выступление с докладами (20 минут).

Предложите выступить с докладами по темам, обозначенным в домашнем задании. Предложите ученикам задать вопросы докладчикам и прокомментировать выступления.

4. Ответьте на вопросы по мотивам сказок (10 минут).

– «Золотой ключик, или Приключения Буратино», А.Н. Толстой.

– «Сказка о золотой рыбке», А.С. Пушкин.

– «Кот в сапогах», Ш. Перро.

– Например, «Джек в Стране чудес». Мальчик обменял корову – единственную их с матерью кормилицу – на бобы. Мультфильм «Алеша Попович и Тугарин Змей»: отдали киевскому князю целую гору золота на хранение, а когда Алеша Попович возвращается к князю за золотом, то получает маленький кусочек, остальное – комиссия за хранение.

Задание. Предложите ученикам повторить материалы предыдущих занятий, обратить внимание на формулы.

5. Подведение итогов (5 минут). Денежные средства, ценные бумаги, иное имущество, вкладываемые в целях получения прибыли или достижения иного полезного эффекта, – это инвестиции. Инвестиции нужны для получения дополнительного дохода. **Рефлексия учеников.**

ЗАНЯТИЕ 7. ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ «УЧИМСЯ ИНВЕСТИРОВАТЬ» (РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ) (1 ч)

Цель: развитие аналитического мышления и навыков расчета предполагаемого дохода при инвестировании.

Задачи: в процессе решения задач вовлечь учащихся в дискуссию, научить формулировать собственную инвестиционную стратегию; развить умение управлять инвестиционными рисками.

Ход занятия:

1. Повторение предыдущего материала (5 минут).

Повторите с учащимися основные формулы по теме: доходность инвестиций; годовая доходность инвестиций; доходность инвестиционного портфеля; текущая доходность; доход по купону.

2. Решение задач (35 минут).

Решите задачи, применяя формулы.

1. Дивиденды по акциям компании Б = $19 + 2,1 = 21,1$ руб. Тогда доход составит: $10 \times 19 + 13 \times 21,1 = 464,3$ руб.

2. На каждый год имеется два купона. Значит, доля ставки, приходящаяся на купон, = $1/2$ (выплаты один раз в полгода).

Доходность одного купона = $2400 \times 0,12 \times 1/2 = 144$ руб., это и есть доход за 6 месяцев.

3. Доходность операции = $40 / 800 = 0,05$, или 5%.

4. Стратегия 1. Доход по облигации составит $115 + 115 + (1250 - 1150) = 330$ руб.

Стратегия 2. Доход по депозиту составит $1150 \times 0,12 + (1150 + 1150 \times 0,12) \times 0,12 = 292,56$ руб. Таким образом, больший доход принесет стратегия 1.

5. Доходность по акции №1: $1080 - 1000 = 80$; $200 \times 80 = 16\ 000$; $16\ 000 / 200 / 1000 = 0,08 = 8\%$.

Доходность по акции №2: $600 - 580 = 20$; $155 \times 20 = 3100$; $3100 / 155 / 580 = 0,034 = 3,4\%$.

Доходность по акции №3: $850 - 900 = -50$; $-50 \times 80 = -4000$; $-4000 / 80 / 900 = -0,055 = -5,5\%$.

Доходность по акции №4: $10\ 050 - 10\ 000 = 50$; $50 \times 4 = 200$; $200 / 4 / 10\ 000 = 0,005 = 0,5\%$.

Доходность инвестиционного портфеля составит $15\ 300 / 401\ 900 = 0,038 = 3,8\%$.

3. Задание (5 минут). Проработать все решенные на уроке задачи и формулы. Повторить материалы предыдущих занятий по теме «Инвестиции».

ЗАНЯТИЕ ОБОБЩЕНИЯ ПО ТЕМЕ «ИНВЕСТИЦИИ» (1 ч)

Цель: обобщение изученного материала по теме «Инвестиции».

Задачи: повторить основные понятия по теме «Инвестиции»; подвести итоги.

Ход занятия:

1. Обсуждение (35 минут). Проведите урок в форме дискуссии, повторяя в процессе основные понятия: «инвестиции», «инвестор», «эмитент», «финансовый риск», «фонд банковского управления», «обезличенные металлические счета», «финансовые инструменты», «управление рисками», «инвестиционный портфель».

