

Национальный банк Республики Беларусь

ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

**Факультативные занятия
в 5–7 классах**

Пособие для учителей
учреждений образования, реализующих образовательные
программы общего среднего образования
с белорусским и русским языками обучения и воспитания

*Рекомендовано научно-методическим учреждением
«Национальный институт образования»
Министерства образования Республики Беларусь*

Минск
«Альфа-книга»
2023

УДК 373.5.016:336.7
ББК 74.266.5
О-75

Составители: Е.В. Столярова, И.В. Стефанович, А.А. Нестерова, В.М. Дедок,
Л.А. Климович, В.С. Дейч

Редакционный совет: А.М. Тимошенко, С.В. Салак, Ю.В. Сакович, Н.В. Годес

Рецензенты: кафедра банковского дела учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет» (кандидат экономических наук, доцент, доцент кафедры Е.С. Пономарева); учитель истории и обществоведения высшей квалификационной категории государственного учреждения образования «Крупская районная гимназия» Н.Г. Гордынская.



**ГРОШЫ ЛЮБЯЦЬ
РАЗУМНЫХ ЛЮДЗЕЙ**

*Подготовлено по заказу
Национального банка
Республики Беларусь*

ISBN 978-985-7272-89-1

© Национальный банк
Республики Беларусь, 2023
© Оформление.
ООО «Альфа-книга», 2023

V КЛАСС

ВВЕДЕНИЕ (1 ч)

Цель: формирование у учащихся понимания необходимости изучения основ финансовой грамотности; создание мотивации для исследования этих вопросов.

Задачи: объяснить учащимся, для чего необходимо изучать финансовую грамотность; какие существуют возможности получения финансовой информации.

Ход занятия:

1. Вводная часть (5 минут). Озвучив название учебной программы, поинтересуйтесь мнением учащихся, почему человеку важно быть не только грамотным в плане умения читать, писать и считать, но и обладать знаниями в области финансов.

Отметьте, что изучение тем будет происходить на примере условной белорусской семьи, обозначьте социальные роли каждого члена семьи. Разговоры главного героя Алёшки с папой и мамой, с бабушкой и дедушкой помогут разобраться во многих финансовых вопросах, подскажут пути грамотного решения тех или иных финансовых проблем, которые могут возникнуть в жизни каждой семьи.

2. Лекционная часть (15 минут). Изложите теоретический материал вводного занятия. Также кратко представьте структуру пособия.

3. Обсуждение (15 минут). Попросите учащихся высказать свое мнение по следующим вопросам. Какой человек считается финансово грамотным? Что дают человеку познания в области финансов? Что необходимо знать, какие навыки иметь для того, чтобы воплотить в реальность свои мечты о получении тех или иных благ? Какие для этого нужно предпринимать действия? Спросите учащихся, имеют ли они свои карманные деньги? Предложите привести примеры обращения

с деньгами самих учащихся, членов их семей, родственников и знакомых.

4. Подведение итогов (5 минут). Отметьте, что финансовая грамотность — это набор компетенций человека, которые образуют основу для принятия разумных экономических решений. А это, в свою очередь, позволяет человеку добиться успеха в жизни.

5. Рефлексия (5 минут). Спросите, чего ожидает каждый из учащихся от факультативных занятий «Основы финансовой грамотности».

ТЕМА 1. ДЕНЬГИ (8 ч)

ЗАНЯТИЕ 1. ЧТО ТАКОЕ ДЕНЬГИ. ВОЗНИКНОВЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ДЕНЕГ (1 ч)

Цель: формирование у учащихся понимания причин и предпосылок возникновения денег.

Задачи: познакомить учащихся с предпосылками зарождения товарно-денежных отношений, причинами возникновения денег; рассмотреть процесс их эволюции.

Ход занятия:

1. Вводная часть (5 минут). Назовите тему занятия. Предложите ученикам дать собственное определение денег.

2. Лекционная часть (15 минут). Ознакомьте учащихся с теоретической информацией о причинах и предпосылках возникновения денег раздела «Что такое деньги. Возникновение и развитие денег».

3. Обсуждение (15 минут). При закреплении лекционной части материала уделите внимание таким понятиям, как «разделение труда», «натуральный обмен», «товары-посредники» (в том числе особые формы их существования на разных территориях), «рынок», «деньги».

По ходу занятия обратите внимание учащихся на то, что натуральный обмен — это выгодный для каждой из сторон прямой обмен товарами, не требующий использования денег. Предложите учащимся отметить плюсы и минусы натурального обмена между людьми

и предприятиями. Спросите у учащихся, как они думают, почему натуральный обмен был вытеснен деньгами? Почему считается, что деньги — это одно из величайших изобретений человечества, сопоставимое с такими важными открытиями, как письменность или электричество.

4. Подведение итогов (5 минут). Сделайте обобщающий вывод об объективном характере изменения форм и роли денег в процессе их эволюции.

5. Рефлексия (5 минут). Предложите ученикам оценить свои знания и эмоции с помощью следующих утверждений: «Я сегодня узнал ...», «Меня обрадовало ...», «Меня удивило ...», «Я столкнулся с трудностями ...».

ЗАНЯТИЕ 2. ЧТО ТАКОЕ ДЕНЬГИ. ВОЗНИКНОВЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ДЕНЕГ (ПРОДОЛЖЕНИЕ) (1 ч)

Цель: формирование у учащихся понимания процесса перехода от наличных к безналичным деньгам.

Задачи: проследить ход эволюции денег на этапе перехода от наличных к безналичным деньгам; рассмотреть формы безналичных денег и возможности их использования.

Ход занятия:

1. Вводная часть (5 минут). Вспомните основные положения прошлого занятия, связанные с предпосылками возникновения денег и их эволюцией.

2. Лекционная часть (15 минут). Ознакомьте учащихся с теоретической информацией о *безналичных деньгах* раздела «Что такое деньги. Возникновение и развитие денег». Обратите внимание учащихся на то, что деньги, которые существуют физически (наличные деньги), — это часть всех денег в стране. Также есть безналичные деньги — записи на банковских счетах людей и компаний.

3. Обсуждение (15 минут). В целях закрепления изученного материала предложите учащимся ответить на тестовые вопросы:

1. Какие формы денег бывают?

а. Наличные, безналичные.

- b. Наличные, электронные.
 - c. Наличные, счет в банке, карточка.
 - d. Карточка, безналичные.
2. К безналичным деньгам относятся:
- a. Монеты.
 - b. Банкноты.
 - c. Средства на банковском счете.
 - d. Все вышеперечисленное.
3. В чем преимущества безналичных денег перед наличными?
- a. Мошенники не могут воспользоваться ими.
 - b. Они не изнашиваются со временем.
 - c. Они экономят время.
 - d. За безналичные можно купить больше товаров, чем за наличные.
4. Если у человека есть банковская платежная карточка, то это означает, что:
- a. У него есть счет в банке.
 - b. Он может расплатиться ей в любой торговой точке.
 - c. У него есть деньги.
 - d. У него есть кредит в банке.

Ответы: 1а; 2с; 3b, c; 4а.

Предложите учащимся порассуждать о преимуществах и недостатках наличных и безналичных денег. Попросите каждого из них назвать по одной причине, почему бы они предпочли безналичную оплату наличной. Ответы запишите в представленную в пособии таблицу. Например:

Преимущества наличных денег — просты в обращении; не требуют присутствия каких-то технических устройств, мобильной или интернет-связи; *недостатки* — со временем бумаженные деньги ветшают, приходят в негодность.

Преимущества безналичных — возможность осуществлять финансовые операции дистанционно; не нужно отсчитывать деньги и сдачу; экономят время; *недостатки* — некоторые точки продаж не оборудованы терминалами для безналичной оплаты.

4. Подведение итогов (5 минут). Сделайте краткий обобщающий вывод о том, что у каждой формы денег есть свои плюсы и минусы, при выборе способа расчетов следует исходить из собственных возможностей, личных обстоятельств и персональных предпочтений.

5. Рефлексия (5 минут). Спросите у учащихся, чем было полезно/интересно сегодняшнее занятие? Какие ожидания сбылись, а какие нет? Какие новые вопросы, возможно, появились?

ЗАНЯТИЕ 3. КТО ИЗГОТАВЛИВАЕТ ДЕНЬГИ (1 ч)

Цель: формирование у учащихся представления об эмиссии денег.

Задачи: изучить деньги нашей страны, познакомить учащихся с признаками их подлинности; ознакомиться с процессом эмиссии, изучить вопрос, кто и какие деньги выпускает в нашей стране.

Ход занятия:

Вводная часть (5 минут). Обозначьте новую тему занятия. Спросите учащихся, откуда в стране берутся деньги? Знают ли они, кто может их изготавливать и выпускать в обращение? Выслушайте ответы.

Лекционная часть (15 минут). Ознакомьте учащихся с теоретическим материалом занятия «Кто изготавливает деньги». При изложении материала сделайте акцент на таких понятиях, как «номинал», «банкнота», «монета». Обратите внимание учащихся на внешний вид и способы защиты современных белорусских банкнот и монет, для наглядности используйте образцы или реальные деньги.

Обсуждение (15 минут). При закреплении материала занятия обратите внимание учащихся на такие аспекты, как:

– какая организация в нашей стране имеет право выпускать деньги;

– кто такие фальшивомонетчики и почему за свои действия они подлежат серьезному наказанию.

Задание. Разделите учащихся на группы по 4–5 человек. Предложите каждой из групп изучить элементы защиты

банкнот (представлены на сайте <http://www.nbrb.by/coinsbanknotes>) и попросите каждую из групп записать группы элементов (определяемые на ощупь, визуальные, другие). Сравните списки, обсудите, есть ли элементы защиты, которые оказались сразу в нескольких группах.

Обсуждая материал данного занятия, обратите особое внимание на то, что основные критерии подлинности банкнот и монет необходимо знать каждому человеку и использовать в своей повседневной жизни, совершая финансовые операции.

Подведение итогов (5 минут). Сделайте обобщающий вывод о том, что в обращении используются как бумажные, так и металлические деньги.

Рефлексия (5 минут). Спросите учащихся, почему в большинстве стран выпуск и регулирование обращения денег в стране — одна из функций государственных органов?

ЗАНЯТИЕ 4. ДЕНЬГИ РАЗНЫХ СТРАН (1 ч)

Цель: ознакомление учащихся с понятием валюты и валютами различных стран.

Задачи: дать определения понятиям «валюта», «валютный курс»; изучить способы обмена валют разных стран, выделить факторы изменения валютного курса.

Ход занятия:

Вводная часть (5 минут). Озвучьте новую тему занятия. Спросите у учащихся, валюты каких стран мира они видели или держали в руках? Какие они имеют названия? Чем отличаются валюты разных стран по внешним признакам?

Лекционная часть (15 минут). Ознакомьте учащихся с теоретическим материалом занятия «Деньги разных стран».

Обсуждение (15 минут). При закреплении материала лекции задайте уточняющие вопросы: для чего может понадобиться обмен валюты одной страны на валюту другой страны? где можно обменять валюты разных стран друг на друга?

Познакомьте учащихся с интересными фактами о деньгах <http://fingramota.by/ru/guide/practical/money-facts>.

Подведение итогов (5 минут). Сделайте обобщающий вывод о том, что в разных странах разные деньги, они различаются формами и расцветками, видом и, конечно, названиями.

Рефлексия (5 минут). Попросите учащихся порассуждать о том, почему в магазинах нашей страны нельзя купить товары за иностранную валюту.

ЗАНЯТИЕ 5. ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ «ДЕНЬГИ И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ» (1 ч)

Цель: закрепление теоретических знаний и выработка определенных практических навыков обращения с деньгами.

Задачи: проработать вопросы возникновения и развития денег; выявить аналогии из мира реальных денег и художественного творчества, связанного с ними; попрактиковаться в вопросах использования денег в ходе предполагаемых совершаемых покупок.

Ход занятия:

1. Вводная часть (5 минут). Повторение пройденного материала.

2. Обсуждение (30 минут).

А. Выполните задание из материала практического занятия пособия.

Б. Решите ребус по предложенным в пособии картинкам.

Для разгадки ребуса используйте следующие правила:

- если предмет на картинке перевернут, то слово читают справа налево;
- когда палец руки указывает на цифру, приравненную к букве, это означает, какую букву следует читать в слове согласно указанному порядку букв;
- если слева внизу от изображения стоит обычная запятая (одна или несколько), то отбрасываются первые буквы слова (по количеству запятых);
- если справа сверху от рисунка стоит перевернутая запятая (одна или несколько), то отбрасывается соответствующее количество букв в конце слова.

Ответы к ребусам: деньги, монета, валюта.

В. Проведите викторину на тему «Деньги». Ученики, которые приводят собственные неповторяющиеся варианты ответов, получают фишки. Выигрывает в викторине тот игрок, который собрал наибольшее количество фишек («Золотой ключик, или Приключения Буратино», «Али-Баба и сорок разбойников», «Сказка о рыбаке и рыбке», «Золотая антилопа», «Остров сокровищ», «Кот в сапогах», «Муха-цокотуха», «Дюймовочка», «Трое из Простоквашино» и др.).

Г. Задача на денежные расчеты исходя из заданного в пособии примера. Разобрать и проверить представленные учениками варианты ответов.

3. Подведение итогов (5 минут). Сделайте обобщающий вывод о неизбежности появления денег, об особенностях их эволюции в процессе развития общества и экономики.

4. Рефлексия (5 минут). Предложите учащимся выработать свои правила обращения с деньгами. Озвучьте несколько, а ученики могут добавить свои. Например: Не делай из денег кумира. Зарабатывай честно. Соизмеряй свои «хочу» и «могу».

ЗАНЯТИЕ 6. ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ «ЭКСКУРСИЯ В МУЗЕЙ ДЕНЕГ НАЦИОНАЛЬНОГО БАНКА РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ» (1 ч)

Цель: ознакомление учащихся с историей развития денежного обращения на территории Беларуси.

Задачи: сформировать у учащихся представление об особенностях использования, истории возникновения и развития денег на белорусских землях с древнейших времен до наших дней; ознакомить с особенностями становления и функционирования, задачами деятельности Национального банка как центрального банка страны.

Ход занятия:

1. Совершите (реально или виртуально) экскурсию в Музей денег Национального банка (25 минут). Посетите два зала экспозиции Музея денег: в первом из них познакомьтесь с деньгами различных эпох, использовавшимися на территории Беларуси, а также с историей становления и развития Национального бан-

ка; во втором зале узнайте об истории денежного обращения на белорусских землях с древнейших времен и до наших дней. Подробную информацию о посещении музея можно получить на сайте: <https://www.nbrb.by/today/museum>.

2. По результатам экскурсии для закрепления материала ответьте на вопросы (10 минут). Перечень проверочных вопросов приведен в текстовой части пособия по финансовой грамотности.

3. Подведение итогов (5 минут). Сделайте обобщающий вывод о том, как развивались деньги на территории Беларуси.

4. Рефлексия (5 минут). Попросите учащихся назвать один факт из истории развития денег, который им запомнился больше всего. Попросите объяснить почему.

ЗАНЯТИЕ 7. ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ «ЗНАКОМСТВО С ВНЕШНИМ ВИДОМ БЕЛОРУССКИХ МОНЕТ И БАНКНОТ, ЭЛЕМЕНТАМИ ИХ ЗАЩИТЫ. ДЕНЬГИ СТРАН МИРА» (1 ч)

Цель: расширение знаний о находящихся в наличном обращении белорусских деньгах (купюрах и монетах) и о валютах других стран мира.

Задачи: приобрести практические навыки определения подлинности национальных белорусских денег; изучить некоторые особенности иностранных валют.

Ход занятия:

1. Практическое задание (10 минут). Знакомство с внешним видом белорусских монет и банкнот и их элементами защиты. Для этого предлагается взять, например, бумажную купюру, а затем монету любого номинала и рассмотреть внимательно их внешний вид. Найдите элементы защиты, которые просматриваются в бумажных и металлических деньгах независимо от их номинала (при этом обращается внимание на ключевые отличительные признаки белорусских банкнот и монет). Учащиеся должны обнаружить их, рассматривая имеющиеся у них банкноты и монеты либо используя ссылки на сайты, указанные в тексте пособия по данной теме.

Для выполнения задания рекомендуется использовать материал пособия, где приводятся отличительные признаки белорусских банкнот и монет.

2. Практическое задание (10 минут). На основе ознакомления со списком стран и наименований их валют предложите учащимся найти наименование денег и страну, в которой деньги называются так же, как:

- в старину назывались «меховые» деньги (куна — Хорватия);
- один из видов животных (лев — Болгария);
- один из видов рыб (сом — Кыргызстан);
- жизненно важный продукт питания (соль — Перу).

Для выполнения данного задания учениками рекомендуется использовать ссылку на следующий сайт: <https://flagi.site/dengi-stran-mira>.

Предложите учащимся найти эти страны на карте мира. Помогите им в этом, задавая наводящие вопросы.

3. Составление кроссворда (15 минут) с названиями валют разных государств. При этом рекомендуется воспользоваться ссылкой на сайт из предыдущего задания.

4. Подведение итогов (5 минут). Сделайте обобщающий вывод том, что знание защитных свойств денег позволяет получить практические навыки распознавания их подлинности, которые помогут избежать получения и использования фальшивых денег.

5. Рефлексия (5 минут). Какая польза в реальной жизни от полученных учащимися знаний о выявлении подлинности денег? Удалось ли им расширить свой кругозор о деньгах других стран мира? Какие названия иностранных валют они запомнили из данного практического занятия?

ЗАНЯТИЕ 8. ОБОБЩЕНИЕ ПО ТЕМЕ «ДЕНЬГИ» (1 ч)

Цель: обобщение изученного материала по теме «Деньги».

Задачи: закрепить основные понятия по теме «Деньги» и подвести итоги.

Ход занятия:

1. Обсуждение (30 минут). Повторите определения основных понятий, которые были использованы в рамках изучения данной темы.

Рекомендуется изготовить наглядный материал в виде таблицы, в одной колонке которой вписаны ключевые понятия темы под цифровой нумерацией, а в другой колонке даны вразброс их определения под буквенной нумерацией. При этом класс разбивается на две команды. Ученикам каждой команды нужно составить из них пары, где определенному понятию соответствовало бы определение. В конце данного задания проверьте правильность ответов и выявите команду-победителя.

2. Подведение итогов (10 минут). Подчеркните длительность процесса эволюции денег, разнообразие форм и видов денег на протяжении их развития. Акцентируйте внимание на роли Национального банка в процессе выпуска денег в обращение. Обратите внимание учащихся на наличие у банкнот и монет специальных защитных элементов. Для выяснения, как ученики усвоили материал, рекомендуется проверить правильность ответов на вопросы самоконтроля, представленные в пособии.

3. Рефлексия (5 минут). Предложите учащимся порассуждать о том, что новое для себя из данной темы они узнали? Что особенно запомнилось?

ТЕМА 2. ДОХОДЫ СЕМЬИ (5 ч)

ЗАНЯТИЕ 1. ОТКУДА В СЕМЬЕ БЕРУТСЯ ДЕНЬГИ. ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДОХОДОВ (1 ч)

Цель: формирование знаний о том, что такое доходы, о видах доходов и источниках их происхождения.

Задачи: определить понятие «доход»; выделить виды доходов и источники их происхождения; выяснить, какие причины и факторы влияют на уровень доходов людей.

Ход занятия:

1. Вводная часть (5 минут). Попросите учащихся подумать и дать ответ на вопрос, что означает понятие «доход». Спросите, для чего люди/семьи стремятся к получению доходов. Подчеркните взаимосвязь между потребностями и доходами.

2. Лекционная часть (15 минут). Изложите теоретический материал занятия «Откуда в семье берутся деньги. Основные виды доходов». Озвучьте интересные факты, приведенные в тексте данного занятия в пособии.

3. Обсуждение (15 минут). При закреплении лекционной части материала предложите ученикам дать определение основных понятий, таких как: «доход», «источники доходов», «заработная плата». В ходе обсуждения уточните, какую часть в доходах большинства людей занимает заработная плата?

Задание. Предложите ученикам высказать свое мнение о возможности и необходимости получения несовершеннолетними детьми доходов в виде карманных денег. Соберите мнения, обозначьте преимущества и недостатки.

4. Подведение итогов (5 минут). Сделайте обобщающий вывод относительно заработной платы как основного вида трудового дохода. Подчеркните важность стремления к знаниям уже со школьного возраста с целью приобретения в будущем хорошей профессии и получения достойной заработной платы для реализации своих потребностей.

5. Рефлексия (5 минут). Попросите учащихся составить предложения, отвечающие их состоянию:

На занятии я работал	Активно/пассивно
Своей работой на занятии я	Доволен/не доволен
Занятие показалось мне	Коротким/длинным
За занятие я	Не устал/устал
Мое настроение стало	Лучше/Хуже
Материал занятия мне был	Понятен/не понятен Интересен/скучен Легок/труден

ЗАНЯТИЕ 2. ДРУГИЕ ДОХОДЫ СЕМЬИ (1 ч)

Цель: изучение видов доходов семьи, источников их происхождения.

Задачи: познакомить учащихся с другими видами доходов кроме заработной платы.

Ход занятия:

1. Вводная часть (5 минут). Назовите тему занятия. Предложите учащимся порассуждать, чем отличаются трудовые доходы от нетрудовых. В соответствии с классификацией попросите их привести собственные примеры.

2. Лекционная часть (15 минут). Изложите теоретический материал занятия «Другие доходы семьи».

3. Обсуждение (15 минут). При закреплении лекционной части материала предложите ученикам вспомнить основные определения и классификации, связанные с доходами.

Задание. Дайте учащимся задание побеседовать с членами их семьи и выяснить к практическому занятию по данной теме, какие виды доходов получают члены их семей; рекомендуется также продумать, к каким группам доходов их отнести: основным или дополнительным, трудовым или нетрудовым.

4. Подведение итогов (5 минут). Сделайте обобщающий вывод о возможности получения различных видов доходов из разных источников. Подчеркните, что в целом хорошо, когда у человека имеются различные источники дохода и нетрудовые доходы составляют приличную долю. Это делает человека более защищенным.

5. Рефлексия (5 минут). Попросите учащихся высказаться, как они понимают пословицу «Доход не живет без хлопот»? (эпиграф к теме).

ЗАНЯТИЕ 3. ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ «ДОХОДЫ СЕМЬИ: ИСТОЧНИКИ, ВИДЫ И ИХ РАСЧЕТ» (1 ч)

Цель: усвоение учащимися теоретических знаний по изученной теме и приобретение практических навыков в области анализа дохода семьи.

Задачи: закрепить основные понятия темы; выделить группы и виды доходов по различным критериям; выработать навыки подсчета совокупного дохода семьи и проведения его анализа.

Ход занятия:

1. Составление ментальной карты (диаграммы связей) (20 минут) на тему «Источники и виды доходов семьи».

Подумайте и ответьте на вопрос, в какие группы можно объединить перечисленные виды получаемых доходов в данной семье в зависимости от различных критериев (трудовые/нетрудовые, выплаты со стороны государства, основные/дополнительные, регулярные/временные)?

2. Решение задачи (15 минут). Рассчитайте совокупный доход взятой в качестве примера белорусской семьи и проведите его анализ.

Для выполнения данного практического задания рекомендуется использовать информацию из приведенной в пособии таблицы о видах и размерах доходов за месяц всех членов взятой в качестве примера белорусской семьи.

На основе данных таблицы выполните задание:

- Определите, к какой категории относятся те или иные виды доходов: основным (заработная плата и пенсия) или дополнительным (проценты по вкладу, дивиденды от акций, выигрыш в лотерею, подарок от тети Вали); регулярным (заработная плата, пенсия, проценты по вкладу) или нерегулярным/временным (премия к заработной плате, дивиденды от акций, выигрыш в лотерею, подарок от тети Вали).
- Сравните размеры соответствующих видов доходов. Затем расставьте по порядку эти доходы в зависимости от их величины (1. Заработная плата. 2. Пенсия. 3. Проценты по вкладу и дивиденды от акций. 4. Выигрыш в лотерею и подарок от тети Вали).
- Сделайте общий вывод о приоритетности получаемых доходов в рассматриваемой семье.
- Посчитайте средний доход на одного члена данной семьи (для этого нужно просуммировать все виды доходов всех

членов семьи и разделить на количество членов данной семьи).

3. Подведение итогов (5 минут). Сделайте обобщающий вывод о важности знания и умения различать те или иные виды доходов, понимания способов их получения, то есть источников происхождения, для умения в будущем использовать разнообразие возможностей для получения разнообразных доходов.

4. Рефлексия (5 минут). Задайте учащимся вопрос, для чего им могут пригодиться в жизни знания о видах и источниках доходов, а также умения вести учет своих доходов?

ЗАНЯТИЕ 4. ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ «АНАЛИЗИРУЕМ ЗАРАБОТНУЮ ПЛАТУ РАБОТНИКОВ РАЗНЫХ ПРОФЕССИЙ» (1 ч)

Цель: проведение небольшого исследования рынка труда и уровня оплаты труда в Республике Беларусь для выявления их особенностей.

Задачи: изучить данные рекомендуемых учителем интернет-источников по уровню доходов наемных работников, занятых в различных сферах деятельности; выявить средние уровни доходов работников разных профессий, провести сравнительный анализ.

Ход занятия:

1. Выполните практическое задание (25 минут) по изучению рынка труда в Республике Беларусь. Для этого посмотрите в интернет-источниках средние заработные платы по определенным профессиям в нашей стране и ответьте на вопросы:

а) в каких профессиях наблюдается самый высокий уровень заработной платы работников в Республике Беларусь?

б) в каких отраслях экономики заняты эти работники (в производстве товаров или оказании услуг)?

в) по каким профессиям наблюдается большой дефицит работников, а по каким — избыток?

2. Обсуждение (10 минут). Ответьте на вопросы обобщения к данному заданию:

а) в чем причины различия заработных плат у работников разных профессий?

б) что нужно делать для того, чтобы в будущем иметь возможность получать более высокую заработную плату?

в) как вы думаете, почему одних специалистов может быть больше, чем требуется на рынке труда, а других — недостаточно? Приведите примеры по Республике Беларусь.

3. Подведение итогов (5 минут). Сделайте обобщающий вывод о существовании различных профессий и разного уровня доходов, с ними связанных.

4. Рефлексия (5 минут). Поинтересуйтесь у учащихся, в какой профессии каждый из них видит себя в будущем? В чем заключается польза для общества от выбранной ими профессии? Что нужно учитывать и к чему должен стремиться каждый в выборе своей будущей профессии?

ЗАНЯТИЕ 5. ОБОБЩЕНИЕ ПО ТЕМЕ «ДОХОДЫ СЕМЬИ» (1 ч)

Цель: обобщение изученного материала по теме «Доходы семьи».

Задачи: закрепить основные понятия по теме «Доходы семьи» и подвести общие итоги.

Ход занятия:

1. Обсуждение (25 минут). Рекомендуется провести занятие в форме дискуссии, повторяя в процессе основные понятия.

Повторите определения основных понятий, которые были использованы в рамках данной темы: «доход», «источники доходов семьи», «виды доходов», «заработная плата», «денежная и неденежная формы заработной платы», «трудовые и нетрудовые доходы», «социальные выплаты от государства», «виды социальных выплат».

Предложите игровой вариант опроса. Учитель называет характеристики понятия, изученного в данной теме, а учащиеся пытаются догадаться, о каком понятии идет речь. Предложите ученикам разделиться на две команды. Учащийся, который пер-

вым догадается, о каком понятии идет речь, приносит балл своей команде.

2. Подведение итогов (15 минут). Предложите учащимся ответить на вопросы самоконтроля по теме, изложенные в пособии, и проверьте правильность ответов на них.

Задайте обобщающие вопросы по теме:

– Как полученные знания относительно формирования доходов семьи, а также умения их рассчитывать могут помочь в принятии решений в сфере личных/семейных финансов?

– Что нужно делать для того, чтобы ваши способности были в будущем востребованы на рынке труда?

3. Рефлексия (5 минут). Предложите учащимся порассуждать, какая доля нерегулярных доходов в общей сумме доходов их семей.

ТЕМА 3. РАСХОДЫ СЕМЬИ (5 ч)

ЗАНЯТИЕ 1. КУДА УХОДЯТ ДЕНЬГИ. ПЕРВООЧЕРЕДНЫЕ РАСХОДЫ (1 ч)

Цель: формирование понимания расходов семьи в целом, первоочередных расходов и их целевого назначения.

Задачи: определить понятия «расходы» и «статьи расходов»; выделить направления первоочередных расходов семьи; выяснить причины разной величины расходов у различных семей на одни и те же нужды.

Ход занятия:

1. Вводная часть (5 минут). Обозначьте тему занятия. Спросите у учащихся, что, на их взгляд, означает понятие «расходы семьи»? Какая существует связь между доходами и расходами?

2. Лекционная часть (15 минут). Изложите теоретический материал занятия. Акцент сделайте на том, что важно в первоочередном порядке после получения дохода отложить деньги на сбережение.

3. Обсуждение (15 минут). При закреплении изученного на занятии материала предложите учащимся вспомнить определение понятия «расходы». Какие существуют направления расходов в группе «первоочередные расходы»? Поразмышляйте, от чего зависит их величина в тех или иных семьях?

Задание. Спросите у учащихся, кто в их семье какие виды расходов в основном осуществляет (например, мама покупает продукты, папа — оплачивает коммунальные услуги, несет расходы по содержанию семейного автомобиля — бензин, техосмотр и пр.).

Попросите учащихся подумать, какие статьи расходов их семейного бюджета наиболее значимые. Обсудите, анализируют ли их родители расходы? Привлекают ли их к таким обсуждениям?

4. Подведение итогов (5 минут). Сделайте обобщающий вывод по поводу направлений первоочередных расходов семьи. Подчеркните необходимость тратить на них денежные средства независимо от колебаний доходов семьи.

5. Рефлексия (5 минут). Задайте учащимся следующие вопросы. По какому признаку из всех видов расходов выделяется группа «первоочередные расходы»? Почему сбережения следует отнести к таким же важным первоочередным расходам, как покупка продуктов питания, оплата коммунальных услуг?

ЗАНЯТИЕ 2. ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ И НЕОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ РАСХОДЫ (1 ч)

Цель: рассмотрение направлений расходования средств семьи.

Задачи: дать классификацию расходов по различным критериям, в том числе обязательных и необязательных.

Ход занятия:

1. Вводная часть (5 минут). Обозначьте тему занятия. Спросите у учащихся, как они понимают разницу между обязательными и необязательными расходами? Что лежит в основе такого разделения?

2. Лекционная часть (15 минут). Изложите теоретический материал занятия «Обязательные и необязательные расходы». Обратите внимание на такую статью расходов, как резервный фонд на случай непредвиденных расходов.

3. Обсуждение (15 минут). Скажите, что необязательные — это расходы, связанные с удовлетворением наших желаний, а не обязательных потребностей. Как правило, это то, что мы хотим купить, но от чего можем отказаться. Это поездки на отдых, путешествия, покупка нового мобильного телефона при наличии хорошего старого и другое. Именно такие приятные покупки, связанные с реализацией желанных целей, могут быть стимулом к сбережению.

Обсудите, какие направления необязательных расходов у большинства семей. Величины расходов, связанные с ними, более или менее изменчивые по сравнению с обязательными расходами? Что означает понятие «резервный фонд», для чего семьи откладывают в него часть своих средств? Можно ли отказаться вообще от тех или иных видов расходов? Какие в результате могут быть последствия?

Задание. Предложите ученикам выделить разные группы расходов (обязательные и необязательные, запланированные и незапланированные, долгосрочные и краткосрочные). Попросите объяснить разницу между ними и привести свои примеры по каждой из групп.

4. Подведение итогов (5 минут). Сделайте обобщающий вывод по поводу расходов семей и различных их направлений (статей расходов). Отметьте возможность их классификации по различным критериям.

5. Рефлексия (5 минут). Предложите учащимся назвать свои обязательные и необязательные расходы.

ЗАНЯТИЕ 3. ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ «РАСХОДЫ МОИХ СВЕРСТНИКОВ. РАСЧЕТ РАСХОДОВ СЕМЬИ» (1 ч)

Цель: выработка практических рекомендаций по более рациональному использованию карманных денег, а также

приобретение навыков подсчета общей суммы расходов семьи и анализа их структуры.

Задачи: выявить особенности расходования карманных денег учащимися и определить возможные направления более рационального их использования; научиться выполнять требуемые расчеты и проводить соответствующий анализ расходов семьи.

Ход занятия:

1. Практическое задание (25 минут). Разделите учащихся на группы по 4–5 человек и предложите каждой из групп *провести опрос* на тему: «На что чаще всего тратят деньги мои сверстники?». Речь идет о так называемых карманных деньгах, которые школьники тратят в течение недели. Для проведения исследования предлагается опросник с примерными вопросами и вариантами ответов для выбора одного из них:

- 1) Хватает ли мне имеющихся денег на обязательные расходы?
 - а) всегда хватает;
 - б) никогда не хватает;
 - в) иногда мне приходится просить дополнительные деньги у родителей.
- 2) Потратили ли вы все карманные деньги за прошлый период?
 - а) да, все деньги были потрачены в первый день;
 - б) нет, я сперва отложил немного из выданных мне денег на мою мечту;
 - в) я распределил все деньги и спланировал свои расходы.
- 3) На какие виды необязательных расходов вы больше всего тратите денег:
 - а) на булочки, пирожные, печенье, конфеты, жвачки;
 - б) на журналы/раскраски;
 - в) на детские игровые автоматы.
- 4) Если вы неожиданно получили 50 рублей, то вы:
 - а) отложите деньги;
 - б) потратите на текущие расходы;
 - в) часть потратите, а часть — отложите.

- 5) Как бы вы описали свое отношение к деньгам?
- а) я никогда не знаю, сколько у меня денег;
 - б) моя копилка никогда не бывает пустой;
 - в) в магазине я могу внезапно купить понравившуюся мне вещь.
- 6) Какое выражение вам более близко:
- а) деньги нужны, чтобы удовлетворять потребности здесь и сейчас;
 - б) человеку все равно не разбогатеть без помощи солидного наследства;
 - в) деньги — это не цель, а средство достижения цели.

Проанализируйте полученную от учащихся информацию и сделайте обобщающие выводы об их предпочтениях. Какие можно предложить способы более рационального и более экономного расходования личных средств (карманных денег) школьниками?

Составьте правила рационального расходования карманных денег.

2. Решение задачи (10 минут). Рассчитайте на условном примере общую сумму расходов семьи за месяц (при этом используйте исходные данные задачи по практическому занятию из пособия). Посмотрите внимательно на данные таблицы расходов и распределите их виды в порядке убывания денежных величин расходов.

Сделайте обобщающие выводы относительно структуры расходов данной семьи.

3. Подведение итогов (5 минут). Сделайте обобщающий вывод о важности изучения направлений личных/семейных расходов, умения вести подсчет их общей суммы и определения каждой доли в общих расходах.

4. Рефлексия (5 минут). Предложите учащимся составить веселые вредные советы, которые помогут им понять, как не нужно расходовать карманные деньги.

ЗАНЯТИЕ 4. ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ «СООТНОШЕНИЕ РАСХОДОВ СЕМЕЙ» (1 ч)

Цель: выявление тенденций изменения расходов семей в зависимости от их состава.

Задачи: провести сравнительный анализ расходов семей различного состава, подготовить проект по структуре расходов семей.

Ход занятия:

1. Выполните проекты на заданную тему (20 минут).

Предлагается выполнить проект на тему: *«Изменение соотношения долей расходов в семьях»*.

Для выполнения проекта разделите учащихся на группы. Дайте каждой из групп по описанию одной семьи (1. Двое взрослых, оба работают; 2. Двое взрослых (оба работают) и один ребенок 12 лет; 3. Двое взрослых (работает только папа) и трое детей (2 года, 5 лет и 16 лет)).

Дайте данные по доходам (зарботные платы членов семей и пособия) и расходам каждой из семей (продукты питания, оплата коммунальных услуг (в том числе услуг связи), покупка одежды и обуви, транспортные услуги, образовательные услуги, развлечения).

Предложите учащимся провести анализ того, как различается соотношение статей расходов в семьях разного состава и как можно оптимизировать те или иные расходы.

2. Презентация проекта (15 минут). По результатам выполнения проекта предложите учащимся презентовать результаты проведенного анализа, выявить сходства и различия расходов семей с разным составом.

3. Подведение итогов (5 минут). При подведении итогов подчеркните, что у каждой семьи свои потребности, своя система ценностей, свои хобби. И все это влияет на структуру расходов семейного бюджета.

4. Рефлексия (5 минут). Как вы считаете, какие факторы, кроме состава семьи, оказывают влияние на структуру расходов семей?

ЗАНЯТИЕ 5. ОБОБЩЕНИЕ ПО ТЕМЕ «РАСХОДЫ СЕМЬИ» (1 ч)

Цель: обобщение изученного материала по теме «Расходы семьи».

Задачи: закрепить основные понятия по теме «Расходы семьи» и подвести общие итоги.

Ход занятия:

1. Обсуждение (25 минут). Рекомендуется провести занятие в форме дискуссии, повторяя в процессе основные понятия. Повторите определения основных понятий, которые были использованы в рамках данной темы: «расходы», «статьи (направления) расходов», «обязательные и необязательные расходы», «текущие и долгосрочные расходы», «запланированные и незапланированные расходы», «резервный фонд».

Предложите игровой вариант опроса. Учитель называет характеристики понятия, изученного в данной теме, а учащиеся пытаются догадаться, о каком понятии идет речь. Предложите учащимся разделиться на две команды. Ученик, который первым догадается, о каком понятии идет речь, приносит балл своей команде.

2. Подведение итогов (15 минут). Предложите учащимся ответить на вопросы самоконтроля по данной теме в пособии и проверьте в классе в рамках обобщающего занятия правильность ответов на них.

Отметьте, что учащиеся познакомились с понятием «расходы», изучили разные подходы к их классификации и научились различать виды (направления расходов), а также вести подсчет общих расходов семьи.

3. Рефлексия (5 минут). Спросите учащихся, что новое и полезное для себя вы узнали?

ТЕМА 4. СЕМЕЙНЫЙ (ЛИЧНЫЙ) БЮДЖЕТ (5 ч)

ЗАНЯТИЕ 1. ЧТО ТАКОЕ СЕМЕЙНЫЙ БЮДЖЕТ. ВИДЫ БЮДЖЕТА (1 ч)

Цель: формирование общего представления о семейном бюджете, его предназначении и способах ведения.

Задачи: определить понятие «бюджет», определить подходы к его формированию.

Ход занятия:

1. Вводная часть (5 минут). Назовите тему занятия. Попросите учащихся подумать и дать ответ на вопросы, что, по их мнению, означает слово «бюджет», для чего люди или семьи составляют и ведут бюджет? Выслушайте мнения учащихся.

2. Лекционная часть (15 минут). Изложите теоретический материал занятия «Что такое семейный бюджет». Отметьте, что в самом широком смысле понятие «бюджет» трактуют как совокупность доходов и расходов, планируемых на определенный период времени. Такой план может вести один человек, семья, коммерческая компания, общественная организация или государство.

3. Обсуждение (15 минут). При закреплении лекционной части материала предложите учащимся дать определение основных понятий темы, таких как: «бюджет», «личный и семейный бюджет», «способы ведения (или подходы к формированию) бюджета». Обсудите, с чем могут быть связаны непредвиденные расходы в бюджете.

Отметьте, что для человека финансовый учет и планирование так же важны, как и для организации или предприятия. Представляете, что было бы, если бы предприятие не вело учет доходов и расходов и не планировало бы результаты своей деятельности? Оно не смогло бы стабильно развиваться и, скорее всего, очень скоро перестало бы существовать.

Задание. Предложите учащимся обсудить необходимость ведения бюджета. Какие могут ожидать последствия семью или отдельного человека, если они будут пренебрегать этим требованием?

4. Подведение итогов (5 минут). Сделайте обобщающий вывод. Подчеркните необходимость учитывать интересы всех членов семьи при планировании доходов и расходов.

5. Рефлексия (5 минут). Попросите учащихся высказать мнения по вопросу: «Почему важно вести бюджет?».

ЗАНЯТИЕ 2. СТРУКТУРА БЮДЖЕТА. ПРАВИЛА СОСТАВЛЕНИЯ БЮДЖЕТА (1 ч)

Цель: формирование и закрепление знаний о структуре и составе семейного бюджета, ознакомление с правилами его ведения.

Задачи: определить структуру бюджета; выделить и охарактеризовать статьи бюджета, относящиеся к доходной и к расходной частям; изучить общие правила финансово грамотного ведения бюджета.

Ход занятия:

1. Вводная часть (5 минут). Назовите тему проводимого занятия. Предложите учащимся ответить на вопрос, что, по их мнению, отражает структура бюджета? Какие элементы включаются в доходную и расходную части семейного бюджета?

2. Лекционная часть (15 минут). Изложите теоретический материал занятия «Структура бюджета. Правила составления бюджета». Выслушайте мнения учащихся относительно выделенного курсивом вопроса в пособии.

3. Обсуждение (15 минут). Повторите ключевые понятия темы, такие как: «структура бюджета», «статьи бюджета»; назовите правила рационального ведения бюджета, поясните их смысл.

Отметьте, что формы учета доходов и расходов могут быть разнообразными: на обычном бумажном листочке, в компьютере, на смартфоне или планшете.

Как вы понимаете смысл понятия «бережливость»? Как этот принцип должен применяться при планировании бюджета? Чем бережливый человек отличается от жадного?

Задание. Предложите учащимся найти существующие электронные приложения для ведения семейного бюджета и сравнить их.

4. Подведение итогов (5 минут). Акцентируйте внимание на том, что целью составления семейного бюджета выступает контроль над финансовым положением семьи, обеспечение баланса доходов и расходов, достижение поставленных финансовых целей.

5. Рефлексия (5 минут). Попросите учащихся сформулировать ответ на вопрос, что означает «грамотное ведение бюджета»? Какими принципами следует руководствоваться?

ЗАНЯТИЕ 3. ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ «БЮДЖЕТ СЕМЬИ: ЕГО ЭЛЕМЕНТЫ И ПРАВИЛА УПРАВЛЕНИЯ» (1 ч)

Цель: формирование теоретических знаний о правилах ведения бюджета.

Задачи: проработать вопросы структурных элементов бюджета; закрепить правила рационального ведения бюджета.

Ход занятия:

1. Разгадать ребус (10 минут), в котором зашифрованы некоторые понятия из данной темы. Для разгадки ребуса следуйте правилам, изложенным в занятии «Деньги и их практическое использование».

Ответы на ребус: платеж, доход.

2. Составить и разгадать кроссворд (15 минут) по основным понятиям на тему «Семейный (личный) бюджет».

Класс разбивается на две группы.

а) Первая группа подбирает термины и вопросы к ним из темы, связанной с бюджетом семьи, чтобы по вертикали получилось слово «доход».

б) Вторая группа подбирает термины и вопросы к ним из темы, связанной с бюджетом семьи, чтобы по вертикали получилось слово «расход».

В каждой из групп по выбранным ими терминам учащиеся составляют вопросы для угадывания их в кроссворде.

В оставшееся свободное время каждая из рабочих групп представляет для разгадывания свой кроссворд. Выигрывает та группа, которая быстрее всего: а) составит свой кроссворд

и б) разгадает кроссворд второй группы.

3. Провести дискуссию (10 минут). Разделите учащихся на группы по 4–5 человек и предложите каждой из групп подготовить памятку по основным правилам рационального ведения бюджета. Отметьте, что экономный человек не только бережливо расходует ресурсы, заботливо относится к материальным и духовным благам, но и принимает эффективные финансовые решения. Именно бережливость помогает путем сохранения малого достичь большего.

4. Подведение итогов (5 минут). Сделайте обобщающий вывод о важности получения знаний в области составления и ведения семейного бюджета, о практическом использовании этих знаний.

5. Рефлексия (5 минут). Путем использования «коллективного разума» предложите учащимся сформулировать основополагающие правила управления личным (семейным) бюджетом.

ЗАНЯТИЕ 4. ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ «ПЛАНИРОВАНИЕ БЮДЖЕТА СЕМЬИ НА ПРЕДСТОЯЩИЙ ОТДЫХ» (1 ч)

Цель: развитие аналитического и финансового мышления, способностей к анализу имеющейся информации для решения поставленных задач.

Задачи: сформировать способность анализировать исходную информацию и выработать умение планирования бюджета для достижения конкретной цели (на отдых).

Ход занятия:

1. Вводная часть (5 минут). Вспомните основные правила и принципы формирования бюджета.

2. Практическое задание (30 минут). Суть поставленной практической задачи — «Обеспечение возможности Алешкиной семьи съездить на отдых в этом году». Методические рекомендации по выполнению задания.

Посчитаем, достаточно ли будет накопленных при указанных условиях средств, чтобы покрыть расходы на отдых для семьи в составе 4 человек (папы Димы, мамы Оли, Алешки и Светки).

Сумма предполагаемых сбережений на отдых составит:
 $((3500 - (2400 + 800)) \times 10 = 3000$ рублей.

Этих средств будет недостаточно, чтобы покрыть величину предполагаемых расходов на отдых в размере 4000 рублей.

Недостающая сумма средств будет равна разнице стоимости отдыха и сбережений с учетом текущих затрат:

$$4000 - 3000 = 1000 \text{ рублей.}$$

В пересчете на 1 месяц эта величина составит $1000 / 10 = 100$.

Данную недостающую сумму сбережений можно найти, уменьшив ежемесячные необязательные расходы (те или иные развлечения) на 100 рублей.

3. Подведение итогов (5 минут). Отметьте важность ведения бюджета — учет доходов и расходов показывает, какой доход семья получила, на что потратила деньги, раскладывает всю реальную финансовую ситуацию по полочкам и позволяет понять, что больше всего опустошает карманы и какие расходы можно сократить.

4. Рефлексия (5 минут). Как используется принцип гибкости при формировании бюджета для достижения той или иной поставленной цели?

ЗАНЯТИЕ 5. ОБОБЩЕНИЕ ПО ТЕМЕ «СЕМЕЙНЫЙ (ЛИЧНЫЙ) БЮДЖЕТ» (1 ч)

Цель: обобщение изученного материала по теме «Семейный (личный) бюджет».

Задачи: закрепить основные понятия по теме «Семейный (личный) бюджет», подвести общие итоги.

Ход занятия:

1. Обсуждение (25 минут). Рекомендуется провести занятие в форме дискуссии, повторяя в процессе основные понятия.

Спросите у учащихся, какие новые знания и навыки они получили в ходе изучения темы? Повторите определения основных понятий, которые были использованы в рамках данной темы: «бюджет», «личный и семейный бюджет», «совместный, раздельный и смешанный бюджеты», «статьи бюджета», «сбалансированный и несбалансированный бюджет» и др.

Предложите учащимся ответить на вопросы самоконтроля по данной теме в пособии и проверьте в классе в рамках обобщающего занятия правильность ответов на них. Акцентируйте внимание учащихся на том, что умение рационально управлять своими финансами и принимать грамотные финансовые решения поможет добиваться успехов в дальнейшей жизни.

2. Подведение итогов (15 минут). Предложите учащимся самим подвести основные итоги изученной темы.

3. Рефлексия (5 минут). Спросите, узнали ли они что-то полезное, что поможет им более успешно строить свою жизнь в финансовом отношении.