Можно посоветовать провести игровой вариант опроса. Учитель называет характеристики понятия, изученного в данной теме, а школьники пытаются догадаться, о каком понятии идет речь. Класс делится на две команды. Учащийся, который первым догадается, о каком понятии идет речь, приносит балл своей команде.

2. Подведение итогов (10 минут). Предложите учащимся сформулировать основные итоги изученной темы: узнали ли они что-то полезное, что поможет им успешно инвестировать средства в будущем?

При подведении итогов необходимо подчеркнуть: существуют различные способы инвестиций: инвестиции в ценные бумаги, в драгоценные металлы и камни, участие в фондах банковского управления и др. Инвестирование – это сложный процесс, который несет в себе риски и требует изучения. **Рефлексия учеников.**

ТЕМА 4 НАЛОГИ (6 ч)

ЗАНЯТИЕ 1. ОСНОВЫ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ (1 ч)

Цель: знакомство с основами налогообложения, формирование понимания важности уплаты налогов для государства и общества, доверия к налоговым органам.

Задачи: познакомить учащихся с основными понятиями и терминами темы; определить роль налогов для решения государственных задач; познакомить учащихся с историей налогов, изучить основные принципы и функции налогов.

Ход занятия:

1. Вводная часть (5 минут). Учитель озвучивает тему занятия и задает ученикам вопросы: знают ли они, что значит обучаться

в вузе за счет бюджетных средств? Откуда берутся деньги в государственном бюджете?

2. Лекционная часть (20 минут). Изложите ученикам теоретический материал занятия «Основы налогообложения».

3. Обсуждение (15 минут). Предложите учащимся ответить на вопросы: за счет чего наполняется казна нашей страны – государственный бюджет? является ли налог обязательным платежом? какие функции призваны выполнять налоги?

? Услугами каких государственных учреждений пользуетесь лично вы? Ваши родители?

! Например, все мы пользуемся услугами медицинских учреждений (поликлиниками, больницами и др.). Ваша школа – это тоже государственное учреждение образования.

? Приведите примеры отраслей и производств, которые обеспечивают экономический рост нашей страны.

! Отрасли: информационные технологии, сельское хозяйство, строительство и архитектура, медицина и биотехнологии, энергетика и др.; производства: станкостроение, производство удобрений, пищевых продуктов, деревообработка, переработка льна и других видов сельскохозяйственной продукции и пр.

Выслушайте ответы учеников, подведите итоги.

Задание. Предложите ученикам найти информацию о необычных налогах, существовавших в процессе эволюции общества и государства.

4. Подведение итогов (5 минут). В заключение акцентируйте внимание учеников на том, что все налоги являются основным источником пополнения государственного бюджета. Деньги из бюджета идут на развитие всех сфер жизни общества. **Рефлексия учеников.**

ЗАНЯТИЕ 2. НАЛОГОВАЯ СИСТЕМА РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ (1 ч)

Цель: формирование представления о налоговой системе Республики Беларусь, формирование понимания основных задач налоговых органов Республики Беларусь, знакомство с электронными сервисами налоговых органов.

Задачи: изучить структуру налоговой системы, участников налоговых отношений, определить основные направления деятельности налоговых органов, приобрести навыки поиска необходимой информации на официальном сайте Министерства по налогам и сборам, а также налоговых органов.

Ход занятия:

1. Вводная часть и проверочные вопросы по домашнему заданию (5 минут). Предложите ученикам привести примеры необычных налогов. Обсудите, насколько важна уплата налогов для страны. Обозначьте тему нового занятия.

2. Лекционная часть (20 минут). Изложите теоретический материал раздела «Налоговая система Республики Беларусь».

3. Обсуждение (15 минут). Предложите учащимся ответить на вопросы, в каком документе содержатся основные вопросы, раскрывающие порядок налогообложения граждан и организаций нашей страны. Предложите им найти и скачать актуальный Налоговый кодекс Республики Беларусь на официальном сайте Министерства по налогам и сборам в электронном виде. Ознакомьте учеников с его структурой, обратите внимание на то, что он состоит из двух частей: общей и особенной. Предложите также ознакомиться с электронными сервисами, размещенными на официальном сайте Министерства по налогам и сборам: калькулятором налогов, личным кабинетом плательщика. Предложите учащимся рассказать, для чего предназначен каждый из сервисов. Отметьте, насколько удобно в настоящее время пользоваться онлайн-сервисами.