ТЕМА 5. СБЕРЕЖЕНИЯ (5 ч)

ЗАНЯТИЕ 1. СБЕРЕЖЕНИЯ И НАКОПЛЕНИЯ. ЗАЧЕМ КОПИТЬ ДЕНЬГИ (1 ч)

Цель: знакомство с понятием «сбережения»; формирование понимания, что движет людьми при осуществлении ими сбережений.

Задачи: определить понятие «сбережения», выявить его экономическую роль; выделить основные причины (мотивы) осуществления сбережений людьми, в том числе с учетом возраста и дохода человека.

Ход занятия:

1. Вводная часть (5 минут). Обозначьте тему занятия. Попросите учащихся подумать и дать ответ на вопросы: что, по их мнению, означает понятие «сбережения», для чего люди делают сбережения?

2. Лекционная часть (15 минут). Изложите теоретический материал занятия «Сбережения и накопления. Зачем копить деньги». По ходу занятия ознакомьте учащихся с основными мотивами сбережений людей, а также с одной из первичных форм осуществления сбережений — копилками — и историей их возникновения.

3. Обсуждение (15 минут). При закреплении лекционной части материала предложите учащимся дать определение основных понятий, а также выделить основные мотивы сбережений и накоплений. Предложите подумать и ответить на вопрос: меняется ли с возрастом характер мотивов для осуществления сбережений? Отметьте, что сберегать могут люди с любым уровнем дохода. Обратите внимание на то, что, когда граждане страны имеют сбережения, это выгодно всем: и самим гражданам, и предприятиям, и государству.

4. Подведение итогов (5 минут). Сделайте обобщающий вывод относительно необходимости личных и семейных сбережений. Подчеркните их важность в вопросе оказания самому себе финансовой помощи при решении различных финансовых проблем и достижения поставленных долгосрочных целей.

5. Рефлексия (5 минут). Попросите учащихся назвать свои (родителей) мотивы сбережений?

ЗАНЯТИЕ 2. КАК ЛУЧШЕ НАКАПЛИВАТЬ (1 ч)

Цель: ознакомление учащихся с процессом сбережения, инструментами сбережения.

Задачи: определить понятие «сбережения», рассмотреть правила сбережения, способы сбережения.

Ход занятия:

1. Вводная часть (5 минут). Обозначьте тему занятия. Повторите материал предыдущего занятия.

2. Лекционная часть (15 минут). Изложите теоретический материал занятия «Как лучше накапливать».

3. Обсуждение (15 минут). При закреплении лекционной части материала попросите учащихся ответить, что они понимают под основными терминами темы, такими как: «инвестиции», «инвестирование», «инвестор», «вкладчик», «деPOSIT», «ценные бумаги». Спросите, только ли взрослые могут иметь вклады в банке? (Каждый банк самостоятельно определяет условия, на которых он готов привлекать деньги во вклад. При этом согласно подп. 3 ч. 1 п. 2 ст. 25 Гражданского кодекса Республики Бела-

рუსь несовершеннолетние в возрасте от 14 до 18 лет в нашей стране вправе самостоятельно, без согласия своих законных представителей вносить денежные средства в банки или небанковские кредитно-финансовые организации и распоряжаться ими в соответствии с законодательством.)

Задание. Предложите учащимся порассуждать над вопросом: «Когда я буду взрослым, как я буду осуществлять свои сбережения?».

4. Подведение итогов (5 минут). Сделайте обобщающий вывод по теме сбережений, а также о взаимосвязи сбережений и достижения личных финансовых целей. Акцентируйте внимание на преимуществе банковского депозита как способа накопления денежных средств перед их хранением дома. Подчеркните важность приобретения необходимых финансовых знаний для грамотного выбора способов сбережений.

5. Рефлексия (5 минут). Попросите учащихся высказаться, какую роль играют банки в процессе сбережения?

ЗАНЯТИЕ 3. ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ «МОТИВЫ СБЕРЕЖЕНИЙ ЛЮДЕЙ» (1 ч)

Цель: ознакомление учащихся с мотивами, формами и способами осуществления сбережений; развитие аналитического мышления, способностей к анализу имеющейся информации.

Задачи: вовлечь учащихся в дискуссию в процессе ответов на вопросы по теме; в ходе ответов на вопросы выявить особенности осуществления сбережений и накоплений людей.

Ход занятия:

1. Повторение лекционного материала, связанного с темой данного практического занятия (10 минут). Повторите с учащимися основные понятия, с которыми они познакомились на прошлом занятии.

2. Дискуссия (25 минут). Разделите учащихся на группы по 4–5 человек и предложите каждой из групп подготовить ответы на поставленные в пособии вопросы (предварительно напишите их на

доске). Дайте время, чтобы учащиеся подготовили ответы на вопросы. При поиске ответов допускается использовать информацию различных интернет-ресурсов. Попросите представителей команд поделиться результатами своей работы со всеми учащимися класса.

3. Подведение итогов (5 минут). На основе услышанных ответов и мнений учащихся по вопросам сделайте обобщающий вывод.

4. Рефлексия (5 минут). Предложите учащимся ответить на вопрос: «Отличаются ли, по их мнению, мотивы и формы осуществления сбережений у современного человека и жившего много лет и даже веков назад?»

ЗАНЯТИЕ 4. ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ «ДЕЛАЕМ СБЕРЕЖЕНИЯ И НАКОПЛЕНИЯ ПРАВИЛЬНО» (1 ч)

Цель: закрепление правил осуществления сбережений и накоплений, а также приобретение навыков, способствующих накоплению денежных средств.

Задачи: повторить основные правила сбережения; получить навыки обоснования своего выбора из двух предложенных вариантов накопления денег.

Ход занятия:

1. Поясните суть следующих правил сбережения (20 минут):

а) четкая постановка цели сбережения;

б) определение сроков достижения цели;

в) регулярность осуществления сбережений;

г) контроль своего бюджета;

д) предпочтительность видов вложений, дающих прирост сбережений.

2. Творческое задание (15 минут). Предлагается рассмотреть 2 варианта накопления на желанную покупку и выбрать из них наиболее экономически целесообразный. Для этого необходимо заполнить таблицу «Плюсы и минусы хранения денег в копилке и в банке»:

КОПИЛКА		БАНК	
+	-	+	-
Сам распоряжаюсь	Нет охраны Легко растратить Капитал не растет Внешние риски	Безопасность Не растратишь попусту Капитал растет	Ограниченная доступность

Разделите учащихся на группы по 4–5 человек и предложите одной группе работать над первым вариантом накоплений денег — с помощью копилки, а второй — над вторым вариантом накоплений: с помощью депозита в банке.

Заслушайте доводы обеих групп, подсчитайте, по какому из предложенных вариантов накоплений получилось больше плюсов и меньше минусов.

3. Подведение итогов (5 минут). В заключение занятия напомните учащимся, что банковский вклад является простым и надежным способом сбережения. Вкладчики выбирают банк по своему усмотрению в соответствии с собственными предпочтениями и ожиданиями.

4. Рефлексия (5 минут). Предложите учащимся продолжить фразу «Для меня самым главным на занятии было ... , потому что ...».

ЗАНЯТИЕ 5. ОБОБЩЕНИЕ ПО ТЕМЕ «СБЕРЕЖЕНИЯ» (1 ч)

Цель: обобщение изученного материала по теме «Сбережения».

Задачи: повторить и закрепить основные понятия по теме «Сбережения», подвести общие итоги.

Ход занятия:

Рекомендуется провести занятие в форме дискуссии, повторяя в процессе основные понятия.

1. Обсуждение (25 минут). Повторите определения основных понятий, которые были использованы в рамках данной темы: «сбережения», «накопления», «инвестиции», «копилка»,

«депозит», «ценные бумаги», «ценное имущество»; сформулируйте мотивы сбережений, правила сбережений и накоплений, назовите способы инвестирования.

2. Подведение итогов (15 минут). Предложите учащимся самим сформулировать итоги этой темы. Проверьте правильность их рассуждений.

Обратите внимание учащихся на то, что при выборе формы сбережений и инвестиций нужно исходить из своих собственных ожиданий и потребностей: скорости получения требуемых (накопленных) денежных средств, безопасности вложений, предпочтения сохранности денежных средств или получения более высокого дохода.

3. Рефлексия (5 минут). Какие открытия вы сделали, изучив вопросы данной темы?

ТЕМА 6. ЗАИМСТВОВАНИЯ (5 ч)

ЗАНЯТИЕ 1. ПОЧЕМУ ЛЮДИ БЕРУТ ДЕНЬГИ В ДОЛГ. КАКИЕ СУЩЕСТВУЮТ СПОСОБЫ ЗАИМСТВОВАНИЯ (1 ч)

Цель: формирование знаний о кредитах, навыков ответственного отношения к заимствованию финансовых средств.

Задачи: обозначить и раскрыть суть ключевых понятий темы заимствования.

Ход занятия:

1. Вводная часть (5 минут). Назовите тему занятия. Предложите учащимся порассуждать и ответить на вопросы: что, по их мнению, означает «заимствование», почему люди просят деньги в долг, к кому они могут обращаться с подобными просьбами?

2. Лекционная часть (15 минут). Изложите теоретический материал занятия «Почему люди берут деньги в долг. Какие существуют способы заимствования». По ходу занятия ознакомьте учащихся с интересными фактами по поводу кредита и кредитных отношений.

3. Обсуждение (15 минут). При закреплении лекционной части материала попросите учащихся дать определение основных ее понятий, таких как: «долг», «кредит», «кредитор», «заемщик» «проценты по кредиту». Как называется документ, который подписывает кредитор и банк по поводу заключения сделки о предоставлении денег в долг? Для чего он нужен и какие положения в нем прописываются?

Задание. Дайте домашнее задание учащимся побеседовать со взрослыми членами семьи и узнать ответы на вопросы в текстовой части изучаемой темы.

4. Подведение итогов (5 минут). Сделайте обобщающий вывод по поводу основных причин возникновения у людей долгов и особенностей отношений заимствования.

5. Рефлексия (5 минут). Предложите учащимся разобрать преимущества и недостатки двух подходов к покупке: копить и купить позже, взять в долг и купить сегодня.

ЗАНЯТИЕ 2. КАК БАНК ВЫСТРАИВАЕТ КРЕДИТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ХОРОШО ЛИ ЖИТЬ В ДОЛГ? (1 ч)

Цель: ознакомление учащихся с механизмом функционирования кредитных отношений, прививание ответственного отношения к заимствованию.

Задачи: разобраться в особенностях организации кредитных отношений между заемщиком и кредитором; оценить «выгодность» кредита для обеих сторон этих отношений; определить условия уменьшения долгов и способы избавления от них.

Ход занятия:

1. Вводная часть (5 минут). Обозначьте тему занятия. Попросите учащихся подумать и ответить на вопросы: почему банк заинтересован в предоставлении кредитов? Почему заемщик заинтересован в получении кредита?

2. Лекционная часть (15 минут). Изложите теоретический материал занятия «Как банк выстраивает кредитные отношения. Хорошо ли жить в долг? Как избавиться от долгов».

3. Обсуждение (15 минут). При закреплении лекционной части материала предложите учащимся дать определение таких понятий, как: «залог», «поручитель», «банкрот». Предложите поразмышлять и дать ответ на вопрос, какие возможны финансовые последствия для должников, которые не вовремя или не в полном объеме возвращают кредитные средства банку. В чем заключается взаимовыгодный характер кредитных отношений между банком и заемщиком? Как можно снизить финансовые риски для заемщика и кредитора в рамках кредитных отношений?

Задание. Предложите учащимся подумать и выделить основные доводы за и против получения кредита. Выслушайте их мнения. Отметьте, что единственно правильного ответа на этот вопрос нет. В жизни бывают разные ситуации: в некоторых случаях разумнее спокойно собирать деньги на покупку, в других нужно брать кредит и решать вопрос.

4. Подведение итогов (5 минут). Сделайте обобщающий вывод. Напомните учащимся, что пользоваться кредитом нужно только по необходимости и лучше всего на крупные и жизненно важные цели, на которые копить очень долго, — например, на квартиру. Человек, который взял кредит, должен строго соблюдать финансовую дисциплину. Поэтому, прежде чем воспользоваться кредитом, надо оценить свою возможность своевременно и в полном объеме погашать платежи по кредиту.

5. Рефлексия (5 минут). Спросите у учащихся, чем было полезно/интересно сегодняшнее занятие? Какие новые вопросы, возможно, появились?

ЗАНЯТИЕ 3. ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ «НАРОДНЫЕ ИЗРЕЧЕНИЯ О ДОЛГАХ. РОЛЕВАЯ ИГРА «БАНК — ЗАЕМЩИК» (1 ч)

Цель: закрепление теоретических знаний и получение практических навыков, связанных с долговыми и кредитными отношениями.

Задачи: раскрыть смысл кредитных отношений с помощью жанра народного творчества (пословиц); описать взаимо-

связи, складывающиеся между людьми и банками в условиях заимствования; выработать практические навыки выстраивания кредитных отношений с финансовым учреждением.

Ход занятия:

1. Дискуссия (15 минут). Порассуждайте и обоснуйте смысл пословиц, приведенных в пособии.

2. Проведите ролевую игру «Банк — Заемщик» (20 минут).

Для этого учащиеся разбиваются по парам, где один из участников будет выступать в роли представителя банка, а другой в роли заемщика.

Учащиеся в каждой паре должны продумать и сформулировать друг другу вопросы–ответы при обращении в банк с просьбой предоставить кредит на покупку нового ноутбука. Например, банк может поинтересоваться размером дохода, местом работы, профессией, наличием недвижимого имущества, автомобиля (которые, возможно, могут быть залогом), проверить кредитную историю, наличие других кредитов и поручительства. Заемщику нужно узнать срок кредита, сумму кредита, процентную ставку, изучить график платежей, условия погашения, на какие цели выдается кредит, как будут деньги выданы наличными или перечислены на карточку, попросить взять проект договора домой, чтобы изучить его внимательно, и др.

3. Подведение итогов (5 минут). Обсудите результаты ролевой игры. Сделайте обобщающие выводы о том, что кредит — это полезный финансовый инструмент, но только при грамотном его использовании.

4. Рефлексия (5 минут). Предложите учащимся ответить на вопрос, какие рекомендации они бы дали людям, собирающимся обратиться в банк за кредитом?

ЗАНЯТИЕ 4. ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ «ОТНОШЕНИЯ ЗАИМСТВОВАНИЯ ГЛАЗАМИ СКАЗОЧНЫХ ГЕРОЕВ» (1 ч)

Цель: закрепление теоретических знаний по теме «Заимствования» с помощью образных средств художественных произведений.

Задачи: проследить взаимосвязи между отношениями героев известных сказок и мультфильмов, выявить аналогии с отношениями заимствования.

Ход занятия:

1. Подготовьте инсценировку фрагмента одной из сказок/мультфильмов (35 минут) (на ваш выбор).

Для выполнения данного задания разделите учащихся на группы по 4–5 (или сколько понадобится) человек и предложите каждой из групп инсценировать определенный фрагмент сказки/мультфильма с элементами заимствования, исполнения обещаний и долга, распределить роли, помочь учащимся поставить и отрепетировать сценки.

Победителем может стать та группа, которая более точно и артистично отразит в своей постановке суть заимствования в прямом и переносном смыслах.

2. Подведение итогов (5 минут). Обсудите результаты увиденных инсценировок.

3. Рефлексия (5 минут). Спросите учащихся, чем было полезно/интересно сегодняшнее занятие?

ЗАНЯТИЕ 5. ОБОБЩЕНИЕ ПО ТЕМЕ «ЗАИМСТВОВАНИЯ» (1 ч)

Цель: обобщение изученного материала по теме «Заимствования».

Задачи: повторить основные понятия по теме; подвести итоги и сделать общие выводы.

Ход занятия:

1. Обсуждение (30 минут). Рекомендуется провести занятие в форме дискуссии, повторяя в процессе основные понятия. Повторите определения основных понятий, которые были использованы в рамках данной темы: «долг», «заимствования», «кредит», «банк» «кредитный договор», «проценты по кредиту», «поручитель», «залог».

Предложите игровой вариант опроса. Учитель называет характеристики понятия по теме, а учащиеся пытаются до-

гадаться, о каком понятии идет речь. Предложите учащимся разделиться на две команды. Учащийся, который первым дает правильный ответ, приносит балл своей команде.

2. Подведение итогов (10 минут).

Сделайте обобщающий вывод о необходимости формирования привычки «жить по средствам», взвешенно подходя к вопросу вступления в кредитные отношения с финансовыми организациями. Это позволит чувствовать себя более уверенным и финансово независимым, постепенно сформирует привычку рационального потребления.

3. Рефлексия (5 минут). Что важное и полезное для себя вы узнали из данной темы, что позволит вам в будущем более грамотно распоряжаться своими финансами?

ИТОГОВОЕ ОБОБЩЕНИЕ ЗА V КЛАСС (1 ч)

Цель: систематизация знаний и закрепление на практике изученного материала по факультативным занятиям «Основы финансовой грамотности» за V класс.

Задачи: развить у учащихся навыки и умения принятия финансовых решений посредством систематизации информации, выбора наилучшего варианта из нескольких, аргументации своей точки зрения на основе проведенных расчетов.

Ход занятия:

1. Вводная часть (5 минут). Спросите у учащихся, были ли им интересны занятия, что особенно запомнилось.

2. Лекционная часть (15 минут). Подведите итоги по изученному материалу в рамках факультативных занятий «Основы финансовой грамотности». Обсудите с учащимися, какие знания они получили при изучении тем; какие навыки и умения учащиеся приобрели; что уже пригодилось в жизни; какими знаниями они поделились со своими родителями и близкими; какие темы им больше всего понравились.

3. Обсуждение (15 минут). Для проверки, насколько успешно учащиеся справились с данным этапом обучения в рамках занятий по финансовой грамотности, предлагается пройти

небольшой итоговый тест. При ответе на вопросы верным может быть только один вариант.

ТЕСТ ЗА V КЛАСС

Предложите учащимся пройти итоговый тест.

1. Зачем на купюрах имеются защитные элементы?
 - а) Чтобы защитить деньги от подделки;
 - б) чтобы отличить деньги одной страны от денег другой страны;
 - в) чтобы защитить деньги от различных механических повреждений.

2. Безналичные деньги — это:
 - а) записи на счетах в банке;
 - б) долговые расписки;
 - в) лотерейные билеты.

3. Что из перечисленного относится к трудовым доходам:
 - а) выигрыш в лотерею;
 - б) прибыль предпринимателя;
 - в) проценты по банковскому вкладу.

4. Что из перечисленного относится к социальным выплатам со стороны государства:
 - а) заработная плата;
 - б) пособие по безработице;
 - в) проценты по вкладам.

5. Что такое бюджет семьи?
 - а) Учет расходов семьи за определенный период времени;
 - б) учет доходов семьи за определенный период времени;
 - в) план доходов и расходов семьи за определенный период времени.

6. Что из перечисленного относится к непредвиденным расходам:
- а) починка сломавшегося холодильника;
 - б) туристическая поездка по горячей путевке;
 - в) покупка автомобиля за счет накопленных для этого средств.
7. Что такое сбережения:
- а) накопленные денежные средства, отложенные для обеспечения своих потребностей в будущем;
 - б) средства, вложенные в развитие собственного дела;
 - в) это когда бабушка подарила тебе деньги просто так, а ты купил на них то, о чем давно мечтал.
8. Что такое кредит?
- а) Это когда я приношу в банк деньги на хранение, а банк платит мне вознаграждение за пользование моими деньгами;
 - б) это когда сосед дает папе деньги в долг, если ему не хватает до зарплаты;
 - в) деньги, которые предоставил банк своему клиенту на определенный срок и за установленную плату.
9. Как называется документ, в котором прописываются все условия предоставления кредита:
- а) кредитный договор;
 - б) договор поручительства;
 - в) коммерческое предложение.
10. Что можно считать разумным финансовым решением:
- а) покупка чего-нибудь дешевого на распродаже;
 - б) покупка вещи, которая запланирована в бюджете;
 - в) покупка дорогой шубы.

Ответы на вопросы тестов: 1а, 2а, 3б, 4б, 5в, 6а, 7а, 8в, 9а, 10б.

Подведение итогов (5 минут). Сделайте обобщающий вывод. Отметьте, что полученные учащимися знания будут

полезны независимо от того, какую профессию они выберут, когда станут взрослыми. Скажите, что увлекательное путешествие в мир финансовой грамотности на этом не заканчивается. В следующем году ученики узнают еще много новой интересной и полезной информации из мира денег и финансовых отношений.

Рефлексия (5 минут). Попросите учащихся назвать по одному навыку, полученному в рамках факультативных занятий, который будет наиболее полезен им в жизни.

VI КЛАСС

ВВЕДЕНИЕ (1 ч)

Цель: формирование у учащихся понимания необходимости повышения уровня своей финансовой грамотности и использования навыков из этой области в жизни.

Задачи: повторить материал, изученный в рамках факультативных занятий по финансовой грамотности в V классе; обозначить основные вопросы, которые будут рассмотрены в VI классе.

Ход занятия:

1. Вводная часть (5 минут). Попросите учащихся вспомнить, что изучали по финансовой грамотности в V классе и какие темы им были особенно интересны.

2. Лекционная часть (15 минут). Обозначьте основные темы, которые будут изучаться в рамках занятий по финансовой грамотности в VI классе.

3. Обсуждение (15 минут). Спросите у учащихся, важно ли быть финансово грамотным человеком, и попросите объяснить, почему они считают так или иначе. Обсудите с ними, какие знания, полученные ими в V классе, пригодились и в каких ситуациях.

Попросите учащихся назвать навыки в финансовой сфере, которыми они обладают и которые они хотели бы приобрести. Сравните их и обсудите, какие навыки необходимы каждому человеку.

4. Подведение итогов (5 минут). Подчеркните важность постоянного повышения уровня финансовой грамотности, поскольку рынок финансовых услуг развивается и усложняется, появляются новые финансовые продукты и услуги. Обратите внимание на то, что финансовая грамотность позволит учащимся быть более успешными и финансово независимыми в будущем.

5. Рефлексия (5 минут). Попросите учащихся оценить уровень своей финансовой грамотности. Спросите, какие знания они хотели бы получить на факультативных занятиях в этом учебном году.

ТЕМА 1. БАНКИ: ЧЕМ ОНИ МОГУТ БЫТЬ ПОЛЕЗНЫ (7 ч)

ЗАНЯТИЕ 1. ЧТО ТАКОЕ БАНК (1 ч)

Цель: формирование у учащихся представлений о том, что такое банк, какие основные задачи он выполняет.

Задачи: ознакомить учащихся с основными направлениями деятельности банков, их ролью для населения; ознакомить с ролью и целями деятельности Национального банка Республики Беларусь.

Ход занятия:

Вводная часть (5 минут). Назовите тему занятия. Спросите у учащихся, были ли они в банке с родителями (старшими членами семьи). Попросите их поделиться знаниями о том, что такое банк и что можно делать в банке.

Лекционная часть (15 минут). Изложите теоретический материал раздела «Что такое банк».

Обсуждение (15 минут). При закреплении лекционного материала уделите внимание таким понятиям, как «центральный банк», «банки», «банковские услуги». Спросите учащихся, какие белорусские банки они знают.

Задание. Разделите учащихся на группы по 4–5 человек. Дайте каждой группе информацию об одном из белорусских банков (название, логотип, какие продукты и услуги предлагает). Попросите учащихся ознакомиться с этой информацией и рассказать остальным ученикам о «своем» банке.

Подведение итогов (5 минут). Сделайте обобщающий вывод о том, что банк предоставляет ряд возможностей по осуществлению операций с деньгами. Но при этом важно принимать реше-

ния на основе разумного подхода, подробного изучения характеристик той или иной финансовой услуги и их соотнесения со своими ожиданиями.

Рефлексия (5 минут). Попросите учащихся подумать над тем, как банковские продукты и услуги делают жизнь людей удобнее.