Задание. Предложите учащимся подобрать конкретные примеры участников налоговой системы из реальной жизни: плательщики, налоговые агенты, налоговые органы и другие участники налоговой системы. Примеры представить в виде таблицы.

4. Подведение итогов (5 минут). При подведении итогов подчеркните, что все отношения между теми, кто платит налоги, и теми, кто контролирует этот процесс, прописаны в Налоговом кодексе Республики Беларусь. **Рефлексия учеников.**

ЗАНЯТИЕ 3. ВИДЫ НАЛОГОВ (1 ч)

Цель: систематизация знаний по видам налогов и их классификации.

Задачи: изучить основные виды налогов, приобрести навыки расчета налогов, изучить налоги, которые платят граждане и организации, познакомиться с правами и обязанностями налогоплательщиков.

Ход занятия:

1. Вводная часть (5 минут). Начните урок с повторения материала предыдущего занятия, предложив учащимся описать структуру налоговой системы в нашей стране. Проверьте задание. Обозначьте тему нового занятия.

2. Лекционная часть (20 минут). Изложите теоретический материал раздела «Виды налогов».

Для систематизации знаний и лучшего усвоения материала занятия перед его изучением нарисуйте на доске таблицу «Классификация налогов», заполняйте колонки по мере изучения конкретных видов налогов в соответствии с признаком классификации и приведением конкретных примеров налогов.

Таблица. Классификация налогов

Признак классификации	Виды налогов	Примеры налогов
По уровню зачисления	в республиканский бюджет	НДС, акциз
	в местный бюджет	налог на собак и др.
По способу изъятия	прямые	подходный налог с физических лиц, налог на недвижимость, земельный налог
	косвенные	НДС, акциз
По налогоплательщику	граждане (физические лица)	подходный налог, земельный налог, налог на недвижимость
	организации (юридические лица)	НДС, акциз, налог на прибыль, налог на недвижимость, налог на землю

Рассмотрите пример местного налога, который должны платить владельцы собак. Плательщиками налога на владение собаками признаются физические лица. Объектом налогообложения признается владение собаками в возрасте от 3 месяцев и старше. Ставка устанавливается в размере 0,3 базовой величины за календарный квартал, за исключением пород собак, включенных в перечень потенциально опасных пород, ставка за владение которыми устанавливается в размере 1,5 базовой величины. Местные Советы депутатов базового территориального уровня имеют право уменьшать (но не более чем в два раза) ставки налога на владение собаками.

3. Обсуждение (15 минут). Предложите учащимся выполнить задания и обсудить вопрос, какие налоги платят граждане нашей страны, а какие – организации? Назовите такие налоги, которые платят как граждане, так и организации. Предложите учащимся произвести расчет подоходного налога с физических лиц, земельного налога с физических лиц и др. при помощи налогового калькулятора, размещенного на официальном сайте Министерства по налогам и сборам. Предложите учащимся назвать случаи, при которых налоговая декларация гражданином представляется самостоятельно.

? Предложите учащимся порассуждать, где школьники в возрасте до 14 лет и с 14 до 18 лет могут заработать деньги? Предложите поделиться опытом.

! Выслушайте все ответы и обратите внимание на то, что самостоятельно заключать трудовой договор подростку можно с 16 лет. Если ему 14 или 15, то работодатель заключает с подростком договор с письменного разрешения родителей. Устраиваться на работу до 14 лет — незаконно.

Задание. Объедините учеников в группы по несколько человек. Одним группам предложите сделать подборку пословиц и поговорок, крылатых выражений, отражающих тему налогов. Другим – разработать свой социальный рекламный плакат на тему, почему каждый гражданин должен платить налоги.

4. Подведение итогов (5 минут). При подведении итогов подчеркните, что знание и умение пользоваться онлайн-сервисами поможет им в будущем. Обратите внимание на то, что если

гражданин не представит налоговую декларацию, не заплатит налог или заплатит его не в полном размере, то впоследствии ему придется уплатить штраф. **Рефлексия учеников.**

ЗАНЯТИЕ 4. ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ «ПОЧЕМУ НЕОБХОДИМО ПЛАТИТЬ НАЛОГИ. СООТНЕСЕНИЕ ПОНЯТИЙ И ОПРЕДЕЛЕНИЙ» (1 ч)

Цель: формирование гражданской позиции: «Каждый гражданин должен платить налоги, чтобы жить в цивилизованном обществе».

Задачи: в процессе ответов на вопросы и в ходе представления творческих работ вовлечь учащихся в дискуссию; способствовать развитию навыков публичных выступлений.

Ход занятия:

1. Проверьте знания учащихся с помощью вопросов, представленных в учебном пособии (10 минут).

2. Проверьте знания учащихся с помощью тестов, представленных в учебном пособии (5 минут).

Ответы: 1 – г, 2 – д, 3 – б, 4 – а, 5 – в.

3. Творческое задание (25 минут). Выслушайте подборку пословиц и поговорок, крылатых выражений, отражающих тему налогов.

С налогом и богом живи в ладу – не попадешь в беду. Заплати налоги и спи спокойно. Всякая пеня мимо меня. Налоги платятся, и жизнь в гору катится. Кому на Руси живется хорошо – платить налоги не грешно. Не платит налоги только медведь в берлоге – он не ест, не пьет, только лапу сосет. Когда казна горой, то и царь герой. В казне холодно – в народе голодно.

Сделайте общий вывод о том, как в народной мудрости отражена тема налогов.

Устройте выставку социальных рекламных плакатов на тему, предложенную в домашнем задании к уроку. Можно использовать голосование самих учеников для выбора победителя.

Задание. Повторить материал предыдущих занятий.

4. Подведение итогов (5 минут). При подведении итогов обратите внимание на то, что платить налоги – это обязанность каждого человека. **Рефлексия учеников.**

ЗАНЯТИЕ 5. ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ «РЕШАЕМ ЗАДАЧИ ПО РАСЧЕТУ НАЛОГОВ» (1 ч)

Цель: формирование навыков самостоятельного расчета налогов, развитие способности по самостоятельному поиску, отбору и анализу информации из различных источников.

Задачи: научиться рассчитывать следующие налоги: подоходный налог с физических лиц с помощью налогового калькулятора, транспортный налог, налог на собак.

Ход занятия:

1. Проверьте знания учащихся с помощью задач, представленных в учебном пособии (35 минут).

1. Для решения задачи введите заданные значения в соответствующие ячейки онлайн-калькулятора.

2. Предложите учащимся произвести расчет транспортного налога согласно Налоговому кодексу Республики Беларусь.

3. Сумма налога за владение собакой для Василия Петровича, у которого есть кавказская овчарка, – 1,5 базовой величины в квартал. Ольга Петровна, владелица двухмесячного щенка таксы, не является плательщиком налога, так как щенку не исполнилось 3 месяцев.

Задание. Повторить материал предыдущих занятий.

2. Подведение итогов (5 минут). При подведении итогов можно обратить внимание на то, что приобретенные при решении задач навыки помогут учащимся в будущем грамотно рассчитывать налоги. **Рефлексия учеников.**

ЗАНЯТИЕ ОБОБЩЕНИЯ ПО ТЕМЕ «НАЛОГИ» (1 ч)

Цель: обобщение изученного материала по теме «Налоги».

Задачи: закрепить основные понятия по теме «Налоги»; подвести итоги.

Ход занятия:

Рекомендуется провести урок в форме дискуссии, в процессе повторяя основные понятия: «государственный бюджет», «налоги», «ставка налога», «основные виды налогов», «налоговый калькулятор», «сборы», «пошлины» и др.

1. Обсуждение (35 минут). Предложите учащимся ответить на вопросы и обсудить ответы и основные понятия по теме, приведенные в обобщающем уроке. Предложите игровой вариант опроса. Учитель называет характеристики понятия, изученного в данной теме, а учащиеся пытаются догадаться, о каком понятии идет речь. Предложите учащимся разделиться на две команды. Ученик, который первым догадается, о каком понятии идет речь, приносит балл своей команде.

Обратите внимание учащихся на то, что контроль за своевременностью и полнотой уплаты налогов в бюджет государства осуществляют Министерство по налогам и сборам и инспекции Министерства по налогам и сборам, расположенные в областных центрах, районах и городах.

Обсудите с учащимися, куда и какими способами следует обратиться при возникновении вопросов по налогообложению.

Так, налогоплательщику можно обратиться в налоговую инспекцию по месту жительства лично или посредством электронного обращения. Пользуясь онлайн-сервисами Министерства по налогам и сборам, можно сэкономить время, деньги и нервные клетки.