ЗАНЯТИЕ 2. РАСЧЕТЫ И ПЛАТЕЖИ. ЧТО УМЕЕТ БАНКОВСКАЯ КАРТОЧКА (1 ч)

Цель: формирование у учащихся знаний о расчетных операциях в банке, их видах и особенностях.

Задачи: ознакомить учащихся с инструментами дистанционного банковского обслуживания, возможностями использования банковской платежной карточки.

Ход занятия:

1. Вводная часть (5 минут). Спросите учащихся, у кого есть банковская платежная карточка. Какие операции они могут осуществлять с ее помощью?

2. Лекционная часть (15 минут). Изложите теоретический материал раздела «Расчеты и платежи. Что умеет банковская карточка». Особое внимание уделите реквизитам банковской карточки.

3. Обсуждение (15 минут). Обсудите с учащимися преимущества использования интернет- и мобильного банкинга.

Задание. Предложите учащимся зайти на страницы нескольких банков и найти вкладку или блок информации «интернет-банкинг», чтобы понять, какая информация нужна для регистрации в системе «интернет-банкинг».

4. Подведение итогов (5 минут). Обратите внимание учащихся на значительное упрощение осуществления большого количества различных операций при использовании интернет- и мобильного банкинга.

5. Рефлексия (5 минут). Спросите у учащихся, оплата каких, по их мнению, услуг наиболее популярна в интернет- и мобильном банкинге?

ЗАНЯТИЕ 3. БАНКОВСКИЙ ВКЛАД (ДЕПОЗИТ) (1 ч)

Цель: формирование представлений о банковских вкладах (депозитах), процентах по вкладу.

Задачи: ознакомить учащихся с основными понятиями, связанными с банковским вкладом (депозитом); объяснить пользу банковских вкладов как инструмента сбережений для граждан.

Ход занятия:

1. Вводная часть (5 минут). Попросите учащихся продолжить стихотворную строчку в рифму:

*Дела у нас идут на лад,
Мы в лучший банк внесли свой*
(вклад)

Назовите тему занятия. Спросите у учащихся, как они понимают, что такое банковский вклад (депозит), кто такой вкладчик.

2. Лекционная часть (15 минут). Изложите теоретический материал раздела «Банковский вклад (депозит)».

3. Обсуждение (15 минут). Обратите внимание учащихся на то, что вклад является традиционным и безопасным инструментом сбережения денег. Государство гарантирует полную сохранность вкладов населения, возврат гражданам всей суммы вклада по всем счетам во всех банках страны.

Задание. Разделите учащихся на группы по 4–5 человек. Раздайте каждой из групп информацию об условиях вкладов/депозитов (требования к минимальной сумме, сроки, процентные ставки белорусских банков, отзывный/безотзывный, возможность пополнения и пр.). Обсудите, на каких условиях открываются вклады. Предложите учащимся оценить привлекательность того или иного вклада с учетом тех или иных возможных ожиданий. Попросите команды представить результаты оценки с основными выводами в устной форме.

4. Подведение итогов (5 минут). Подводя итоги, сделайте акцент на положительной роли вкладов (депозитов) как для граждан, так и для экономики страны.

5. Рефлексия (5 минут). Попросите учащихся оценить свой вклад в занятие.

ЗАНЯТИЕ 4. КРЕДИТ. ЭТО ХОРОШО ИЛИ ПЛОХО? (1 ч)

Цель: формирование знаний о сущности банковского кредита, целях его использования, процентной ставке, понимания условий предоставления кредита.

Задачи: ознакомить учащихся с понятием кредита; сформировать ответственное отношение к кредиту; сформировать у учащихся навыки выбора оптимального кредитного продукта в соответствии со своими возможностями и ожиданиями.

Ход занятия:

1. Вводная часть (5 минут). Попросите учащихся ответить на вопросы: что такое банковский кредит, для чего он нужен?

2. Лекционная часть (15 минут). Изложите теоретический материал раздела «Кредит. Это хорошо или плохо?».

3. Обсуждение (15 минут). Попросите учащихся рассказать, на какие цели они сами могли бы рассматривать возможность получения кредита в будущем. Обсудите, как кредит может помочь в достижении финансовых целей. Акцентируйте внимание учащихся на том, что, соглашаясь быть поручителем по кредиту, человек берет на себя ответственность за исполнение обязательств по кредитному договору кредитополучателя в случае, если эти обязательства не сможет выполнить он. Обсудите, почему опасно брать деньги в долг у нелегальных кредиторов.

Задание. Разделите учащихся на группы по 4–5 человек. Раздайте каждой группе информацию об условиях банковских кредитов (возможные суммы, сроки, процентные ставки, цели кредитования, требования к заемщикам). Попросите команды перечислить преимущества и недостатки каждого из кредитных предложений. Сравните кредитные предложения исходя из выделенных преимуществ и недостатков.

4. Подведение итогов (5 минут). Подводя итоги, обратите внимание учащихся на то, что очень важно уметь соизмерять свои желания и возможности. Прежде чем воспользоваться кредитом, надо оценить свои возможности своевременно и в полном объеме погашать платежи по кредиту. Человек, который воспользовался кредитом, должен строго соблюдать финансовую дисциплину.

5. Рефлексия (5 минут). Попросите учащихся порассуждать, на что, по их мнению, стоит брать кредит, если не хватает собственных средств, а на что — нет.

ЗАНЯТИЕ 5. ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ «ЭКСКУРСИЯ В БАНК» (1 ч)

Цель: формирование представления о банковской деятельности, банковских операциях.

Задачи: познакомить учащихся с деятельностью банков; по возможности организовать экскурсию в банк, чтобы банковские специалисты могли показать учащимся работу банка изнутри; в случае отсутствия такой возможности обсудить с учащимися их поход в банк с родителями или посещение сайта банка.

Ход занятия:

1. Повторение предыдущего материала (5 минут). Обсудите с учащимися ключевые понятия по теме. Узнайте их мнение по поводу того, в чем, с их точки зрения, польза банков. Попросите назвать известные им белорусские банки.

2. Знакомство с работой банка (30 минут). Представление учащимся основной информации по спектру банковских услуг, принципам работы инфокиосков, банкоматов, электронной очереди, прибора по определению подлинности купюр. По результатам экскурсии обсудите вопросы:

- Какие специалисты работают в банке?
- Какова роль консультанта в отделении банка?
- Какие продукты банка доступны детям?
- Какие операции с деньгами можно осуществить в банке?
- Как работать с банкоматом, инфокиоском, какие между ними различия?

3. Подведение итогов (5 минут). Напомните учащимся, что банки выполняют следующие основные функции: привлекают (аккумулируют) денежные средства; выдают кредиты; осуществляют платежи; оказывают другие финансовые услуги своим клиентам. Правила и условия операций могут отличать-

ся в разных банках, поэтому важно внимательно читать договоры и условия обслуживания.

4. Рефлексия (5 минут). Попросите учащихся продолжить фразу «По итогам изучения темы «Экскурсия в банк» было интересно узнать, что ...».

ЗАНЯТИЕ 6. ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ «ИЗУЧАЕМ РЕКВИЗИТЫ КАРТОЧКИ. РАЗРАБАТЫВАЕМ ДИЗАЙН БАНКОВСКОЙ ПЛАТЕЖНОЙ КАРТОЧКИ» (1 ч)

Цель: формирование у учащихся знаний о банковских платежных карточках и операциях, которые могут осуществляться с их помощью.

Задачи: закрепить полученную учащимися информацию о платежных банковских карточках, их реквизитах; познакомиться со способами противодействия мошенничеству с банковскими карточками.

Ход занятия:

1. Повторение предыдущего материала (5 минут). Обсудите с учащимися ключевые понятия, связанные с банковской платежной карточкой. Для обсуждения предложите следующие вопросы: какие элементы расположены на лицевой и оборотной сторонах банковской платежной карточки, сколько цифр включает номер карточки, зачем нужен код безопасности, может ли ребенок быть держателем банковской платежной карточки? Узнайте мнение учащихся по поводу того, в чем преимущества использования банковской платежной карточки.

2. Творческое задание. Разработка дизайна банковской платежной карточки (30 минут). Предложите учащимся разработать дизайн банковской платежной карточки. Обратите внимание на то, что в своих творческих работах они могут основываться на изученном материале. Проверьте, все ли реквизиты отражены на карточках в рамках дизайн-проектов.

3. Подведение итогов (5 минут). Подводя итоги, обратите внимание учащихся на преимущества использования банковских платежных карточек, интернет- и мобильного банкинга.

4. Рефлексия (5 минут). Спросите у учащихся, есть ли у них банковские платежные карточки (карта учащегося тоже таковой является). Обсудите, какие операции с банковскими платежными карточками чаще всего совершают учащиеся.

ЗАНЯТИЕ 7. ОБОБЩЕНИЕ ПО ТЕМЕ «БАНКИ: ЧЕМ ОНИ МОГУТ БЫТЬ ПОЛЕЗНЫ» (1 ч)

Цель: обобщение изученного материала по теме «Банки: чем они могут быть полезны».

Задачи: повторить и обобщить полученные знания и закрепить навыки по теме «Банки: чем они могут быть полезны».

Ход занятия:

1. Обсуждение (30 минут). Рекомендуется провести обобщающее занятие в форме дискуссии. Предложите учащимся зайти на сайт Национального банка в раздел «Банковский сектор» и узнать, сколько и какие банки существуют в нашей стране (<http://www.nbrb.by/system/banks/list>). Представьте учащимся ситуацию для размышления. У ваших родителей накоплена определенная сумма. Они собрались пойти в банк, который располагается в соседнем доме, и оформить депозит. Но вы предложили поискать наиболее выгодный вариант среди всех банков вашего района. Чтобы не ходить в банк лично, вы подсказали родителям поискать информацию в интернете. Какую информацию вы будете искать?

Попросите учащихся оценить положительные и отрицательные стороны получения разных видов кредитов (потребительский кредит на покупку фотокамеры, ноутбука, телефона, новых кроссовок, кредит на образование, кредит на строительство квартиры). Результаты запишите в таблицу.

Положительные стороны получения кредита	Отрицательные стороны получения кредита

Здесь надо учитывать то, на что человек хочет взять кредит: предмет роскоши, необходимую вещь или «орудие труда». Например, если вы не профессиональный фотограф, который зарабатывает себе на жизнь съемкой, вам едва ли стоит брать в кредит дорогую фотокамеру, если собственных средств не хватает. А для человека, который зарабатывает фотосъемкой, такая покупка в кредит часто оправдана и окупится за короткий срок.

Предложите учащимся ответить на вопросы. Какие операции ваши родители осуществляют в банке? Пользуются ли они услугами банка, осуществляемыми через интернет? Где лучше хранить свои сбережения: дома или в банке? Обсудите в классе, нужно ли брать кредиты на покупку всего того, что хочется, или лучше копить деньги и не жить в долг?

2. Подведение итогов (10 минут). Обратите внимание на важную роль банков в жизни людей. Обсудите вклады/депозиты как инструмент сбережения. В нашей стране государство в лице Агентства по гарантированному возмещению банковских вкладов физических лиц гарантирует сохранность и 100% -ный возврат денежных средств всех вкладчиков. Банки предоставляют большой выбор видов вкладов. Вкладчики выбирают банк и вид вклада по своему усмотрению и могут иметь вклады в одном или нескольких банках. Каждый вкладчик прежде всего должен ориентироваться на свои цели и мотивы. Для принятия решения можно воспользоваться депозитными калькуляторами, которые размещены на сайтах разных банков и помогают сравнить предлагаемые депозиты. Сделайте акцент на важности кредитов на определенные цели (эти цели должны способствовать дальнейшему развитию); дайте советы потенциальному кредитополучателю (просчитать все расходы по кредиту, оценить свои возможности по их погашению, не спешить подписывать кредитный договор, внимательно читать все бумаги, которые нужно подписать, помнить про свою кредитную историю). Обратите внимание на особенности осуществления банковских операций в интернете. Скажите, что совершать платежи с помощью систем дистанционного банковского обслуживания очень удобно. Однако стоит помнить о правилах безопасного пользования интернет- и мобильным банкингом.

3. Рефлексия (5 минут). Попросите учащихся назвать по одному навыку, который они получили в рамках изучения данной темы.

ТЕМА 2. ПОКУПКИ (7 ч)

ЗАНЯТИЕ 1. ОТ ЧЕГО ЗАВИСИТ ЦЕНА ТОВАРОВ И УСЛУГ (1 ч)

Цель: формирование представления о цене, о том, что влияет на ее формирование.

Задачи: ознакомиться с понятием цены и себестоимости; рассмотреть факторы формирования цены.

Ход занятия:

1. Вводная часть (5 минут). Предложите учащимся ответить на вопрос, совершают ли они сами покупки и обращают ли они внимание на цену товара. Попросите поразмышлять, почему одно мороженое может стоить дороже, чем другое.

2. Лекционная часть (15 минут). Изложите теоретический материал раздела «От чего зависит цена товаров и услуг». Подробно остановитесь на понятиях «спрос», «предложение», «рыночная (равновесная) цена».

3. Обсуждение (15 минут). Какие факторы влияют на цену товара? Почему производители стараются выпустить то количество товаров, которое покупатели непременно купят? Спросите учащихся, как они думают, почему спрос может измениться? Как влияет на спрос повышение или понижение цены? Что будет, если спрос выше/ниже, чем предложение?

Задание. Разделите учащихся на группы по 4–5 человек и предложите им товар для анализа цены (например, наушники, мобильный телефон и др.). Попросите каждую из групп выбрать какой-либо товар и сравнить цены на него в различных интернет-магазинах. Предложите им обозначить максимальную, среднюю (оценочно) и минимальную цены выбранного товара. Называйте разные цены и спрашивайте, кто готов совершить покупку

по этой цене. Подведите итог и объявите, по какой цене большинство учащихся были готовы купить тот или иной товар.

4. Подведение итогов (5 минут). Обратите внимание, что рыночное равновесие — это результат взаимодействия покупателей и продавцов на рынке. Предложите учащимся ответить на тестовые вопросы.

1. Экономисты называют спросом:

- а) товары, которые потребители хотят купить;
- б) уже купленные товары;
- в) товары, которые потребители хотят и могут купить в данном месте и в данное время.

2. Цену, по которой потребители покупают товары и услуги, поставляемые производителями на рынок, называют:

- а) рыночной ценой;
- б) выгодной ценой;
- в) сниженной ценой.

3. Экономисты называют предложением:

- а) товары, которые производители хотели бы произвести и продать;
- б) товары, имеющиеся в продаже в определенный промежуток времени;
- в) товары, продаваемые по определенной цене.

Ответы: 1в, 2а, 3б.

5. Рефлексия (5 минут). Попросите учащихся составить предложения, отвечающие их состоянию:

На занятии я работал	Активно/пассивно
Своей работой на занятии я	Доволен/не доволен
Занятие показалось мне	Коротким/длинным
За занятие я	Не устал/устал
Мое настроение стало	Лучше/Хуже
Материал занятия мне был	Понятен/не понятен Интересен/скуден Легок/труден

ЗАНЯТИЕ 2. КРИТЕРИИ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ ПРИ ПОКУПКЕ (1 ч)

Цель: формирование понимания критериев, важных для принятия решений о покупке.

Задачи: ознакомиться с критериями, которые могут влиять на принятие решения при покупке; рассмотреть этапы выбора товара; познакомиться с такими инструментами, оказывающими влияние на выбор покупателя, как реклама, скидки, сезонные распродажи.

Ход занятия:

1. Вводная часть (5 минут). Предложите учащимся ответить на вопрос, на что стоит обращать внимание при осуществлении покупок. Уточните, почему именно эти критерии важны для учащихся.

2. Лекционная часть (15 минут). Изложите теоретический материал раздела «Критерии принятия решений при покупке».

3. Обсуждение (15 минут). Спросите у учащихся, всегда ли они или их родители следуют основным принципам выбора товаров (определение финансовой цели, подбор альтернатив, изучение отзывов покупателей, анализ полученных данных и выбор лучшего варианта).

Задание. Разделите учащихся на группы по 4–5 человек. Предложите им вспомнить рекламу, акции, которые они видели за последнее время. Предложите им подумать, в чем была суть этих способов продвижения товара, достигли ли производители, с точки зрения учащихся, намеченной цели по увеличению продаж, используя такие способы продвижения.

4. Подведение итогов (5 минут). Подчеркните, что нужно быть осторожными, когда покупаете что-либо на распродаже или со скидками. Такие слова, как «скидка», «распродажа», не должны влиять на решение о покупке. Вещи, купленные на распродаже, очень часто оказываются ненужными.

5. Рефлексия (5 минут). Попросите учащихся рассказать, как выбираются крупные покупки в их семьях (запланированные или спонтанные, обсуждаются ли на семейном совете и др.).

ЗАНЯТИЕ 3. ПОКУПКИ В ИНТЕРНЕТЕ (1 ч)

Цель: формирование у учащихся представления о процессе совершения покупок в интернете.

Задачи: ознакомить учащихся с правилами, которые могут помочь избежать негативного опыта при онлайн-шопинге.

Ход занятия:

1. Вводная часть (5 минут). Попросите учащихся ответить на вопросы: знают ли они, что такое покупки в интернете, в чем их особенность, какие интернет-магазины они знают?

2. Лекционная часть (15 минут). Изложите теоретический материал раздела «Покупки в интернете». К сожалению, мир онлайн-шопинга — это место, где мошенники также могут обмануть покупателей, особенно тех, кто не руководствуется здравым смыслом при покупке товаров. Подробно изложите правила безопасного онлайн-шопинга.

3. Обсуждение (15 минут). Спросите у учащихся, какой способ покупок им больше нравится: в интернете или в магазине — и почему. Попросите учащихся рассказать о своем опыте покупок в интернет-магазинах (либо об опыте членов их семей). Предложите порассуждать, как не купить kota в мешке, пользуясь интернет-магазинами.

Задание. Разделите учащихся на группы по 4–5 человек. Предложите им зайти на сайт одного из интернет-магазинов (на выбор) и оценить ассортимент и цены на товары, акции на товары (в случае если техническая возможность отсутствует, предоставьте заранее подготовленные распечатки скриншотов страниц таких магазинов). Попросите сформулировать краткие выводы о впечатлениях от посещения того или иного интернет-магазина.

4. Подведение итогов (5 минут). Обратите внимание на удобство осуществления покупок в интернете, возможность сравнения цен и доступность отзывов, а также на необходимость руководствоваться правилами безопасности, которые помогут избежать негативного опыта при совершении покупок в интернет-магазинах.

5. Рефлексия (5 минут). Спросите учащихся, почему информация, полученная на занятии, может быть полезна.

ЗАНЯТИЕ 4. ПОКУПКА ФИНАНСОВЫХ УСЛУГ (1 ч)

Цель: формирование представления о процессе покупки финансовых услуг.

Задачи: познакомить учащихся с особенностями приобретения финансовых услуг.

Ход занятия:

1. Вводная часть (5 минут). Предложите учащимся поразмышлять о том, что может относиться к финансовым услугам, с учетом материала, изученного ранее в разделе «Банки: чем они могут быть полезны».

2. Лекционная часть (15 минут). Изложите теоретический материал раздела «Покупка финансовых услуг». Акцентируйте внимание учащихся на том, что, покупая финансовую услугу, важно быть внимательным, подробно изучить информацию об организации, которая ее предлагает, сравнивать предложения разных организаций, внимательно читать договор до его подписания.

3. Обсуждение (15 минут). Обсудите с учащимися, почему очень важно внимательно читать договор, который человек подписывает в банке или другой финансовой организации. Спросите у учащихся, доводилось ли им когда-либо читать договор, попросите вспомнить, какие разделы в нем присутствуют. Напомните, что в договоре имеются как права, так и обязанности обеих сторон, а также условия предоставления финансовой услуги и другая важная информация. Ставя свою подпись в договоре, человек соглашается со всеми прописанными в нем пунктами.

Задание. Выберите двух учащихся, желающих принять участие в моделировании ситуации покупки финансовых услуг. Поручите одному из них играть роль специалиста банка, другому — клиента, который хочет открыть вклад (депозит) в банке. Предложите ученикам после небольшой подготовки попробовать

разыграть сценку общения этих двух лиц. Какие вопросы они задали бы друг другу.

4. Подведение итогов (5 минут). Подводя итоги, обратите внимание на необходимость и важность понимания всех условий договора.

5. Рефлексия (5 минут). Предложите учащимся подобрать фразеологическое выражение, соответствующее восприятию занятия: шевелил мозгами, смотрел в оба, ломал голову, лез из кожи вон, взял на заметку, сидел как мышь под веником, слушал краем уха, считал ворон и т.д.

ЗАНЯТИЕ 5. ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ «ДЕЛАЕМ ПОКУПКИ ВЫГОДНО» (1 ч)

Цель: формирование навыков рационального совершения покупок.

Задачи: сформировать у учащихся навыки процесса выбора покупок; сформировать представление о том, какие инструменты могут быть использованы для рациональной покупки.

Ход занятия:

1. Повторение предыдущего материала (10 минут). Обсудите с учащимися ключевые понятия, связанные с темой занятия, например, «стоимость», «цена», «реклама», «скидка», «сезонные продажи». Обратите внимание на то, что *эмоциональные* покупки — это те покупки, которые люди совершают в результате влияния чего-либо или кого-либо, когда человек поддается первому импульсу и покупает незапланированные и в общем-то ненужные вещи. В таком случае рекомендуется ходить за покупками со списком и не делать покупки сразу (нужно отложить покупку на несколько дней). *Рациональные* покупки — это покупки, совершаемые в результате четких, продуманных действий, с учетом наличия денег и последующих ежедневных, ежемесячных расходов.

2. Обсуждение (25 минут). Покупая различные товары и услуги, мы удовлетворяем те или иные потребности. При этом чаще всего достичь своей цели мы можем разными путями.

Разумный потребительский выбор состоит в том, чтобы получить наибольшую пользу за наименьшую цену. При этом в расчет необходимо принимать не только цену приобретения товара или услуги, но и другие расходы или выгоды, которые могут возникнуть в процессе их покупки и потребления.

3. Задача.

Какая акция наиболее выгодна?

Решение задачи:

Стоимость одного мороженого по акции 1: $(2 \text{ пачки мороженого} \times 2 \text{ рубля } 50 \text{ копеек}) / 3 \text{ пачки мороженого} = 1 \text{ рубль } 67 \text{ копеек}$.

Стоимость одного мороженого по акции 2: $(2 \text{ пачки мороженого} \times 2 \text{ рубля } 40 \text{ копеек} + 1 \text{ пачка мороженого} \times 2 \text{ рубля } 40 \text{ копеек} \times (100\% - 70\%)) / 3 = 1 \text{ рубль } 84 \text{ копейки}$.

Стоимость одного мороженого по акции 3: $(1 \text{ пачка мороженого} \times 2 \text{ рубля } 60 \text{ копеек} + 2 \text{ пачки мороженого} \times 2 \text{ рубля } 60 \text{ копеек} \times (100\% - 30\%)) / 3 = 2 \text{ рубля } 08 \text{ копеек}$.

Сравнивая стоимость одной пачки мороженого при различных акциях, приходим к выводу, что наиболее выгодной по цене является акция 1. Стоимость пачки мороженого в этом случае минимальная. Объясните ученикам, что по акции 2 за одну пачку мороженого со скидкой 70% платим 30% от ее стоимости. А по акции 3 за две пачки мороженого со скидкой 30% платим 70% от их стоимости.

4. Подведение итогов (5 минут). Подводя итоги, обратите внимание на важность сравнения цен различных товаров, их качеств и характеристик. Отметьте, что, совершая покупку, в первую очередь следует тщательно обдумать ее необходимость. Не нужно исходить из наличия и цены товара в данный момент, нужно подумать о вашей реальной потребности в этой вещи.

5. Рефлексия (5 минут). Предложите учащимся порассуждать, почему важно сравнивать цены за единицу товара, а не, например, процент скидки.