Предложите классифицировать различные налоги по принципу их уплаты гражданином или организацией.

2. Подведение итогов (10 минут). Предложите учащимся сформулировать основные итоги изученной темы; узнали ли они что-то полезное и новое? какие участники налоговых отношений существуют в нашей стране? кто возглавляет работу по выполнению фискальной и контрольной функции в нашем государстве? зачем платить налоги? какие штрафные санкции применяются к неплательщикам налогов?

Выслушайте ответы учащихся, подведите итоги, подчеркнув, что налоги являются основным источником финансирования государственного бюджета, за счет которого реализуется большинство государственных программ. Кроме того, налоги выполняют ряд функций и базируются на определенных принципах. Налоги оказывают влияние на развитие экономики. Налоги имеют обширную классификацию.

Отметьте, что за нарушения налогового законодательства предусмотрена ответственность. **Рефлексия учеников.**

ИТОГОВОЕ ОБОБЩЕНИЕ ЗА IX КЛАСС (1 ч)

Цель: укрепление уверенности учащихся в том, что каждый из них стал финансово грамотным человеком на основе оценки приобретенных знаний и умений по курсу «Основы финансовой грамотности».

Задачи: систематизировать знания и закрепить изученный материал, а также приобретенные знания и умения по курсу «Основы финансовой грамотности» посредством решения теста.

Ход занятия:

1. Вводная часть (5 минут). Учитель спрашивает: кто такой финансово грамотный человек? можете ли вы назвать себя финансово грамотными?

2. Лекционная часть (20 минут). Подытожьте пройденный учениками в рамках курса «Основы финансовой грамотности» материал по изложенным в учебном пособии тезисам. Предложите ученикам пройти тест. Подведите итоги.

3. Обсуждение (15 минут). Какие знания получили ученики при изучении курса? Какие навыки и умения ужегодились им в жизни? Какими знаниями они поделились со своими родителями и близкими? Какие темы им больше всего понравились?

4. Подведение итогов (5 минут). Отметьте, что полученные учениками знания полезны человеку любой профессии в течение всей жизни. **Рефлексия учеников.**

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Банковский кодекс Республики Беларусь : 25 октября 2000 г. № 441-З : принят Палатой представителей 3 октября 2000 г. : одобрен Советом Респ. 12 октября 2000 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 17 июля 2018 г. № 133-З // [Электронный ресурс] Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа : <https://pravo.by/document/?guid=3871&r:p0=hk0000441>.

2. Налоговый кодекс Республики Беларусь (общая часть): 19 декабря 2002 г. № 166-З: принят Палатой представителей 15 ноября 2002 г. : одобрен Советом Республики 2 декабря 2002 г. : в ред. Законов Респ. Беларусь от 30.12.2018 № 159-З, от 29.12.2020 № 73-З // [Электронный ресурс] официальный сайт Министерства по налогам и сборам Республики Беларусь. – Режим доступа: http://www.nalog.gov.by/ru/TAX_CODE_RU/view/r-kodeks-respubliki-belarus-ot-19122002-n-166-z-red-ot-29122020nalogovyy-kodeks-respubliki-belarus-obschaja-38430/.

3. Налоговый кодекс Республики Беларусь (особенная часть) : 29 декабря 2009 г. № 71-З : принят Палатой представителей 11 декабря 2009 года : одобрен Советом Республики 18 декабря 2009 г. : в ред. Законов Республики Беларусь от 30.12.2018 № 159-З, от 18.12.2019 № 275-З, от 18.12.2019 № 277-З, от 29.12.2020 № 72-З // [Электронный ресурс] официальный сайт Министерства по налогам и сборам Республики Беларусь. – Режим доступа: http://www.nalog.gov.by/ru/TAX_CODE_RU/view/r-kodeks-respubliki-belarus-ot-29122009-n-71-z-red-ot-29122020nalogovyy-kodeks-respubliki-belarus-38429/.

4. Официальный сайт Национального банка Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.nbrb.by/>.

5. Официальный сайт Министерства финансов Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.minfin.gov.by/>.

6. Единый портал финансовой грамотности Национального банка Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fingramota.by>.

7. Губанов, А.Ю. Азбука финансовой грамотности : информационно-просветительское пособие для обучающихся / А.Ю. Губанов, Т.М. Губанова, В.Р. Лозинг, Д.В. Лозинг, А.В. Нечипоренко. – М. : ВИТА-ПРЕСС, 2017. С. 271.

8. Лавренова, Е.Б., Рязанова, О.И., Липсиц, И.В. Финансовая грамотность : 8–9 классы общеобразоват. орг. – М. : ВАКО, 2018. – 32 с. – (Учимся разумному финансовому поведению.)

9. Новик, В.В. История денег и финансов / В.В. Новик. – Минск : А.Н. Вараксин, 2014. – 438 с. : ил.

10. Канторович, Г.Г. Финансовая грамотность : материалы для учащихся. 10–11 классы общеобразоват. орг. Математический профиль / Г.Г. Канторович. – М. : ВИТА-ПРЕСС, 2015. – 96 с.

11. Берзон, Н.И. Основы финансовой экономики : учеб. пособ. для 10–11 кл. – М. : ВИТА-ПРЕСС, 2011. – 240 с.

12. Липсиц, И.В. Финансовая грамотность : материалы для учащихся. 8–9 классы общеобр. орг. / И.В. Липсиц, О.И. Рязанова. – М. : ВИТА-ПРЕСС, 2016. – 352 с.

13. Рязанова, О.И. Финансовая грамотность : методические рекомендации для учителя. 8–9 классы общеобразоват. орг. / О.И. Рязанова, И.В. Липсиц, Е.Б. Лавренова. – М. : ВИТА-ПРЕСС, 2014. – 144 с.

14. Финансисты, которые изменили мир, изд-во : «Манн, Иванов и Фербер», 2013.

15. Учебник и/или учебное пособие для учащихся : Финансовая грамотность : материалы для учащихся. 8–9 классы общеобразоват. орг. / А.П. Киреев. – М. : ВИТА-ПРЕСС, 2016. – 368 с.

СОДЕРЖАНИЕ

VIII класс

Введение (1 ч)	3
Тема 1. Семейный (личный) бюджет (10 ч)	
Занятие 1. Потребности и труд (1 ч)	4
Занятие 2. Семейные доходы и расходы (1 ч)	6
Занятие 3. Семейный бюджет (1 ч)	7
Занятие 4. Семейный бюджет (продолжение) (1 ч)	9
Занятие 5. Принятие финансовых решений (1 ч)	9
Занятие 6. Финансовое планирование (1 ч)	11
Занятие 7. Практическое занятие «Учет доходов и расходов семьи» (1 ч)	12
Занятие 8. Практическое занятие «Разработка критериев принятия решений».	
Финансовая игра «Покупаем велосипед» (1 ч)	15
Занятие 9. Практическое занятие «Составление личного финансового плана» (1 ч)	15
Занятие обобщения по теме «Семейный (личный) бюджет» (1 ч)	16
Тема 2. Сбережение и страхование (10 ч)	
Занятие 1. Сбережения (1 ч)	18
Занятие 2. Сбережения (продолжение) (1 ч)	19
Занятие 3. Банковский вклад (депозит) (1 ч)	21
Занятие 4. Банковский вклад (депозит) (продолжение) (1 ч)	23
Занятие 5. Страхование (1 ч)	24
Занятие 6. Страхование (продолжение) (1 ч)	26
Занятие 7. Практическое занятие «Выбираем депозит» (1 ч)	27
Занятие 8. Практическое занятие «Финансовая математика.	
Учимся считать проценты по депозиту» (1 ч)	28
Занятие 9. Практическое занятие «Выбираем договор страхования» (1 ч)	29
Занятие обобщения по теме «Сбережение и страхование» (1 ч)	30
Тема 3. Кредит и другие формы финансирования (8 ч)	
Занятие 1. Кредит (1 ч)	31
Занятие 2. Кредит (продолжение) (1 ч)	32
Занятие 3. Поручительство по кредиту (1 ч)	34
Занятие 4. Кредитная история (1 ч)	36
Занятие 5. Альтернативные способы финансирования (1 ч)	37
Занятие 6. Практическое занятие «Выбираем кредит» (1 ч)	39
Занятие 7. Практическое занятие «Учимся считать проценты по кредиту» (1 ч)	40
Занятие обобщения по теме «Кредит и другие формы финансирования» (1 ч)	42
Тема 4. Профессии в финансовой сфере (5 ч)	
Занятие 1. Строим свою жизнь сами (1 ч)	43
Занятие 2. Профессии в финансовой сфере (1 ч)	44
Занятие 3. Деловой этикет (1 ч)	46
Занятие 4. Практическое занятие «Профессии в мире финансов» (1 ч)	46
Занятие обобщения по теме «Профессии в финансовой сфере» (1 ч)	48
Итоговое обобщение за VIII класс (1 ч)	49