ЗАНЯТИЕ 6. ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ «РАЗРАБАТЫВАЕМ СОБСТВЕННЫЕ КРИТЕРИИ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ ПРИ ПОКУПКЕ» (1 ч)

Цель: отработка навыков выбора товара на основе ряда критериев.

Задачи: ознакомить учащихся с критериями выбора товаров для приобретения; сравнить критерии выбора различных товаров.

Ход занятия:

1. Повторение предыдущего материала (5 минут). Обсудите с учащимися ключевые понятия, связанные с критериями выбора товара для покупки: «цена», «качество», «технические характеристики», «бренд», «реклама», «акции», «сезонные распродажи».

2. Обсуждение в группах (30 минут). Разделите учащихся на группы по 4–5 человек и предложите каждой из групп продумать критерии, которые они использовали бы для выбора предложенного товара (телефона). Подумайте, какие характеристики товара первостепенны именно для вашей группы, какие второстепенны. Обратите внимание на то, что на данный вопрос нет одного правильного ответа: у каждого человека критерии могут быть разные. Предложите командам представить свои критерии перед классом.

3. Подведение итогов (5 минут). Принятие решений основано на том, что различных вариантов развития событий может быть множество и в каждой конкретной ситуации можно задать конкретную последовательность. Это позволит взвесить каждое из возможных решений и выбрать наиболее подходящий именно вам вариант.

4. Рефлексия (5 минут). Попросите учащихся привести по одному примеру выгодных и невыгодных, по их мнению, покупок, которые они совершали.

ЗАНЯТИЕ 7. ОБОБЩЕНИЕ ПО ТЕМЕ «ПОКУПКИ» (1 ч)

Цель: обобщение изученного материала по теме «Покупки».

Задачи: повторить основные понятия по теме «Покупки», закрепить полученные навыки; подвести итоги по изученной теме.

Ход занятия:

1. Обсуждение (30 минут). Рекомендуется провести занятие в форме дискуссии. Предложите учащимся ответить на вопросы и обсудить ответы и основные понятия по теме в игровой форме. Разделите учащихся на две команды. Учитель называет характеристики понятия, изученного в данной теме, а учащиеся пытаются догадаться, о каком понятии идет речь. Учащийся, который первым догадается, о каком понятии идет речь, приносит балл своей команде.

Обратите внимание на различные характеристики товара, а также критерии выбора товара при покупке. Обсудите важность рациональных покупок. Сделайте акцент на необходимости сравнения товаров между собой по различным параметрам при совершении покупки. Обратите внимание учащихся на необходимость критической оценки различных рекламных предложений. Обсудите особенности приобретения товаров в интернете. Отдельно проговорите особенности приобретения финансовых услуг, сделав акцент на необходимость внимательно читать все документы, которые требуется подписать.

2. Подведение итогов (10 минут). Предложите учащимся самим сформулировать основные выводы по изученной теме. Прокомментируйте ответы учащихся.

3. Рефлексия (5 минут). Предложите учащимся дополнить предложение «Сегодня я узнал, что ...». Выслушайте ответы.

ТЕМА 3. ЗАЩИТА ДЕНЕЖНЫХ СРЕДСТВ ОТ ФИНАНСОВЫХ МОШЕННИКОВ (7 ч)

ЗАНЯТИЕ 1. КАК НЕ ПОПАСТЬ В СЕТИ МОШЕННИКОВ. МОШЕННИЧЕСКИЕ СХЕМЫ (1 ч)

Цель: представление учащимся знаний о мошеннических схемах, которые могут угрожать сбережениям, в целях формирования навыков противостояния злоумышленникам.

Задачи: изучить виды мошеннических схем с использованием телефонов, мессенджеров, скиммеров, поддельных сайтов, рассылки ссылок по электронной почте и др.

Ход занятия:

1. Вводная часть (5 минут). Спросите у учащихся, слышали ли они о финансовых мошенниках, где и что именно.

2. Лекционная часть (15 минут). Изложите теоретический материал раздела «Как не попасть в сети мошенников. Мошеннические схемы».

3. Обсуждение (15 минут). Обсудите с учащимися, какие мошеннические схемы в сфере финансов, с их точки зрения, наиболее опасны и почему. Спросите, кто находится в зоне большего риска.

Задание. Предложите учащимся прослушать следующий рассказ: «У Сергея зазвонил телефон, номер был незнаком. Солидный мужской голос на фоне шума офиса звучал встревоженно: «Добрый день, Сергей! Это служба безопасности банка «Восход». Мы зафиксировали, что мошенники пытаются получить доступ к вашему банковскому счету. Надо срочно обезопасить деньги, иначе их украдут! Продиктуйте номер вашей банковской платежной карточки. Сергей немедленно положил трубку. И набрал номер банка, который он нашел в сети Интернет».

По каким признакам Сергей вычислил мошенников? *(С вами говорят о деньгах, торопят с решением, выводят из равновесия, просят сообщить данные, на вас давят.)* Смоделируйте ответы на возможные вопросы финансовых

мошенников, если они позвонят по телефону или выйдут на контакт с вами иным способом, представлятся сотрудниками банка и попросят предоставить им определенную персональную информацию.

4. Подведение итогов (5 минут). Сделайте обобщающий вывод. Подводя итоги, акцентируйте внимание на том, что финансовые мошенники бывают очень изобретательны. Однако им можно противостоять, если проявлять разумную бдительность и осторожность.

5. Рефлексия (5 минут). Попросите учащихся назвать по одному правилу, как уберечься от обмана (для составления специальной памятки).

ЗАНЯТИЕ 2. КАК НЕ ПОПАСТЬ В СЕТИ МОШЕННИКОВ. ФИНАНСОВАЯ ПИРАМИДА (ПРОДОЛЖЕНИЕ) (1 час)

Цель: расширение представления учащихся о недобросовестных участниках финансового рынка.

Задачи: научить распознавать финансовое мошенничество среди инвестиционных предложений и защищаться от него.

Ход занятия:

1. Вводная часть (5 минут). Повторите наиболее распространенные схемы финансового мошенничества, связанные с воровством персональных данных, реквизитов банковских платежных карточек и использованием их для кражи денег в цифровом пространстве. Обозначьте тему нового занятия.

2. Лекционная часть (15 минут). Изложите теоретический материал пособия о финансовых пирамидах.

3. Обсуждение (15 минут). По материалам занятия разберите, что такое финансовая пирамида; попросите перечислить ее основные признаки. Обратите внимание учащихся на то, что иногда мошенники маскируются под финансовые организации. Обсудите правила, которые надо знать, чтобы не попасть в сети финансовой пирамиды.

4. Подведение итогов (5 минут). В завершение занятия обратите внимание учащихся на то, что высокой доходности без

высокого риска не бывает и что любая финансовая пирамида рано или поздно рухнет.

5. Рефлексия (5 минут). Попросите учащихся сформулировать совет своему соседу по парте на тему того, как не попасть в сети мошенников.

ЗАНЯТИЕ 3. КАК НЕ ПОПАСТЬ В СЕТИ МОШЕННИКОВ. ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОСТИ (ПРОДОЛЖЕНИЕ) (1 ч)

Цель: формирование понимания необходимости соблюдения правил безопасного использования банковских платежных карточек, интернет- и мобильного банкинга.

Задачи: ознакомить учащихся с правилами безопасного использования банковских платежных карточек, интернет- и мобильного банкинга.

Ход занятия:

1. Вводная часть (5 минут). Повторение пройденного на прошлом занятии материала. Обозначение темы нового занятия.

2. Лекционная часть (15 минут). Ознакомьте учащихся со способами противодействия финансовым мошенникам, изложенными в разделе «Как не попасть в сети мошенников».

3. Обсуждение (15 минут). Обсудите следующие вопросы: какие правила безопасного использования банковских платежных карточек вы знаете, какие правила безопасного пользования интернет- и мобильным банкингом нужно соблюдать? Спросите у учащихся, как бы они предложили защищать людей (например, бабушек и дедушек как наиболее уязвимую часть населения) от финансовых мошенников.

Задание. Предложите учащимся вспомнить, где и от кого (по телевидению, радио, в метро и др.) они слышали предупреждения о действиях финансовых мошенников. Какая важная информация звучала в этих сообщениях?

4. Подведение итогов (5 минут). Сделайте обобщающий вывод. Подводя итоги, сделайте акцент на важности быть предельно внимательными и осторожными при использовании своих персональных данных и реквизитов банковской платежной карточки,

не предоставляя их незнакомым (и даже знакомым) людям, независимо от того, кем они представляются и какой инструмент для коммуникации используют.

5. Рефлексия (5 минут). Предложите учащимся продолжить фразы: «Теперь я точно умею ...», «Я бы хотел рассказать другим о ...».

ЗАНЯТИЕ 4. ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ «ВИКТОРИНА «КАК ОБЕЗОПАСИТЬ ДЕНЬГИ ОТ ФИНАНСОВЫХ МОШЕННИКОВ» (1 ч)

Цель: закрепление знаний о различных схемах финансовых мошенников и противостоянии им.

Задачи: обсудить способы противодействия финансовым мошенникам.

Ход занятия:

1. Вводная часть (5 минут). Обсудите с учащимися ключевые понятия, связанные с темой занятия.

2. Викторина (20 минут). Предложите учащимся сыграть в викторину «Как обезопасить деньги от финансовых мошенников». Ответы на вопросы викторины (1а; 2а, с, d; 3d; 4а, с, d, e; 5с; 6с).

3. Обсуждение (10 минут). Предложите учащимся порассуждать, как защититься от следующей схемы злоумышленников. Мошенник незаконным путем получает доступ к страничке в социальной сети и отправляет сообщения с просьбой финансовой помощи от имени ее владельца друзьям. Обратите внимание учащихся, что при получении подобного сообщения о помощи обязательно нужно найти способ убедиться, что вы общаетесь именно со своим другом или родственником, прежде чем переводить деньги.

4. Подведение итогов (5 минут). Сделайте обобщающий вывод. Обратите внимание на необходимость оценки вероятности возникновения финансовых рисков и своевременно использовать инструменты их минимизации.

5. Рефлексия (5 минут). Попросите учащихся порассуждать, почему пароль для входа в интернет- и мобильный бан-

кинг должен быть надежным и его лучше всего запоминать (не записывать) и периодически менять.

ЗАНЯТИЕ 5. ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ «СОСТАВЛЯЕМ ПАМЯТКУ «КАК НЕ ПОПАСТЬСЯ НА УЛОВКИ МОШЕННИКОВ» (1 ч)

Цель: закрепление знаний о том, как не поддаться на уловки мошенников.

Задачи: обобщить изученный материал в части противодействия финансовым мошенникам; отработать с учащимися порядок действий в случае активности мошенников.

Ход занятия:

1. Повторение предыдущего материала (10 минут). Обсудите с учащимися понятия, связанные с рисками активности финансовых мошенников: «кардинг», «вишинг», «фишинг», «скиммер», «смс-информирование», «пин-код», «код безопасности CVC2 (CVV2, CID)», «финансовая пирамида».

2. Составление памятки (15 минут). Разделите учащихся на группы по 4–5 человек, предложите каждой из групп сформулировать основные правила, как не попасть в руки финансовых мошенников, оформить это в виде памятки для своих бабушек или дедушек. Предложите составить следующие памятки:

- правила безопасного пользования банковскими платежными карточками,
- правила безопасного пользования интернет- и мобильным банкингом.

3. Презентация памяток (15 минут). Предложите учащимся представить свои работы перед классом. После каждого выступления позвольте учащимся задавать вопросы выступающим.

4. Подведение итогов (5 минут). Сделайте обобщающий вывод. Не всегда при общении с аферистом можно сразу распознать мошенничество. Но в любой ситуации, особенно если речь идет о деньгах, стоит проявить бдительность.

5. Рефлексия (5 минут). Попросите учащихся подумать и обсудить, почему важно пользоваться антивирусным программным обеспечением и регулярно обновлять его.

ЗАНЯТИЕ 6. ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ «СОСТАВЛЯЕМ ПАМЯТКУ «КАК НЕ ПОПАСТЬСЯ НА УЛОВКИ МОШЕННИКОВ» (ПРОДОЛЖЕНИЕ) (1 ч)

Цель: закрепление знаний о том, как не попасться на уловки мошенников.

Задачи: обобщить изученный материал в части противодействия финансовым мошенникам; отработать с учащимися порядок действий в случае активности мошенников.

Ход занятия:

1. Вводная часть (5 минут). Повторение пройденного на прошлом занятии материала.

2. Составление памятки (15 минут). Продолжите работу предыдущего занятия по составлению памяток о том, как не попасть в руки финансовых мошенников. Предложите составить следующие памятки:

- правила безопасного пользования банкоматами;
- правила противодействия мошенничеству на досках объявлений;
- правила противодействия мошенникам в социальных сетях.

3. Презентация памяток (15 минут). Предложите учащимся представить свои работы перед классом. После каждого выступления позвольте учащимся задавать вопросы выступающим.

4. Подведение итогов (5 минут). Обратите внимание учащихся на то, что мошенники изобретательны и постоянно придумывают новые схемы обмана, поэтому надо всегда быть осторожными и руководствоваться здравым смыслом.

5. Рефлексия (5 минут). Предложите учащимся высказаться, что бы они посоветовали своим бабушкам и дедушкам, передавая разработанную памятку.

ЗАНЯТИЕ 7. ОБОБЩЕНИЕ ПО ТЕМЕ «ЗАЩИТА ДЕНЕЖНЫХ СРЕДСТВ ОТ ФИНАНСОВЫХ МОШЕННИКОВ» (1 ч)

Цель: обобщение изученного материала по теме «Защита денежных средств от финансовых мошенников».

Задачи: повторить основные понятия по теме «Защита денежных средств от финансовых мошенников»; закрепить полученные навыки; подвести итоги.

Ход занятия:

1. Обсуждение (30 минут). Рекомендуется провести занятие в форме дискуссии, в процессе повторяя основные понятия. Предложите учащимся ответить на вопросы и обсудить ответы и основные понятия по теме. Используйте игровой вариант опроса. Обратите внимание учащихся на особенности различных способов финансового мошенничества, а также на то, как можно распознавать мошеннические схемы.

2. Подведение итогов (10 минут). Уточните у учащихся, что новое и полезное они узнали. Выслушайте ответы, подведите итоги, подчеркнув важность способности определять различные мошеннические схемы.

3. Рефлексия (5 минут). Попросите учащихся рассказать о том, какие навыки самые полезные для того, чтобы не попасться на уловки мошенников (не торопиться с принятием финансового решения и проверять информацию).

ТЕМА 4. СТРАХОВАНИЕ КАК СПОСОБ ЗАЩИТЫ ОТ ФИНАНСОВЫХ ПОТЕРЬ (5 ч)

ЗАНЯТИЕ 1. ЧТО ТАКОЕ СТРАХОВАНИЕ (1 ч)

Цель: формирование понимания сути страхования, его механизма и видов.

Задачи: познакомить учащихся с понятием «страхование», основными участниками процесса страхования.

Ход занятия:

1. Вводная часть (5 минут). Задайте вопросы ученикам: слышали ли они о таком понятии, как «страхование», как они понимают процесс страхования?

2. Лекционная часть (15 минут). Изложите теоретический материал раздела «Что такое страхование».

3. Обсуждение (15 минут). В целях расширения знаний учащихся о страховании в Республике Беларусь приведите им названия действующих страховых компаний (<http://www.minfin.gov.by/ru/supervision/stat/>). Обратите внимание на то, что на рынке страховых услуг действует много страховых компаний. Чтобы выбрать из их числа наиболее подходящую компанию, нужно изучить подробную информацию о них и все их предложения.

Задание. Разделите учащихся на группы по 4–5 человек и предложите им смоделировать ситуацию покупки страхования с описанием того, какие участники вовлечены в процесс страхования и какая у каждого из них роль.

4. Подведение итогов (5 минут). Подчеркните, что страхование — это важный процесс в жизни человека и его нельзя игнорировать.

5. Рефлексия (5 минут). Попросите учащихся рассказать, есть ли в их семьях страховки, и если есть, то какие.

ЗАНЯТИЕ 2. ЧТО МОЖНО ЗАСТРАХОВАТЬ (1 ч)

Цель: формирование представления о том, что такое объект страхования и что может выступать в качестве такого объекта.

Задачи: сформировать представление о том, какие виды страхования существуют; объяснить разницу между страхованием имущества, личным страхованием и страхованием гражданской ответственности.

Ход занятия:

1. Вводная часть (5 минут). Спросите у учащихся, что, с их точки зрения, можно застраховать и почему.

2. Лекционная часть (15 минут). Изложите теоретический материал раздела «Что можно застраховать» (виды страхования в зависимости от объекта страхования).

3. Обсуждение (15 минут). Обсудите с учащимися, какой вид страхования, по их мнению, наиболее важный и почему.

Задание. Ознакомьте учащихся с описанием нескольких страховых продуктов, предлагаемых страховыми компаниями (информацию можно взять с сайтов этих компаний), и предложите им определить, что выступает объектом и предметом страхования, какие виды страхования предлагают компании.

4. Подведение итогов (5 минут). Подчеркните, что важно знать разницу между различными видами страхования и понимать, в каком случае применим каждый из них.

5. Рефлексия (5 минут). Попросите учащихся рассказать, что из своего имущества они хотели бы застраховать и почему.

ЗАНЯТИЕ 3. ЧТО МОЖНО ЗАСТРАХОВАТЬ (ПРОДОЛЖЕНИЕ) (1 ч)

Цель: формирование представления об обязательном и добровольном страховании.

Задачи: изучить общие черты и различия между добровольным и обязательным страхованием.

Ход занятия:

1. Вводная часть (5 минут). Спросите у учащихся, страхование какого имущества и ответственности должно быть обязательным, с их точки зрения. Попросите их объяснить почему.

2. Лекционная часть (15 минут). Изложите теоретический материал раздела «Что можно застраховать» (виды страхования в зависимости от обязательности страхования).

3. Обсуждение (15 минут). Обсудите с учениками, почему некоторые виды страхования должны быть обязательными. Почему важно соблюдать требования обязательного страхования?

Как это может повлиять на состояние финансов отдельно взятого человека?

Задание. Предложите учащимся обсудить виды обязательного страхования в Республике Беларусь. В рамках обсуждения учащиеся могут использовать информацию из интернет-источников. Предложите желающим представить свое мнение по вопросу остальным учащимся и обсудите его вместе в классе.

4. Подведение итогов (5 минут). Подчеркните важность своевременного осуществления обязательного страхования.

5. Рефлексия (5 минут). Попросите учащихся порассуждать о том, какое имущество их семьи, по их мнению, нужно застраховать обязательно.

ЗАНЯТИЕ 4. ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ «МИНИ-ДИСКУССИЯ НА ТЕМУ «ЧТО ЦЕЛЕСООБРАЗНО ЗАСТРАХОВАТЬ В СЕМЬЕ?» (1 ч)

Цель: отработка навыка применения приобретенных знаний в области страхования в отношении своей семьи.

Задачи: определить и обосновать приоритеты в области страхования.

Ход занятия:

1. Повторение предыдущего материала (5 минут). Обсудите с учащимися ключевые понятия, связанные со страхованием и его различными видами. Повторите суть таких понятий, как «страховщик», «страхователь», «страховой случай», «страховая премия».

2. Обсуждение (30 минут). Предложите учащимся подискутировать, что целесообразно застраховать в среднестатистической семье, опираясь на вопросы, приведенные в пособии. Посоветуйте учащимся в рамках обсуждения обратить внимание на страхование имущества, личное страхование, страхование гражданской ответственности.

3. Подведение итогов (5 минут). Сделайте обобщающий вывод. Подводя итоги, обратите внимание учащихся на важность страхования как способа минимизировать свои финансовые потери.

4. Рефлексия (5 минут). Спросите у учащихся, какие негативные события происходили с людьми из вашего близкого окружения? Выслушайте ответы и сделайте вывод об актуальности страхования.

ЗАНЯТИЕ 5. ОБОБЩЕНИЕ ПО ТЕМЕ «СТРАХОВАНИЕ КАК СПОСОБ ЗАЩИТЫ ОТ ФИНАНСОВЫХ ПОТЕРЬ» (1 ч)

Цель: обобщение изученного материала по теме «Страхование как способ защиты от финансовых потерь».

Задачи: повторить и закрепить основные понятия по теме «Страхование как способ защиты от финансовых потерь»; подвести итоги.

Ход занятия:

1. Обсуждение (30 минут). Рекомендуется провести занятие в форме дискуссии, в процессе повторяя основные понятия: «страхование», «страхователь», «страховщик», «страховой случай», «страховая премия».

Предложите учащимся ответить на вопросы и обсудить ответы и основные понятия по теме. Используйте игровой вариант опроса. Учитель называет характеристики понятия, изученного в данной теме, а учащиеся пытаются догадаться, о каком понятии идет речь. Предложите учащимся разделиться на две команды. Ученик, который первым догадается, о каком понятии идет речь, приносит балл своей команде. Обратите внимание на особенности отдельных видов страхования. Обсудите с учащимися различия между обязательным и добровольным страхованием. Порассуждайте, как правильно выбрать виды страхования для членов семьи.

2. Подведение итогов (10 минут). Спросите у учащихся, что новое и полезное они узнали. Выслушайте ответы, подведите итоги, подчеркнув важность страхования в жизни человека.

3. Рефлексия (5 минут). Попросите учащихся высказаться, как страхование может сделать их жизнь лучше.

ТЕМА 5. ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО КАК ИСТОЧНИК ДОХОДА (7 ч)

ЗАНЯТИЕ 1. ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО (1 ч)

Цель: формирование у учащихся понимания сути работы по найму и предпринимательской деятельности, преимуществ и недостатков.

Задачи: познакомить учащихся с ключевыми понятиями, связанными с предпринимательством; представить особенности предпринимательской деятельности; выявить преимущества и недостатки собственного дела.

Ход занятия:

1. Вводная часть (5 минут). Предложите учащимся ответить на вопрос, что такое предпринимательство, основываясь на их опыте общения со своей семьей, друзьями и знакомыми. Попросите их описать людей, которых они бы отнесли к категории предпринимателей.

2. Лекционная часть (15 минут). Изложите теоретический материал раздела «Предпринимательство» (особенности и отличия предпринимательской деятельности от работы по найму).

3. Обсуждение (15 минут). Назовите имена нескольких всемирно известных предпринимателей и уточните, что ученики слышали об этих людях, как охарактеризовали бы их деятельность. Обсудите с ними вопросы:

Насколько интересно и сложно быть предпринимателем?

Какими чертами характера должен обладать предприниматель?

Задание. Разделите учащихся на группы по 4–5 человек. Назовите им несколько имен известных предпринимателей и предложите оценить важность продуктов, которые они создают. В рамках обсуждения учащиеся могут использовать информацию из интернет-источников. Попросите представителей групп презентовать свои выводы остальным учащимся и обсудите их вместе в классе.

4. Подведение итогов (5 минут). Подводя итоги, подчеркните, что предпринимательство — это одно из возможных направлений занятости в будущем. И уже сейчас ученики могут задуматься над тем, подходит кому-либо из них этот вид деятельности или нет.

5. Рефлексия (5 минут). Спросите у учащихся, хотят они в будущем открыть собственное дело или работать наемными работниками?

ЗАНЯТИЕ 2. ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО (ПРОДОЛЖЕНИЕ) (1 ч)

Цель: формирование у учащихся понимания основных этапов создания собственного бизнеса.

Задачи: представить учащимся основные этапы создания бизнеса; обсудить основные источники финансирования предпринимательской деятельности; обсудить суть стартапа.

Ход занятия:

1. Вводная часть (5 минут). Предложите учащимся порассуждать, что нужно, чтобы создать свой бизнес, какие основные шаги необходимо для этого предпринять.