IX класс

Введение (1 ч)	53
Тема 1. Деньги и денежное обращение (12 ч)	
Занятие 1. Причины и предпосылки возникновения денег (1 ч)	54
Занятие 2. Деньги (1 ч)	56
Занятие 3. Белорусские деньги (1 ч)	57
Занятие 4. Валюта (1 ч)	58
Занятие 5. Банковская система (1 ч)	59
Занятие 6. Банковская система (продолжение) (1 ч)	60
Занятие 7. Инфляция (1 ч)	62
Занятие 8. Инфляция (продолжение) (1 ч)	63
Занятие 9. Практическое занятие «Деньги: от древности до современности» (1 ч)	65
Занятие 10. Практическое занятие «Как работает банк. Экскурсия в местное отделение банка» (1 ч)	66
Занятие 11. Практическое занятие «Рассчитываем инфляцию и определяем валютный курс белорусского рубля» (1 ч)	66
Занятие обобщения по теме «Деньги» (1 ч)	68
Тема 2. Цифровой банкинг (7 ч)	
Занятие 1. Безналичные деньги (1 ч)	69
Занятие 2. Банковская платежная карточка (1 ч)	70
Занятие 3. Банк без очереди (1 ч)	71
Занятие 4. Цифровая безопасность личных финансов. Правила безопасности (1 ч)	72
Занятие 5. Практическое занятие «Тесты по цифровому банкингу» (1 ч)	73
Занятие 6. Практическое занятие «Сохранность личных данных» (1 ч)	74
Занятие обобщения по теме «Цифровой банкинг» (1 ч)	75
Тема 3. Инвестиции (8 ч)	
Занятие 1. Ценные бумаги (1 ч)	76
Занятие 2. Ценные бумаги (продолжение) (1 ч)	77
Занятие 3. Фонды банковского управления. Драгоценные металлы (1 ч)	78
Занятие 4. Финансовые риски (1 ч)	79
Занятие 5. Финансовые мошенники (1 ч)	80
Занятие 6. Практическое занятие «Инвестиции» (1 ч)	81
Занятие 7. Практическое занятие «Учимся инвестировать» (1 ч)	82
Занятие обобщения по теме «Инвестиции» (1 ч)	83
Тема 4. Налоги (6 ч)	
Занятие 1. Основы налогообложения (1 ч)	84
Занятие 2. Налоговая система Республики Беларусь (1 ч)	85
Занятие 3. Виды налогов (1 ч)	87
Занятие 4. Практическое занятие «Почему необходимо платить налоги. Соотнесение понятий и определений» (1 ч)	89
Занятие 5. Практическое занятие «Решаем задачи по расчету налогов» (1 ч)	90
Занятие обобщения по теме «Налоги» (1 ч)	90
Итоговое обобщение за IX класс (1 ч)	92
Список использованных источников	93

Учебное издание

ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ
Факультативные занятия в 8-9 классах

Пособие для учителей
учреждений общего среднего образования
с белорусским и русским языками обучения

Составители:

Королева Анна Анатольевна
Костюкова Светлана Николаевна
Машевская Оксана Владимировна [и др.]

Ответственный за выпуск С.А. Бойков
Компьютерная верстка Ю.Р. Дрозд
Редактор В.С. Бугаев

Подписано в печать 15.04.2021. Формат 70 × 90 1/16.

Бумага офсетная. Печать офсетная.

Усл. печ. л. 7,02. Уч.-изд. л. 4,92.

Тираж 3200 экз. Заказ 151.

ЧИУП «Белстан».

Свидетельство о государственной регистрации
издателя, изготовителя, распространителя печатных изданий
№ 1/133 от 03.01.2014.

Пер. Броневой, 10-6, г. Минск, 220034.

ООО «Юстмаж».

Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя,
распространителя печатных изданий №2/68 от 19.03.2014.
Ул. Калиновского, д. 6, Г4/К, комн. 201, 220013, г. Минск.