2. Лекционная часть (15 минут). Изложите теоретический материал раздела «Предпринимательство» (основные этапы предпринимательской деятельности).

3. Обсуждение (15 минут). Предложите учащимся подумать над тем, в какой области сейчас существует наибольший потенциал появления новых перспективных продуктов или услуг.

Задание. Разделите учащихся на группы по 4–5 человек. Предложите им, работая в группах, подумать над преимуществами и недостатками каждого из способов финансирования собственного бизнеса, которые были рассмотрены в лекционной части.

4. Подведение итогов (5 минут). Сделайте обобщающий вывод. Подводя итоги, обратите внимание, что перед началом собственного дела очень важно продумать свою бизнес-идею, источники финансирования, форму организации бизнеса, а также составить план развития бизнеса.

5. Рефлексия (5 минут). Попросите учащихся ответить на вопрос: какой из этапов организации собственного дела самый сложный?

ЗАНЯТИЕ 3. СТРАТЕГИЯ СОБСТВЕННОГО БИЗНЕСА (1 ч)

Цель: формирование представления о стратегии и стратегических целях бизнеса.

Задачи: Познакомить учащихся с ключевыми понятиями, связанными со стратегией бизнеса; провести аналогию стратегии бизнеса со стратегией личного развития учащихся.

Ход занятия:

1. Вводная часть (5 минут). Предложите учащимся ответить на вопрос, что такое стратегия и стратегические цели, основываясь на их знаниях по истории или опыте компьютерных игр, которые разработаны в виде стратегий. Попросите их описать, в чем заключалась стратегия развития отдельных исторических личностей, либо стратегия в компьютерной игре. Уточните, есть ли у учащихся стратегия их собственного развития.

2. Лекционная часть (15 минут). Изложите теоретический материал раздела «Стратегия собственного бизнеса» (суть стратегии и стратегических целей).

3. Обсуждение (15 минут). Предложите учащимся вспомнить, где ранее они встречались с понятием «стратегия». В чем заключалась стратегия в этих случаях? Обсудите с ними вопросы:

– согласны ли они с тем, что стратегия важна для любого бизнеса?

– может ли бизнес быть успешным без стратегии?

– на что бы они предложили обращать внимание при формулировании стратегии бизнеса?

– если рассматривать их жизнь как бизнес, который должен быть успешным, то какую стратегию они разработали бы для себя? Какие стратегические цели ставили бы перед собой?

Задание. Разделите учащихся на группы по 4–5 человек. Предложите выбрать какую-либо компанию, с продуктами или

услугами которой они сталкиваются в повседневной жизни, обсудить в группах, какая может быть стратегия и цель у данных компаний, обосновать свое мнение. В рамках обсуждения учащиеся могут использовать информацию из интернет-источников, заходя на сайты компаний. Попросите представить свои выводы и обсудите их вместе в классе.

4. Подведение итогов (5 минут). Подводя итоги, подчеркните, что каждый бизнес должен иметь стратегию и знать свои стратегические цели. Их наличие позволяет рационально использовать время, деньги и получать более высокие финансовые результаты.

5. Рефлексия (5 минут). Спросите у учащихся, есть ли у них в жизни стратегия.

ЗАНЯТИЕ 4. СТРАТЕГИЯ СОБСТВЕННОГО БИЗНЕСА (ПРОДОЛЖЕНИЕ) (1 ч)

Цель: формирование понимания основных этапов разработки стратегии бизнеса, их сути, последовательности, значения.

Задачи: познакомить учащихся с такими основными этапами разработки стратегии, как разработка бизнес-идеи, определение стратегических целей, поиск финансирования бизнеса, определение способов достижения целей, разработка плана реализации стратегии; обсудить этапы разработки стратегии на примере существующего или придуманного бизнеса; провести аналогию с разработкой стратегии личного развития.

Ход занятия:

1. Вводная часть (5 минут). Спросите у учащихся, с чего бы они начали разработку стратегии бизнеса. Выслушав их мнения, предложите им структуру, которую можно использовать при разработке стратегии бизнеса, обозначив основные этапы.

2. Лекционная часть (15 минут). Изложите материалы раздела «Стратегия собственного бизнеса» (основные этапы разработки стратегии бизнеса).

3. Обсуждение (15 минут). Предложите учащимся всем вместе обсудить какую-либо бизнес-идею (например, производство

игрушек): какие стратегические цели они бы сформулировали, какие выбрали бы способы их достижения, а также какой план действий составили бы.

Задание. Разделите учащихся на группы по 4–5 человек. Предложите каждой группе рассмотреть различные варианты собственного дела (например, булочная, агентство по организации детских праздников). Попросите представить свои проекты и обосновать выбор.

4. Подведение итогов (5 минут). Подводя итоги, обратите внимание учащихся на важность прохождения всех этапов разработки стратегии бизнеса: от определения бизнес-идеи до составления плана реализации стратегии. Это позволяет предусмотреть все предполагаемые сложности в реализации стратегии и определить новые возможности. Предложите учащимся подготовить дома презентации с описанием жизненного пути известных предпринимателей и достигнутых ими успехов (4–7 слайдов).

5. Рефлексия (5 минут). Предложите учащимся порассуждать, какой этап разработки стратегии бизнеса они считают самым важным

ЗАНЯТИЕ 5. ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ «ИСТОРИИ УСПЕХА ИЗВЕСТНЫХ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЕЙ» (1 ч)

Цель: ознакомление учащихся с факторами успеха в предпринимательстве.

Задачи: сформировать у учащихся представление о жизненном пути известных предпринимателей, определить черты характера, важные для предпринимателя.

Ход занятия:

1. Повторение предыдущего материала (5 минут). Обсудите с учащимися ключевые понятия, связанные с предпринимательством и собственным бизнесом. Узнайте их мнение по поводу того, что нужно, чтобы стать успешным предпринимателем, какие черты характера важны. Попросите назвать известных предпринимателей и их бизнесы.

2. Представление презентаций с описанием жизненного пути предпринимателей и достигнутых ими успехов (30 минут). Предложите учащимся представить перед классом подготовленные дома презентации, в которых содержится ключевая информация о выбранном для анализа известном предпринимателе. После каждого выступления позвольте учащимся задавать вопросы выступающим. Поинтересуйтесь у учащихся, чему стоит поучиться у тех предпринимателей, которых они описывают.

3. Подведение итогов (5 минут). Подводя итоги, обратите внимание учащихся на факторы успеха предпринимателей, их жизненные принципы, необходимость много работать, принимать нестандартные решения, высокий уровень ответственности, отсутствие страха совершать ошибки в бизнесе, способность продолжать работу независимо от наличия неудачного опыта.

4. Рефлексия (5 минут). Спросите у учащихся, какие известные предприниматели их вдохновляют.

ЗАНЯТИЕ 6. ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ «РАЗРАБОТКА ПРОЕКТА СОБСТВЕННОГО БИЗНЕСА И ЕГО ПРЕЗЕНТАЦИЯ КЛАССУ» (1 ч)

Цель: формирование у учащихся навыков обоснования целесообразности бизнес-идеи и способов ее реализации.

Задачи: сформировать у учащихся базовые навыки по анализу рынка (конкуренция, бизнес-идея, бренд, стратегия).

Ход занятия:

1. Повторение предыдущего материала (5 минут). Обсудите с учащимися ключевые понятия, связанные со стратегией бизнеса, стратегическими целями бизнеса, способами реализации стратегии. Повторите суть таких понятий, как «затраты», «прибыль».

2. Представление проектов по созданию собственного бизнеса (30 минут). Предложите командам из 3–4 человек представить проекты собственного бизнеса, которые были разработаны.

Длительность выступления — до 5 минут. Определите членов жюри для оценки выступлений команд по пятибалльной системе. Членами жюри могут быть как учащиеся, так и приглашенные преподаватели, а также эксперты из сферы бизнеса. Оценка каждого проекта может осуществляться по таким критериям, как: новизна продукта, креативность, логика представления проекта, проработка проекта. По результатам выступления каждой команде другие участники, а также члены жюри могут задавать вопросы.

3. Подведение итогов (5 минут). Сделайте обобщающий вывод. Подводя итоги, обратите внимание на важность наличия стратегии и стратегических целей для бизнеса, которые определяют направление его развития и способствуют эффективному использованию средств.

4. Рефлексия (5 минут). Попросите учащихся рассказать о том, каких предприятий малого бизнеса не хватает в районе, в котором они живут.

ЗАНЯТИЕ 7. ОБОБЩЕНИЕ ПО ТЕМЕ «ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО КАК ИСТОЧНИК ДОХОДА» (1 ч)

Цель: обобщение изученного материала по теме «Предпринимательство как источник дохода».

Задачи: повторить основные понятия по теме «Предпринимательство как источник дохода» и закрепить навыки; подвести итоги.

Ход занятия:

1. Обсуждение (30 минут). Рекомендуется провести занятие в форме дискуссии, в процессе повторяя основные понятия: «предпринимательство», «бизнес-идея», «индивидуальный предприниматель», «этапы развития собственного бизнеса», «стратегия бизнеса», «стратегические цели», «стартапы», «источники финансирования собственного бизнеса». Предложите учащимся ответить на вопросы и обсудить основные понятия по теме. Используйте игровой вариант опроса. Учитель называет характеристики понятия, изученного в данной теме, а учащиеся пытаются догадаться, о

каком понятии идет речь. Предложите учащимся разделиться на две команды. Ученик, который первым догадается, о каком понятии идет речь, приносит балл своей команде. Обратите внимание на особенности предпринимательской деятельности, требующей высокого уровня психологической устойчивости, готовности брать на себя ответственность за результат, но позволяющей реализовать самые смелые бизнес-идеи и изменить мир к лучшему благодаря созданию новых продуктов. Разберите с учащимися различия между наемным трудом и предпринимательством, их преимущества и недостатки. Обсудите с учениками, как разработать стратегию бизнеса, и сформулируйте основные этапы в развитии бизнеса.

2. Подведение итогов (10 минут). Спросите у учащихся, что новое и полезное они узнали. Выслушайте ответы, подведите итоги, подчеркнув важность предпринимателей для экономики страны.

3. Рефлексия (5 минут). Попросите учащихся рассказать, почему, по их мнению, для страны полезно развитие предпринимательства.

ИТОГОВОЕ ОБОБЩЕНИЕ ЗА VI КЛАСС (1 ч)

Цель: систематизация знаний и закрепление на практике изученного материала на факультативных занятиях «Основы финансовой грамотности» за VI класс.

Задачи: развить у учащихся навыки и умения принятия финансовых решений посредством систематизации информации, выбора наилучшего варианта из нескольких, аргументации своей точки зрения на основе проведенных расчетов.

Ход занятия:

1. Вводная часть (5 минут). Спросите у учащихся, были ли им интересны данные занятия, что особенно запомнилось.

2. Лекционная часть (15 минут). Подведите итоги по изученному материалу в рамках факультативных занятий «Основы финансовой грамотности».

3. Обсуждение (15 минут). Обсудите с учащимися, какие знания они получили при изучении «Основ финансовой грамотности»; какие навыки и умения приобрели; что уже пригодилось

в жизни; какими знаниями они поделились со своими родителями и близкими; какие темы им больше всего понравились.

ТЕСТ ЗА VI КЛАСС

Предложите учащимся проверить свои знания, выполнив итоговый тест по пройденному материалу.

1. Какие из нижеперечисленных операций можно сделать в банке (возможно несколько вариантов ответа)?

- а) Открыть депозит;
- б) оплатить стоимость учебников;
- в) взять кредит на приобретение велосипеда;
- г) оплатить жилищно-коммунальные услуги;
- д) вызвать врача на дом.

2. Какая информация из нижеприведенной должна быть в обязательном порядке указана на банковской платежной карточке (возможно несколько вариантов ответа)?

- а) Номер карты;
- б) дата рождения владельца карты;
- в) паспортные данные владельца карты;
- г) срок действия карты.

3. От чего в первую очередь зависит доход по вкладу?

- а) От того, где находится банк — в центре или на окраине;
- б) от времени года, в которое сделан вклад;
- в) от размера процентной ставки;
- г) от того, насколько ты был любезен с сотрудником банка при заключении договора банковского вклада.

4. В каком случае нужно брать кредит в банке?

- а) Когда очень хочется купить новую одежду;
- б) когда не хватает денег до зарплаты;
- в) когда нужно отдать долг другу;
- г) когда сложно накопить денег на крупную покупку (квартиру, автомобиль).

5. От чего из нижеперечисленного зависит цена товара (возможно несколько вариантов ответа)?

- а) Спроса на этот товар;
- б) предложения этого товара;
- в) желания покупателя;
- г) настроения продавца.

6. Что важно изучить при покупке финансовых услуг (возможно несколько вариантов ответа):

- а) информацию об организации, предоставляющей финансовые услуги;
- б) фамилии и имена специалистов организации, предоставляющей финансовые услуги;
- в) договор, который организация предлагает вам заключить;
- г) особенности финансовых услуг у организаций-конкурентов для сравнения с предложением данной компании.

7. Финансовые мошенники могут использовать следующие средства, чтобы узнать у человека всю необходимую им информацию (возможно несколько вариантов ответа):

- а) сообщать о проблемах у родственников человека и необходимости срочно передать им средства;
- б) звонить человеку, представляться сотрудником банка и выяснять всю информацию о банковских счетах человека;
- в) предлагать пойти вместе попить кофе;
- г) пригласить на день рождения.

8. Кто такой страховщик?

- а) Организация, которая страхует свое имущество;
- б) организация, осуществляющая страхование людей и компаний;
- в) организация, которая следит, чтобы все страховые выплаты в стране были осуществлены вовремя;
- г) человек, который всегда выполняет все больше и лучше, чем от него ожидается в соответствии с его должностью.

9. Какие источники денежных средств можно привлечь для предпринимательской деятельности (возможно несколько вариантов ответа):

- а) банковский кредит;
- б) средства бизнес-ангелов;
- в) венчурные фонды;
- г) деньги из магазина.

10. Что такое бизнес-стратегия?

- а) План выхода из кризиса для компании;
- б) план действий по развитию и ведению бизнеса;
- в) размещение рекламы о найме сотрудников в интернете;
- г) получение секретной информации о том, как конкуренты компании вышли на зарубежный рынок.

11. Какие из нижеперечисленных затрат необходимо учесть при разработке бизнес-плана развития компании (возможно несколько вариантов ответа):

- а) заработную плату сотрудников компании;
- б) аренду помещения для размещения сотрудников компании;
- в) стоимость квартиры, где будет проживать собственник компании;
- г) стоимость подарка ко дню рождения владельца компании.

Ответы на вопросы тестов: 1а, б, в, г; 2а, г; 3в; 4г; 5а, б; 6а, в, г; 7а, б; 8б; 9а, б, в; 10б; 11а, б.

4. Подведение итогов (5 минут). Сделайте обобщающий вывод. Отметьте, что полученные учениками знания будут полезны независимо от того, будет человек наемным сотрудником или предпринимателем. Посоветуйте учащимся активно применять полученные знания в жизни.

5. Рефлексия (5 минут). Попросите учащихся назвать по одному навыку, полученному в рамках факультативных занятий.

VII КЛАСС

ВВЕДЕНИЕ (1 ч)

Цель: формирование у учащихся активной жизненной позиции, основанной на приобретенных знаниях, умениях и навыках финансово грамотного поведения; стимулирование интереса к повышению уровня финансовой грамотности.

Задачи: напомнить учащимся о том, что они изучили ранее на занятиях по повышению финансовой грамотности в VI классе, обозначить основные вопросы, которые будут рассмотрены в VII классе.

Ход занятия:

1. Вводная часть (5 минут). Попросите учащихся вспомнить, что изучали по финансовой грамотности в VI классе и какие темы им были особенно интересны. Возможно, какие-то навыки, полученные в VI классе, им уже пригодились в жизни. Попросите учащихся оценить уровень собственной финансовой грамотности. Выслушайте ответы, сделайте вывод о важности финансовых знаний. Отметьте, что правильное понимание экономических процессов дает человеку уверенность, а общий уровень финансовой грамотности позволяет добиться успеха, укрепляет веру человека в собственные силы, расширяет границы жизненных возможностей.

2. Лекционная часть (15 минут). Обозначьте основные темы, которые будут изучаться на факультативных занятиях «Основы финансовой грамотности» в VII классе. Используя метод мозгового штурма, организуйте обсуждение целей занятий (их формулируют сами учащиеся): «Чему будем учиться на занятии? Что нам надо узнать? На какие вопросы мы хотим найти ответы?». Учитель фиксирует и группирует выдвинутые учащимися учебные цели на доске или флипчарте.

Расскажите, что осваивать новые темы по финансовой грамотности учащимся поможет уже знакомый им Алёшка и члены

его семьи. Он учится уже в седьмом классе, и его интерес к вопросам финансовой грамотности не угас, а его семья по-прежнему готова помочь ему в них разобраться. Персонажи постоянно попадают в различные жизненные ситуации, которые требуют от них определенных финансовых знаний, навыков и решений. Заинтересуйте учащихся и настройте их на позитивное восприятие основ финансовой грамотности.

3. Обсуждение (15 минут). Обсудите с учащимися, почему государству важно правильно управлять финансами. Попросите предположить, какие у государства могут быть доходы и какие расходы. Как взаимодействуют семья и государство? Предложите учащимся отгадать загадки:

*Возьми ты первую из нот,
И к ней добавь ты слово «ход» —
Получишь то, о чём мечтает
Любой, кто бизнес начинает. (доход)*

*В любом чтоб государстве жить,
Их нужно обязательно платить.
Как говорится: «Волка кормят ноги»,
А для бюджета нужно что? (налоги)*

4. Подведение итогов (5 минут). Сделайте обобщающий вывод. Отметьте, что государство — это все мы, и государственный бюджет — это наши общие средства, наша ответственность и наши возможности.

5. Рефлексия (5 минут). Спросите у учащихся, почему финансовая грамотность не менее важна для современного человека, чем умение читать и писать, работать на компьютере? Попросите привести аргументы в пользу этой точки зрения.

ТЕМА 1. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ БЮДЖЕТ (9 ч)

ЗАНЯТИЕ 1. ЧТО ТАКОЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ БЮДЖЕТ. РОЛЬ ГОСУДАРСТВА В ЭКОНОМИКЕ (1 ч)

Цель: формирование у учащихся представления о роли государства в экономике и концепции устойчивого развития.

Задачи: ознакомить учащихся с содержанием концепции устойчивого развития, основными подходами к определению концепции устойчивого развития.

Ход занятия:

1. Вводная часть (5 минут). Спросите у учащихся, как они понимают, что такое государство, что такое экономика страны.

2. Лекционная часть (15 минут). Изложите теоретический материал, связанный с определениями «государство» и «устойчивое развитие» из блока «Роль государства в экономике» раздела «Что такое государственный бюджет».

3. Обсуждение (15 минут). Обсудите с учащимися, почему важно найти баланс, когда все потребности удовлетворяются при сохранении окружающей среды и ресурсов? Спросите, как они думают, могут ли люди быть финансово независимыми от государства?

Задание. Разделите учащихся на группы по 4–5 человек и предложите каждой из групп порассуждать, что именно является основой экономики Беларуси (природные ресурсы, люди, денежные средства и др.). Попросите их обосновать свои ответы. Сравните ответы и аргументы каждой группы, выделите общие для всех ответы.

4. Подведение итогов (5 минут). Подводя итоги, обратите внимание на важность принятия эффективных решений для развития экономики государства.

5. Рефлексия (5 минут). Спросите учащихся, чем было полезно/интересно сегодняшнее занятие? Какие ожидания сбылись, а какие нет? Какие новые вопросы, возможно, появились?

ЗАНЯТИЕ 2. ЧТО ТАКОЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ БЮДЖЕТ. РОЛЬ ГОСУДАРСТВА В ЭКОНОМИКЕ (ПРОДОЛЖЕНИЕ) (1 ч)

Цель: расширение кругозора и формирование знаний учащихся о функциях государства и системе государственных финансов.

Задачи: сформировать у учащихся представление об основных функциях государства и системе государственных финансов.

Ход занятия:

1. Вводная часть (5 минут). Обозначьте тему занятия. Скажите, что государство — это не только флаг, герб и гимн. Государство — это также власть, избираемая гражданами и от их имени принимающая много важных решений. Деятельность государства выражена в его функциях. Разные государства выполняют разные функции. Функции одного государства могут изменяться со временем: одни функции становятся менее востребованными, другие, наоборот, приобретают значимость.

2. Лекционная часть (15 минут). Изложите теоретический материал о функциях государства из блока «Роль государства в экономике» раздела «Что такое государственный бюджет». Отметьте, что государство выполняет важные функции для своих граждан через предоставление им общественных благ: внешней и внутренней безопасности, государственного медицинского обслуживания, образования, социального страхования, пенсионного обеспечения, строительства дорог и многого другого. Государственные финансы — это механизм перераспределения благ с целью обеспечения социальных гарантий и устойчивого развития.

3. Обсуждение (15 минут). Обсудите с учащимися, какие функции государства им кажутся наиболее важными и почему? Попросите их высказать мнение о том, как зависит благосостояние людей, проживающих в стране, от того, какие решения принимает государство, как распоряжается ресурсами и финансами.

Задание. Разделите учащихся на группы по 4–5 человек и предложите им обсудить следующий вопрос: «Услугами каких государственных учреждений пользуются они сами и их семьи?».

Попросите представителей команд поделиться результатами обсуждения со всеми учащимися класса.

4. Подведение итогов (5 минут). Подводя итоги, обратите внимание на важность роли государства в защите интересов граждан и обеспечении достойного уровня их жизни.

5. Рефлексия (5 минут). Спросите у учащихся, какой из сделанных на занятии выводов о функциях государства оказался для них самым неожиданным?

ЗАНЯТИЕ 3. ЧТО ТАКОЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ БЮДЖЕТ. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ БЮДЖЕТ (ПРОДОЛЖЕНИЕ) (1 ч)

Цель: формирование представления о системе функционирования государственного бюджета.

Задачи: ознакомить учащихся с понятием государственного бюджета и особенностями республиканского и местных бюджетов.

Ход занятия:

1. Вводная часть (5 минут). Повторите с учащимися основные понятия, с которыми они познакомились на прошлом занятии. Загадайте загадку и попросите назвать тему занятия.

*План составлял экономист
Доходов и расходов, исписал весь лист.
В чернилах весь его манжет,
Зато готов для всех (бюджет)*

Спросите у учащихся, какие ассоциации возникают у них при слове «бюджет», говорили ли они об этом ранее при изучении финансовой грамотности. Попросите учащихся вспомнить, что такое семейный бюджет, какие его основные части, какие источники доходов семейного бюджета, какие основные расходы семейного бюджета.

2. Лекционная часть (15 минут). Изложите теоретический материал из блока «Государственный бюджет» раздела «Что такое государственный бюджет». Отметьте, что государственный

бюджет — это важный финансовый документ страны, в котором определяются потребности, которые необходимо удовлетворить государству, а также все ожидаемые поступления и их источники.

3. Обсуждение (15 минут). Обсудите с учащимися, из каких частей состоит государственный бюджет. Почему важно разбираться в вопросах формирования государственного бюджета? Что может получить из бюджета конкретный человек?

Спросите учащихся, в чем, по их мнению, смысл пословицы «Сильна казна — сильна страна, а с тощею казною страна пойдет с сумою».

4. Подведение итогов (5 минут). Подводя итоги, обратите внимание на важность нахождения баланса между необходимым и достаточным в определении размеров доходов и расходов государства, а также на высокую ответственность за руководство стратегией государственных финансов.

5. Рефлексия (5 минут). Попросите учащихся порассуждать, что первично в планировании бюджета — доходы или расходы.

ЗАНЯТИЕ 4. КАК УСТРОЕН ГОСУДАРСТВЕННЫЙ БЮДЖЕТ И ДЛЯ ЧЕГО НУЖЕН ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ДОЛГ. ТИПЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТА (1 ч)

Цель: формирование представления о различных типах государственного бюджета.

Задачи: познакомить учащихся с особенностями дефицитного, профицитного и сбалансированного государственного бюджета.

Ход занятия:

1. Вводная часть (5 минут). Обозначьте тему занятия. Попросите учащихся вспомнить, какие виды семейного бюджета они знают (дефицитный, профицитный, сбалансированный) и в чем их особенности. Уточните, может ли, с их точки зрения, данная классификация применяться и к государственному бюджету. Попросите учащихся обосновать ответы.

2. Лекционная часть (15 минут). Изложите теоретический материал из блока «Типы государственного бюджета» раздела

«Как устроен государственный бюджет и для чего нужен государственный долг».

3. Обсуждение (15 минут). Обсудите с учащимися особенности различного состояния государственного бюджета (дефицит, профицит, баланс).

Задание. Разделите учащихся на группы по 4–5 человек и предложите каждой из групп описать преимущества и недостатки определенного типа государственного бюджета — сбалансированного, дефицитного и профицитного. Попросите представителей команд поделиться результатами обсуждения со всеми учащимися класса.

4. Подведение итогов (5 минут). Подводя итоги, обратите внимание на возможность различных видов состояния государственного бюджета. Сделайте акцент на том, что дефицит государственного бюджета не является проблемой для страны.

5. Рефлексия (5 минут). Попросите учащихся порассуждать: при условии возможности влиять на состояние государственного бюджета какой тип бюджета (профицитный, дефицитный или сбалансированный) они бы выбрали в качестве цели для государства.

ЗАНЯТИЕ 5. КАК УСТРОЕН ГОСУДАРСТВЕННЫЙ БЮДЖЕТ И ДЛЯ ЧЕГО НУЖЕН ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ДОЛГ. У КОГО ГОСУДАРСТВО МОЖЕТ ЗАИМСТВОВАТЬ (ПРОДОЛЖЕНИЕ) (1 ч)

Цель: усвоение учащимися знаний о государственном долге, изучение способов государственного заимствования и роли государственного долга в экономике.

Задачи: Познакомить учащихся с возможностями государства заимствовать деньги.

Ход занятия:

1. Вводная часть (5 минут). Обозначьте тему занятия. Повторите с учащимися основные понятия, с которыми они познакомились на прошлом занятии. Приведите пословицы и поговорки о долгах:

- Долг платежом красен.
- Долги помнит не тот, кто берет, а тот, кто дает.

- Долг невелик, да лежать не велит.
- Хоть там, хоть сям перехвати, а что должен — заплати.

Попросите учащихся угадать, о чем пойдет речь на занятии (способы государственных заимствований, внутренний и внешний государственный долг).

2. Лекционная часть (15 минут). Изложите теоретический материал о том, что такое государственный долг, из блока «У кого государство может заимствовать» раздела «Как устроен государственный бюджет и для чего нужен государственный долг».

3. Обсуждение (15 минут). Обсудите с учащимися особенности государства как заемщика. Как формируется государственный долг? Какие существуют источники заимствований для государства. Чем отличаются внутренний и внешний государственный долг? Как государство платит по своим долгам?

4. Подведение итогов (5 минут). Подчеркните, что наличие государственного долга не дает представления о финансовом состоянии государства. Государственный долг каждого государства имеет свои особенности.

5. Рефлексия (5 минут). Попросите учащихся ответить, как, по их мнению, следует оценивать целесообразность государственных заимствований, а также эффективность расходования заемных средств?

ЗАНЯТИЕ 6. ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ «ИССЛЕДОВАНИЕ ПО ТЕМЕ «ДОХОДЫ И РАСХОДЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТА РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ» (1 ч)

Цель: формирование представления у учащихся о государственном бюджете Республики Беларусь.

Задачи: познакомить учащихся со структурой государственного бюджета Республики Беларусь и особенностями доходной и расходной частей бюджета.

Ход занятия:

1. Повторение предыдущего материала (5 минут). Повторите с учащимися основные понятия, связанные с государственным

ным бюджетом. Узнайте их мнение по поводу того, является ли наличие дефицита государственного бюджета и формирование государственного долга проблемой.

2. Проведение исследования по теме «Доходы и расходы государственного бюджета Республики Беларусь» (30 минут).

Разделите класс на две команды.

Поставьте перед учащимися задачу: провести анализ структуры доходов и расходов государственного бюджета Республики Беларусь, а также определить размер его дефицита/профицита.

Предложите учащимся ознакомиться с документом «Бюджет Республики Беларусь для граждан», разрабатываемым ежегодно Министерством финансов для информирования граждан о приоритетах проводимой бюджетной политики (<https://www.minfin.gov.by/upload/bp/budget>).

Первой команде поручите изучить доходную часть государственного бюджета по вопросам, представленным в пособии в задании 1. Записать результаты.

Второй команде поручите изучить расходную часть государственного бюджета. Попросите учащихся дать ответы на вопросы: на что больше всего тратит средств государство, насколько, с их точки зрения, оправданы данные расходы, как бы они предложили перераспределить государственный бюджет с точки зрения расходов? Записать результаты.

Предложите каждой команде учащихся соответственно оценить, как менялись статьи доходов и расходов государства за последние три года, и представить мини-презентации классу. Обсудите результаты.

3. Подведение итогов (5 минут). Обратите внимание на статьи государственного бюджета Республики Беларусь, которые способствуют улучшению уровня жизни населения.

4. Рефлексия (5 минут). Спросите у учащихся, какие статьи бюджета особенно важны для формирования его доходов, а какие статьи расходов являются ключевыми в обеспечении качественной жизни населения.

ЗАНЯТИЕ 7. ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ «РАССУЖДЕНИЕ НА ТЕМУ «СХОДСТВО И РАЗЛИЧИЕ СЕМЕЙНОГО И ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТОВ» (1 ч)

Цель: углубление понимания особенностей государственного бюджета, развитие аналитических навыков у учащихся.

Задачи: продолжить изучение особенностей формирования государственного бюджета.

Ход занятия:

1. Повторение предыдущего материала (5 минут). Повторите с учащимися основные понятия, связанные с государственным бюджетом.

2. Выполнение заданий.

Задание 1. (15 минут). Разделите учащихся на группы по 5–7 человек. Предложите каждой из групп соотнести статьи личного и государственного бюджетов, выделить общие черты и отличия. Обсудите с учащимися их ответы, предложите сделать выводы.

Задание 2. (15 минут). Предложите учащимся, работая в группах, назвать причины, по которым страна может запланировать дефицит бюджета. Предоставьте учащимся данные о государственном долге Республики Беларусь с сайта Министерства финансов (https://minfin.gov.ru/ru/performance/public_debt/) за последние три года.

3. Подведение итогов (5 минут). Обратите внимание на умение анализировать различного рода информацию, в том числе структуру и динамику государственного бюджета и отдельных статей доходов и расходов.

4. Рефлексия (5 минут). Попросите учащихся подумать над тем, чем похожи методы управления семейным и государственным бюджетами.

ЗАНЯТИЕ 8. ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ «РАССУЖДЕНИЕ НА ТЕМУ «СХОДСТВО И РАЗЛИЧИЕ СЕМЕЙНОГО И ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТОВ» (ПРОДОЛЖЕНИЕ) (1 ч)

Цель: закрепление знаний в области государственного бюджета и поиск сходства с семейным бюджетом.

Задачи: определить сходство и различие семейного и государственного бюджетов.

Ход занятия:

1. Повторение предыдущего материала (5 минут). Повторите с учащимися основные понятия, связанные с государственным бюджетом. Вспомните основные понятия темы «Семейный бюджет».

2. Обсуждение «Сходство и различие семейного и государственного бюджетов» (30 минут). Предложите учащимся обсудить следующие вопросы:

1. Что общее в обоих бюджетах?
2. Что отличает государственный бюджет от семейного?
3. Как связаны между собой семейный и государственный бюджеты?
4. Что такое дефицит государственного бюджета?
5. Что такое государственный долг?

Предложите на основе полученных ответов на вопросы определить сходство и различие семейного и государственного бюджетов.

Ответы.

1. Сходство:

Большинство статей расходов в государственном и семейном бюджетах совпадают: например, на питание, образование, культуру.

2. Различие:

Государственный бюджет имеет юридическую силу; утверждается законодательным органом (парламентом); правительство организует его исполнение; из государственного бюджета оплачивается работа чиновников, расходы на внешнюю политику и оборону. Семейный бюджет не утверждается, его исполнение является не таким жестким.

3. Государственный и семейный бюджеты связаны. Например, предприниматель, получая прибыль, не все деньги несет в семью, потому что обязан заплатить государству налог из своей прибыли. Некоторые люди работают в бюджетной сфере и получают зарплату из государственного бюджета.

4. Дефицит государственного бюджета — это превышение расходов государственного бюджета над его доходами.

5. Государственный долг — это сумма, которую правительство занимает, чтобы финансировать дефицит бюджета.

3. Подведение итогов (5 минут). Обратите внимание на важность как семейного, так и государственного бюджета.

4. Рефлексия (5 минут). Предложите учащимся ответить, какие статьи государственного и семейного бюджетов они считают наиболее значимыми.

ЗАНЯТИЕ 9. ОБОБЩЕНИЕ ПО ТЕМЕ «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ БЮДЖЕТ» (1 ч)

Цель: обобщение изученного материала по теме «Государственный бюджет».

Задачи: повторить и обобщить полученные знания по теме «Государственный бюджет», подвести итоги.

Ход занятия:

1. Обсуждение (35 минут).

Рекомендуется провести занятие в форме дискуссии, повторяя в процессе основные понятия: «государственный бюджет», «доходы государства», «расходы государства», «дефицит бюджета», «профицит бюджета», «сбалансированный государственный бюджет», «государственный долг», «внутренний государственный долг», «внешний государственный долг».

Предложите учащимся ответить на вопросы и обсудить ответы и основные понятия по теме. Используйте игровой вариант опроса. Учитель называет характеристики понятия, изученного в данной теме, а учащиеся пытаются догадаться, о каком понятии идет речь. Предложите учащимся разделиться на две коман-

ды. Учащийся, который первым догадается, о каком понятии идет речь, приносит балл своей команде.

Подведение итогов (5 минут). Предложите учащимся самим сформулировать выводы по изученной теме. Спросите у них, что новое и полезное для себя они узнали. Выслушайте ответы учащихся, дайте пояснения и уточнения. Подчеркните, что государственный долг не является негативным явлением. Государственные заимствования часто используются для решения задач инновационного развития.

Рефлексия (5 минут). Попросите учащихся рассказать о знаниях, полученных в рамках изучения темы, и пояснить, чем эти знания могут быть полезны лично им.

ТЕМА 2. ДОХОДЫ ГОСУДАРСТВА — НАЛОГИ (12 ч)

ЗАНЯТИЕ 1. КТО И ПОЧЕМУ ПЛАТИТ НАЛОГИ. ЧТО ТАКОЕ НАЛОГИ (1 ч)

Цель: формирование у учащихся знаний о сущности налогов и формирование понимания необходимости и обязательности уплаты налогов.

Задачи: ознакомить учащихся с налогами, уплачиваемыми гражданами и организациями, сформировать у них основы налоговой культуры.

Ход занятия:

1. Вводная часть (5 минут). Повторите с учащимися основные понятия, с которыми они познакомились в рамках изучения темы о государственном бюджете, в том числе доходной его части. Обозначьте тему занятия.

2. Лекционная часть (15 минут). Изложите теоретический материал из блока «Что такое налоги» раздела «Кто и почему платит налоги».

3. Обсуждение (15 минут). Обсудите с учащимися роль налогов в экономике. Как называется законодательный документ, в котором прописано, какие налоги, как и у кого взимаются в нашей стране? Что такое налоговая ставка? Что такое сбор, чем сбор отличается от налога?

Задание. Предложите учащимся найти аргументы в пользу увеличения налогов, а также аргументы против увеличения налогов. Попросите их представить результаты своих рассуждений. Обсудите, какие последствия могут быть, если люди скрывают размер своих доходов и не платят налоги в полном объеме.

4. Подведение итогов (5 минут). Подчеркните, что ни одно государство в мире не может обходиться без взимания налогов, так как налоги — это важный источник доходов государства, позволяющий государству выполнять свои функции, в том числе заботиться о своих гражданах.

5. Рефлексия (5 минут). Предложите учащимся подытожить, почему важно своевременно и в полном объеме платить налоги.

ЗАНЯТИЕ 2. КТО И ПОЧЕМУ ПЛАТИТ НАЛОГИ. ЧТО ТАКОЕ НАЛОГИ (ПРОДОЛЖЕНИЕ) (1 ч)

Цель: расширение кругозора и формирование знаний у учащихся о происхождении и значении налогов, механизме их взимания.

Задачи: сформировать у учащихся знания о том, как взимаются налоги, что такое налоговая ставка, налоговая база, какие бывают ставки налогов.

Ход занятия:

1. Вводная часть (5 минут). Обозначьте тему занятия. Повторите с учащимися основные материалы предыдущего занятия.

2. Лекционная часть (15 минут). Изложите теоретический материал из блока «Что такое налоги» раздела «Кто и почему платит налоги».

3. Обсуждение (15 минут). Обсудите с учащимися значение налогов, механизмы их взимания.

Задание:

Предложите учащимся решить задачи:

1. Петр получает заработную плату 1300 рублей в месяц. Сколько подоходного налога ему нужно уплачивать, если ставка налога 13%?

Решение: налоговая база — это сумма заработной платы. Ставка налога — это процент от дохода, который Петру нужно уплатить в виде налога.

$$1300 / 100 \times 13 = 169 \text{ (рублей)}$$

Ответ: Петру нужно уплатить 169 рублей налога.

2. У Инны есть участок, стоимость которого 10 000 рублей. Ставка налога на недвижимость, который нужно уплачивать ежегодно, составляет 1%. Какую сумму налога нужно уплатить Инне?

Решение: налоговая база — это стоимость участка. Ставка налога — это процент, который Инне нужно уплатить в виде налога.

$$10\,000 / 100 \times 1 = 100 \text{ (рублей)}$$

Ответ: Инне нужно уплатить 100 рублей налога.

Проверьте ответы и решения. Попросите учащихся привести примеры налоговой базы и налоговых ставок.

4. Подведение итогов (5 минут). Подчеркните важность налогов для выполнения функций любого государства. Обратите внимание, что с появлением государства появляются налоги, поскольку это один из источников доходов, позволяющих государству выполнять свои функции и защищать своих граждан.

5. Рефлексия (5 минут). Предложите учащимся порассуждать, почему большинство стран взимает налоги регулярно, а не от случая к случаю.

ЗАНЯТИЕ 3. КТО И ПОЧЕМУ ПЛАТИТ НАЛОГИ. ИЗ ИСТОРИИ НАЛОГОВ (ПРОДОЛЖЕНИЕ) (1 ч)

Цель: знакомство учащихся с возникновением и развитием налогов.

Задачи: раскрыть причины возникновения налогов и проследить их эволюцию.

Ход занятия:

1. Вводная часть (5 минут). Обозначьте тему занятия. Повторите с учащимися основные материалы предыдущего занятия. Объясните ученикам, что налоги возникли вместе с государством и прошли долгий путь от периодических целевых сборов до формирования налоговых систем.

2. Лекционная часть (15 минут). Изложите теоретический материал из раздела «Из истории налогов».

3. Обсуждение (15 минут). Обсудите с учащимися, какие налоги существовали в различные периоды развития общества.

Задание. Разделите учащихся на группы по 4–5 человек и предложите им обсудить, какие из существовавших в истории налогов являются прообразами современных.

4. Подведение итогов (5 минут). Подчеркните, что налоговая система развивалась вместе с обществом.

5. Рефлексия (5 минут). Спросите у учащихся, о каких необычных налогах они слышали.

ЗАНЯТИЕ 4. КТО РЕГУЛИРУЕТ НАЛОГОВЫЕ ПОСТУПЛЕНИЯ (1 ч)

Цель: формирование представления у учащихся о деятельности налоговых органов.

Задачи: раскрыть особенности регулирования налоговых поступлений в бюджет; ознакомить учащихся с основными инструментами налоговой политики.

Ход занятия:

1. Вводная часть (5 минут). Обозначьте тему занятия. Повторите с учащимися основные материалы предыдущего занятия. Объясните учащимся, что государство осуществляет регулирование налоговых поступлений с использованием определенных инструментов.

2. Лекционная часть (15 минут). Изложите теоретический материал из раздела «Кто регулирует налоговые поступления».

3. Обсуждение (15 минут). Обсудите с учащимися эффективность различных инструментов регулирования налоговых поступлений.

Задание. Разделите учащихся на группы по 4–5 человек и предложите им обсудить, в каких случаях государству целесообразно предоставлять налоговые льготы плательщикам различных налогов. Предложите им порассуждать, почему это может быть выгодно государству. Попросите их обосновать свою точку зрения.

4. Подведение итогов (5 минут). Подчеркните, что налоговое регулирование является важным экономическим инструментом, который в том числе позволяет стимулировать развитие отдельных сфер экономики, важных для государства.

5. Рефлексия (5 минут). Спросите у учащихся, слышали ли они о примерах налоговых льгот ранее. Если да, то о каких налоговых льготах шла речь.

ЗАНЯТИЕ 5. ВИДЫ НАЛОГОВ. ПРЯМЫЕ И КОСВЕННЫЕ НАЛОГИ (1 ч)

Цель: знакомство учащихся с видами налогов и формирование понимания значения налогов в развитии государства.

Задачи: познакомить учащихся с особенностями различных видов налогов.

Ход занятия:

1. Вводная часть (5 минут). Обозначьте тему занятия. Повторите с учащимися основные материалы предыдущего занятия. Напомните им о том, что налоги обеспечивают выполнение государством своих функций.

2. Лекционная часть (15 минут). Изложите теоретический материал из блока «Прямые и косвенные налоги» раздела «Виды налогов».

3. Обсуждение (15 минут). Обсудите с учащимися важность отдельных видов налогов.

Задание. Предложите учащимся соотнести экономическое понятие и его определение.

Понятия:

- 1) налогообложение;
- 2) прямые налоги;
- 3) налог на прибыль;
- 4) косвенные налоги;
- 5) налог на добавленную стоимость;
- 6) акциз;
- 7) сбор;
- 8) ставка налога.

Определения:

А. Плата, взимаемая государством с граждан и хозяйственных организаций за оказание им определенного вида услуг.

Б. Налоговые платежи, которые не вносятся гражданином в государственную казну, а сначала накапливаются у продавцов определенных товаров, которые затем перечисляют собравшиеся у них суммы налогов государству.

В. Налог, взимаемый с покупателя при приобретении некоторых видов товаров и устанавливаемый обычно в процентах к цене этого товара.

Г. Определяемый законодательством страны механизм изъятия части доходов граждан и фирм в пользу государства для оплаты расходов республиканских и местных органов власти.

Д. Сборы в пользу государства, взимаемые с каждого гражданина или хозяйственной организации.

Е. Подоходный налог с предприятий.

Ж. Процент дохода, который взимается в виде налога.

З. Один из видов косвенных налогов, взимаемый практически со всех товаров и услуг путем установления надбавки к цене или тарифу.

Ответы: 1–Г, 2–Д, 3–Е, 4–Б, 5–З, 6–В, 7–А, 8–Ж.

4. Подведение итогов (5 минут). Сделайте обобщающий вывод. Еще раз подчеркните, что все виды налогов должны уплачиваться в срок и в полном объеме, чтобы люди могли жить в современном цивилизованном обществе.

5. Рефлексия (5 минут). Предложите учащимся сказать, что новое они узнали из данной темы?

ЗАНЯТИЕ 6. ВИДЫ НАЛОГОВ. ПОДОХОДНЫЙ НАЛОГ (ПРОДОЛЖЕНИЕ) (1 ч)

Цель: знакомство учащихся с подоходным налогом и формирование понимания значения налогов в развитии государства.

Задачи: познакомить учащихся с особенностями подоходного налога, прогрессивной и плоской шкалами налогообложения.

Ход занятия:

1. Вводная часть (5 минут). Обозначьте тему занятия. Повторите с учащимися основные материалы предыдущего занятия. Напомните ученикам о важности уплаты налогов, так как это позволяет государству выполнять свои функции, в том числе обеспечивать высокий уровень жизни своих граждан.

2. Лекционная часть (15 минут). Изложите теоретический материал из блока «Подоходный налог» раздела «Виды налогов».

3. Обсуждение (15 минут). Обсудите с учащимися роль размера налоговой ставки в уплате налогов, применение шкал налогообложения.

Задание. В диапазоне доходов от 500 до 1500 рублей применяется ставка подоходного налога в размере 10%, в пределах 3500 рублей действует ставка 20%. За месяц человек заработал 3200 рублей. Сколько составит сумма подоходного налога при прогрессивной системе налогообложения?

Решение:

$1500 \times 0,1 = 150$ рублей — часть подоходного налога, рассчитанного по ставке 10%.

$(3200 - 1500) \times 0,2 = 340$ рублей — часть подоходного налога, рассчитанного по ставке 20%.

$150 + 340 = 490$ рублей — подоходный налог, рассчитанный по прогрессивной системе.

Ответ: при прогрессивной системе налогообложения подоходный налог составит 490 рублей.

Разделите учащихся на две команды и предложите обсудить: одной команде плоскую шкалу налогов, второй — прогрессивную с точки зрения государства и с точки зрения налогоплательщика (того, кто платит налог). Попросите обосновать свое мнение перед классом. Обсудите, какая система кажется ученикам наиболее справедливой.

4. Подведение итогов (5 минут). Сделайте обобщающий вывод. Проакцентуйте различия плоской и прогрессивной шкал налогообложения.

5. Рефлексия (5 минут). Попросите учащихся порассуждать о том, что было бы, если бы для всех установили фиксированную сумму подоходного налога. Для кого это было бы выгодно, а для кого — нет?

ЗАНЯТИЕ 7. ВИДЫ НАЛОГОВ. ПОДОХОДНЫЙ НАЛОГ (ПРОДОЛЖЕНИЕ) (1 ч)

Цель: углубление знаний о принципах исчисления подоходного налога, различных шкалах налогообложения.

Задачи: помочь учащимся овладеть навыками расчета подоходного налога.

Ход занятия:

1. Вводная часть (5 минут). Обозначьте тему занятия. Повторите с учащимися основные материалы предыдущего занятия. Напомните учащимся о различиях плоской и прогрессивной шкал налогообложения.

2. Лекционная часть (15 минут). Изложите теоретический материал из блока «Подоходный налог» раздела «Виды налогов».

3. Обсуждение (15 минут). Обсудите с учащимися роль размера налоговой ставки в уплате налогов.

Задание. Установите соответствие между налоговыми системами и системами расчетов.

1. С дохода в 1500 рублей уплачивается налог в размере 150 рублей, а с дохода 2000 рублей уплачивается налог в сумме 200 рублей

А. Пропорциональная

2. С дохода в 1600 рублей уплачивается налог в размере 200 рублей, а с дохода 2000 рублей уплачивается налог в сумме 300 рублей

Б. Прогрессивная

Ответ: 1-Б, 2-А.

Разделите учащихся на группы по 4–5 человек и предложите каждой из групп обсудить, какие налоги им кажутся более справедливыми: с более высокой налоговой ставкой или с менее высокой налоговой ставкой. Попросите их обосновать свое мнение.

4. Подведение итогов (5 минут). Сделайте обобщающий вывод. Подчеркните различия плоской и прогрессивной шкал налогообложения.

5. Рефлексия (5 минут). Попросите учащихся назвать, какие налоги платят их родители или другие взрослые члены семьи.

ЗАНЯТИЕ 8. ВИДЫ НАЛОГОВ. РЕСПУБЛИКАНСКИЕ И МЕСТНЫЕ НАЛОГИ (1 ч)

Цель: знакомство учащихся с системой налогообложения в Республике Беларусь и формирование понимания значения налогов в развитии государства.

Задачи: разъяснить особенности налогообложения в Республике Беларусь, познакомить учащихся с республиканскими и местными налогами.

Ход занятия:

1. Вводная часть (5 минут). Обозначьте тему занятия. Повторите с учениками основные материалы предыдущего занятия. Объясните учащимся, что каждое государство, в том числе Республика Беларусь, имеет свою систему налогов.

2. Лекционная часть (15 минут). Изложите теоретический материал из блока «Республиканские и местные налоги» раздела «Виды налогов».

3. Обсуждение (15 минут). Обсудите с учащимися особенности республиканских и местных налогов в Республике Беларусь.

Задание. Предложите учащимся распределить нижеперечисленные налоги по группам: республиканские и местные налоги.

Республиканские налоги	Местные налоги

- налог на добавленную стоимость;
- акцизы;
- налог за владение собаками;
- налог на прибыль;
- сбор с изготовителей;
- подоходный налог с физических лиц;
- налог на недвижимость;
- земельный налог;
- курортный сбор;
- экологический налог.

4. Подведение итогов (5 минут). Подчеркните, что у каждого государства своя налоговая система и ставки налогообложения.

5. Рефлексия (5 минут). Попросите учащихся порассуждать о том, почему часть налогов идет в республиканский бюджет, а часть — в местные бюджеты.

ЗАНЯТИЕ 9. ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ **«КАЗНА МИРОМ ЖИВЕТ, А МИР — КАЗНОЮ» (1 ч)**

Цель: развитие критического мышления при поиске информации из различных источников; развитие навыков публичного выступления и работы в команде.

Задачи: закрепить знания учащихся в части налогов путем стимулирования их к рассуждениям по данной теме.

Ход занятия:

1. Повторение предыдущего материала (5 минут). Повторите с учащимися основные понятия, связанные с налогами.

2. Обсуждение с учащимися сочинений (30 минут). Предложите учащимся написать эссе на тему «Казна миром живет, а мир — казною». Затем предложите ученикам порассуждать на данную тему всем вместе, обратив внимание на следующие вопросы:

- Как учащиеся понимают слово «казна»? Аналогом какому недавно изученному словосочетанию оно является?
- Как они понимают слово «мир» в данной пословице?
- Почему казна зависит от жителей страны?
- Почему размер казны, в свою очередь, важен для жителей страны?

3. Подведение итогов (5 минут). Подчеркните, что все налоги необходимо уплачивать в срок и в полном объеме, чтобы у государства были средства для выполнения своих функций.

Попросите учащихся обсудить дома с родителями, какие налоги они платят и что их семья получает от государства?

Предложите следующий план исследования:

1. Определить цель (цель исследования — узнать, как отдельные семьи участвуют в финансировании государства и что получают взамен).
2. Составить план проведения исследования (повторение теоретического материала, беседа с родителями, систематизация материала, формулировка выводов).
3. Определиться с необходимыми материалами и источниками для проведения исследования (источники — пособие, устные ответы родителей, методы — опрос, компиляция, анализ).
4. Провести исследование.
5. Сформулировать выводы.
6. Обсудить с родителями результаты вашего исследования.
7. Подготовить выступление по результатам вашего исследования.

4. Рефлексия (5 минут). Предложите учащимся обозначить ключевые навыки, которые они приобрели в процессе написания эссе по рассмотренной теме.

ЗАНЯТИЕ 10. ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ «ПРОВОДИМ ИССЛЕДОВАНИЕ «КАКИЕ НАЛОГИ ПЛАТИТ МОЯ СЕМЬЯ И ЧТО ПОЛУЧАЕТ ОТ ГОСУДАРСТВА» (1 ч)

Цель: закрепление знаний, полученных в рамках изучения вопросов, связанных с налогами; развитие аналитических навыков у учащихся; развитие навыков публичного выступления и работы в команде.

Задачи: закрепить знания учащихся в части налогов путем стимулирования их к рассуждениям на данную тему.

Ход занятия:

1. Повторение предыдущего материала (5 минут). Повторите с учащимися основные категории и понятия данной темы.

2. Обсуждение результатов проведенного исследования на тему «Какие налоги платит моя семья и что получает от государства» (30 минут).

Попросите учащихся сделать небольшие сообщения по следующим вопросам:

- Какие налоги платит ваша семья?
- Что получает семья от государства взамен?

Разделите учащихся на группы по 4–5 человек и предложите каждой из групп обменяться собранной информацией, а также сформулировать общие выводы для представления в классе. Попросите 2–3 группы изложить результаты своего исследования с последующим обсуждением со всем классом.

3. Подведение итогов (5 минут). Подчеркните, что граждане страны являются не только плательщиками налогов, но и получателями различных благ и социальных выплат.

4. Рефлексия (5 минут). Предложите учащимся обозначить ключевые навыки, которые они приобрели в процессе подготовки данного задания.

ЗАНЯТИЕ 11. ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ «ВЫСКАЗЫВАНИЯ ИЗВЕСТНЫХ ЛЮДЕЙ О НАЛОГАХ» (1 ч)

Цель: закрепление знаний, полученных в рамках изучения вопросов, связанных с налогами, развитие аналитических навыков у учащихся, развитие навыков публичного выступления и работы в команде.

Задачи: закрепить знания учащихся в части налогов путем стимулирования их к рассуждениям на данную тему.

Ход занятия:

1. Повторение предыдущего материала (5 минут). Повторите основные категории и понятия данной темы.

2. Представление высказываний известных людей по поводу налогов и их обсуждение (30 минут).

Разделите учащихся на группы по 4–5 человек и предложите каждой из групп найти в интернете по несколько высказываний известных людей о налогах.

«В этом мире неизбежны только смерть и налоги». *Б. Франклин.*

«Налоги — это цена, которую мы платим за возможность жить в цивилизованном обществе». *Оливер Уэнделл Холмс-старший.*

«Ты можешь и не заметить, что у тебя все идет хорошо. Но налоговая служба напомнит». *Пьер Данинос.*

«Дорога цивилизации вымощена квитанциями об уплате налогов». *Эндрю Маккензи.*

Попросите учащихся выбрать из найденных высказываний те, которые отражают их взгляды на тему налогов, и аргументировать, почему именно данные высказывания им кажутся наиболее правильными. Обсудите мнения отдельных команд и их участников.

3. Подведение итогов (5 минут). Сделайте обобщающий вывод. Подчеркните, что вопросы налогообложения являются важной темой, о которой пишут и высказываются известные личности.

4. Рефлексия (5 минут). Предложите учащимся обозначить ключевые навыки, которые они приобрели в процессе работы над заданием.

ЗАНЯТИЕ 12. ОБОБЩЕНИЕ ПО ТЕМЕ «ДОХОДЫ ГОСУДАРСТВА — НАЛОГИ» (1 ч)

Цель: обобщение изученного материала по теме «Доходы государства — налоги».

Задачи: повторить основные понятия по теме «Доходы государства — налоги» и подвести итоги.

Ход занятия:

1. Обсуждение (35 минут). Проведите занятие в форме дискуссии, повторяя в процессе основные понятия: «налог», «сбор», «Налоговый кодекс», «прямые налоги», «косвенные налоги», «подходный налог», «налоговая ставка», «декларация о доходах и имуществе», «налоговое регулирование», «налоговая льгота», «налоговый вычет», «налоговые санкции».

Используйте игровой вариант опроса. Учитель называет характеристики понятия, изученного в данной теме, а учащиеся пытаются догадаться, о каком понятии идет речь. Разделите класс на две команды. Ученик, который первым догадается, о каком понятии идет речь, приносит балл своей команде. Предложите ученикам порассуждать на следующую тему: иногда отдельные предприятия или граждане пытаются уклониться от уплаты налогов. Что заставляет их так поступать? Попросите учащихся высказать свое отношение к этой проблеме.

Сделайте акцент на том, что налоги и сборы — это обязательные платежи, взимаемые государственными и местными органами власти с организаций, предприятий, предпринимателей, населения в доход государства. Платить налоги обязаны все граждане нашей страны. С помощью налогов государство выполняет свои функции и решает важные задачи.

2. Подведение итогов (5 минут). Предложите учащимся сформулировать основные итоги изученной темы. Спросите у них, что новое и полезное для себя они узнали. Выслушайте ответы учащихся, подведите итоги.

3. Рефлексия (5 минут). Спросите учащихся, чем полученные знания будут полезны им в будущем.

ТЕМА 3. СОЦИАЛЬНЫЕ РАСХОДЫ ГОСУДАРСТВА (12 ч)

ЗАНЯТИЕ 1. ПЕНСИЯ. ВИДЫ ПЕНСИЙ (1 ч)

Цель: знакомство с основами пенсионных выплат как одной из статей государственных расходов.

Задачи: раскрыть сущность пенсии, познакомить учащихся с ее основными видами и их особенностями.

Ход занятия:

1. Вводная часть (5 минут). Спросите, знают ли учащиеся, что при достижении пенсионного возраста каждый гражданин нашей страны может рассчитывать на регулярный (ежемесячный) денежный доход. Скажите, что сегодня будут обсуждаться вопросы, что такое пенсия и когда ее выплачивают, каковы размеры пенсионных выплат и от чего они зависят.

2. Лекционная часть (15 минут). Изложите теоретический материал из блока «Виды пенсий» из раздела «Пенсия». Подчеркните, что граждане нашей страны имеют право на государственную пенсию по возрасту, а также при инвалидности, потере кормильца.

3. Обсуждение (15 минут). Обсудите с учащимися важность пенсии для социальной защиты человека. Что такое страховой стаж?

Задание. Предложите учащимся порассуждать на следующие темы: когда вышли (или планируют выйти) на пенсию их бабушки или другие пожилые родственники, продолжили ли они работать после достижения установленного пенсионного возраста, должен пенсионный возраст быть одинаковым или разным для мужчин и женщин?

4. Подведение итогов (5 минут). Сделайте обобщающий вывод. Подчеркните, что пенсия — это важный элемент социальной защиты граждан государством.

5. Рефлексия (5 минут). Предложите учащимся продолжить предложения: «Сегодня на занятии я ...», «Я встретил(ась) с трудностями при ...», «Знания, полученные на занятии, мне необходимы для ...».

ЗАНЯТИЕ 2. ПЕНСИЯ. ВИДЫ ПЕНСИЙ (ПРОДОЛЖЕНИЕ) (1 ч)

Цель: знакомство с пенсионным обеспечением как одной из статей государственных расходов.

Задачи: раскрыть сущность Фонда социальной защиты населения (ФСЗН) как источника средств для выплаты пенсий.

Ход занятия:

1. Вводная часть (5 минут). Обозначьте тему занятия. Повторите с учащимися основные материалы предыдущего занятия.

2. Лекционная часть (15 минут). Изложите теоретический материал из блока «Виды пенсий» из раздела «Пенсия».

3. Обсуждение (15 минут). Обсудите с учащимися, откуда берутся средства на выплату пенсий.

Задание. Спросите, почему важно получать «белую» заработную плату.

4. Подведение итогов (5 минут). Сделайте обобщающий вывод. Подчеркните важность отчислений в Фонд социальной защиты населения, так как именно они позволяют государству выплачивать пенсии.

5. Рефлексия (5 минут). Попросите учащихся назвать, какие виды пенсий есть в нашей стране.

ЗАНЯТИЕ 3. ПЕНСИЯ. ТИПЫ ПЕНСИОННЫХ СИСТЕМ В МИРЕ (1 ч)

Цель: знакомство учащихся с пенсионным обеспечением как одной из статей государственных расходов.

Задачи: представить особенности различных типов пенсионных систем.

Ход занятия:

1. Вводная часть (5 минут). Обозначьте тему занятия. Повторите с учащимися основные материалы предыдущего занятия.

2. Лекционная часть (15 минут). Изложите теоретический материал из блока «Типы пенсионных систем в мире» из раздела «Пенсия».

3. Обсуждение (15 минут). Обсудите с учащимися преимущества и недостатки различных типов пенсионных систем.

Задание. Разделите учащихся на группы по 4–5 человек и предложите каждой из групп подготовить аргументы в пользу или распределительной, или накопительной пенсионной системы. Попросите их обосновать свою точку зрения. Обратите внимание на то, что аргументы в пользу того или иного типа пенсионной системы необходимо рассмотреть с точки зрения как государства, так и человека, который станет пенсионером в будущем. Обсудите, что такое условно-распределительная система.

4. Подведение итогов (5 минут). Сделайте обобщающий вывод. Подчеркните, что каждому человеку, пока он молодой и трудоспособный, важно задуматься о том, как будет обеспечена его старость в будущем.

5. Рефлексия (5 минут). Спросите у учащихся, какой тип пенсионной системы они считают наиболее справедливым и почему.

ЗАНЯТИЕ 4. ПЕНСИЯ. ПЕНСИОННАЯ СИСТЕМА РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ(1 ч)

Цель: знакомство с пенсионной системой Республики Беларусь.

Задачи: представить особенности пенсионной системы в Республике Беларусь.

Ход занятия:

1. Вводная часть (5 минут). Обозначьте тему занятия. Повторите с учащимися основные материалы предыдущего занятия.

2. Лекционная часть (15 минут). Изложите теоретический материал из блока «Пенсионная система Беларуси» из раздела «Пенсия».

3. Обсуждение (15 минут). Обсудите с учащимися преимущества и недостатки существующей в Беларуси пенсионной системы. Раскройте смысл высказывания и выразите свое отношение к нему: «Наш особый долг заключается в том, что, если

кто-либо особенно нуждается в нашей помощи, мы должны приложить все силы к тому, чтобы помочь этому человеку» (Марк Туллий Цицерон).

Задание. Разделите учащихся на группы по 4–5 человек и предложите каждой из них определить преимущества и недостатки существующей пенсионной системы в Беларуси. Попросите их подумать, стоит ли что-то менять в нынешней пенсионной системе Беларуси.

4. Подведение итогов (5 минут). Сделайте обобщающий вывод. Акцентируйте внимание учащихся на том, что пенсия — это государственная система заботы о людях, достигших пенсионного возраста, имеющих инвалидность, потерявших кормильца; это выплаты, позволяющие человеку вести полноценную физическую и духовную жизнь, несмотря на эти обстоятельства.

5. Рефлексия (5 минут). Попросите учащихся высказаться, почему государство платит пенсии.

ЗАНЯТИЕ 5. СОЦИАЛЬНЫЕ ВЫПЛАТЫ. БОЛЬНИЧНЫЙ ЛИСТ (1 ч)

Цель: знакомство учащихся с социальными выплатами.

Задачи: раскрыть сущность выплат по больничному листу; показать, что такая выплата относится к социальным выплатам.

Ход занятия:

1. Вводная часть (5 минут). Уточните у учащихся, что они знают о социальных выплатах, какие социальные выплаты получала их семья. Выслушайте их ответы. Спросите, к примеру: если ваш папа заболел гриппом и его положили в больницу, какой документ он должен оформить, чтобы на работе оплатили его отсутствие по уважительной причине? Обозначьте тему нового занятия.

2. Лекционная часть (15 минут). Изложите теоретический материал из блока «Больничный лист» из раздела «Социальные выплаты».

3. Обсуждение (15 минут). Предложите учащимся порассуждать, в каких случаях люди оформляют больничный лист.

Попросите их оценить, насколько важны выплаты болеющему человеку.

Обсудите, зависит ли размер выплат по больничному листу от болезни? Резюмируйте, что размер выплат по больничному листу зависит от размера заработка по месту работы и стажа трудовой деятельности.

Спросите у учащихся, выгодно ли человеку болеть, по их мнению?

4. Подведение итогов (5 минут). Сделайте обобщающий вывод. Подчеркните, что выплаты по больничному листу — это важный элемент социальной защиты граждан государством.

5. Рефлексия (5 минут). Спросите у учащихся, остаются ли с ними дома работающие мамы или папы, когда они болеют. Уточните, важно ли это для них?

ЗАНЯТИЕ 6. СОЦИАЛЬНЫЕ ВЫПЛАТЫ. ДРУГИЕ СОЦИАЛЬНЫЕ ВЫПЛАТЫ. ПОСОБИЕ ПО БЕЗРАБОТИЦЕ (1 ч)

Цель: знакомство учащихся с социальными выплатами.

Задачи: раскрыть сущность пособия по безработице.

Ход занятия:

1. Вводная часть (5 минут). Обозначьте тему занятия. Повторите с учащимися основные материалы предыдущего занятия.

2. Лекционная часть (15 минут). Изложите теоретический материал, касающийся пособий по безработице, из блока «Другие социальные выплаты» из раздела «Социальные выплаты».

3. Обсуждение (15 минут). Обсудите с учащимися роль пособий по безработице в экономике страны.

4. Подведение итогов (5 минут). Подчеркните, что пособие по безработице — это важный инструмент поддержки людей, которые потеряли работу.

5. Рефлексия (5 минут). Попросите учащихся продолжить предложения: «На занятии мне больше всего запомнилось ...», «Меня удивило то, что ...», «Еще мне хотелось бы узнать ...».

ЗАНЯТИЕ 7. СОЦИАЛЬНЫЕ ВЫПЛАТЫ ДРУГИЕ СОЦИАЛЬНЫЕ ВЫПЛАТЫ. СТИПЕНДИИ (ПРОДОЛЖЕНИЕ) (1 ч)

Цель: знакомство учащихся с социальными выплатами.

Задачи: раскрыть сущность стипендии.

Ход занятия:

1. Вводная часть (5 минут). Обозначьте тему занятия. Повторите с учащимися основные материалы предыдущего занятия.

2. Лекционная часть (15 минут). Изложите теоретический материал, касающийся стипендий, из блока «Другие социальные выплаты» из раздела «Социальные выплаты».

3. Обсуждение (15 минут). Обсудите с учащимися роль стипендий в жизни студентов колледжей и вузов.

Задание. Предложите учащимся привести аргументы в пользу важности выплаты стипендий студентам колледжей и вузов. Попросите их порассуждать, должны ли все студенты получать одинаковые стипендии и какие критерии для определения размера стипендии должны быть. Попросите их обосновать свой ответ.

4. Подведение итогов (5 минут). Подчеркните, что стипендии — это важный инструмент поддержки молодых людей, стремящихся углублять знания и совершенствовать навыки.

5. Рефлексия (5 минут). Спросите у учащихся, получает ли стипендию кто-то из их знакомых или родственников. Попросите оценить, важна ли стипендия для этого человека.

ЗАНЯТИЕ 8. СОЦИАЛЬНЫЕ ВЫПЛАТЫ. ДРУГИЕ СОЦИАЛЬНЫЕ ВЫПЛАТЫ. ПОСОБИЯ ПРИ РОЖДЕНИИ ДЕТЕЙ (ПРОДОЛЖЕНИЕ) (1 час)

Цель: знакомство учащихся с социальными выплатами.

Задачи: раскрыть сущность пособий при рождении детей.

Ход занятия:

1. Вводная часть (5 минут). Повторите с учащимися основные материалы предыдущего занятия. Обозначьте тему нового занятия.

2. Лекционная часть (15 минут). Изложите теоретический материал о пособиях при рождении ребенка из блока «Другие социальные выплаты» из раздела «Социальные выплаты».

3. Обсуждение (15 минут). Обсудите с учащимися важность поддержки родителей при рождении ребенка.

Задание. Разделите учеников на группы по 4—5 человек и предложите каждой из них порассуждать, с какой целью осуществляются выплаты пособий при рождении ребенка. Попросите их обсудить, считают ли они, что выплата пособий при рождении ребенка может увеличить рождаемость в стране. Попросите учащихся аргументировать свои ответы.

4. Подведение итогов (5 минут). Сделайте обобщающий вывод. Подчеркните, что выплата пособий при рождении — это важный инструмент материальной поддержки семей с детьми.

5. Рефлексия (5 минут). Спросите у учащихся, рассказывали ли им родители, какие пособия они получили, когда родились вы?

ЗАНЯТИЕ 9. СОЦИАЛЬНЫЕ ВЫПЛАТЫ. ДРУГИЕ СОЦИАЛЬНЫЕ ВЫПЛАТЫ. СЕМЕЙНЫЙ КАПИТАЛ (ПРОДОЛЖЕНИЕ) (1 час)

Цель: знакомство учащихся с понятием семейного капитала как одной из форм поддержки семьи, материнства и детства.

Задачи: раскрыть сущность семейного капитала.

Ход занятия:

1. Вводная часть (5 минут). Повторите с учащимися основные материалы предыдущего занятия. Обозначьте тему нового занятия.

2. Лекционная часть (15 минут). Изложите теоретический материал о семейном капитале из блока «Другие социальные выплаты» из раздела «Социальные выплаты».

3. Обсуждение (15 минут). Спросите учащихся, как они думают, почему государство поддерживает многодетные семьи. Какое из нижеприведенных высказываний наиболее подходит

к определению «семейный капитал»: «Семейный капитал — это полное обеспечение семей воспитывающих детей»; «Семейный капитал — это поддержка материнства и детства».

Задание. Разделите учеников на группы по 4—5 человек и предложите каждой из них порассуждать, с какой целью предоставляется семейный капитал. Для этого попросите учащихся продолжить предложения: «Семейный капитал — это...», «Семейный капитал необходим для...», «Потратить семейный капитал можно на...», «Основная цель семейного капитала...».

Предложите учащимся представить и обосновать свою точку зрения о том, как бы они распорядились семейным капиталом.

4. Подведение итогов (5 минут). Сделайте обобщающий вывод. Подчеркните, что выплата семейного капитала — это важный инструмент материальной поддержки многодетных семей.

5. Рефлексия (5 минут). Спросите у учащихся, получил ли кто-то из их семьи/знакомых семейный капитал? Если да, то был ли он использован и на какие цели.

ЗАНЯТИЕ 10. ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ «ВИКТОРИНА «ПРОВЕРЯЕМ СВОИ ЗНАНИЯ ПО ТЕМЕ «СОЦИАЛЬНЫЕ ВЫПЛАТЫ» (1 ч)

Цель: закрепление знаний учащихся, полученных в рамках изучения темы о государственных расходах.

Задачи: закрепить знания учащихся в части социальных пособий путем участия в викторине.

Ход занятия:

1. Повторение предыдущего материала (10 минут). Повторите с учащимися основные категории и понятия данной темы. Выслушайте ответы учащихся.

2. Проведите викторину «Проверяем свои знания по теме «Социальные выплаты» (25 минут).

1. На какие цели средства ФСЗН не расходуются:

- А) выплата пенсий; Б) выплата пособий;
В) страховые выплаты; Г) все варианты верны.
2. Возраст выхода на пенсию для мужчин в нашей стране составляет:
А) 65; Б) 60; В) 63; Г) 55.
3. Возраст выхода на пенсию для женщин в нашей стране составляет:
А) 55; Б) 60; В) 58; Г) 50.
4. Семейный капитал — это:
А) единовременная денежная выплата от государства, предназначенная облегчить финансовые трудности молодым родителям при появлении новорожденного;
Б) регулярно выплачиваемое государством денежное пособие для молодых родителей;
В) получение от государства материальной помощи при рождении либо усыновлении третьего или последующих детей;
Г) ежемесячные денежные выплаты, назначаемые гражданам, которые имеют детей в возрасте до 18 лет.
5. Получателем единовременного пособия при рождении ребенка является:
А) исключительно мать ребенка;
Б) исключительно отец ребенка;
В) один из родителей либо лицо, их заменяющее;
Г) и мать и отец получают пособие.
Ответы: 1В, 2В, 3В, 4В, 5В.

3. Подведение итогов (5 минут). Подчеркните, что социальные пособия являются формой материальной поддержки граждан государством. Попросите учащихся к следующему занятию подготовить мини-исследование на тему «Социальные пособия в разных странах мира», выбрав для анализа какую-либо страну на свое усмотрение. Попросите учащихся акцентировать внимание на следующих вопросах:

На защиту каких категорий граждан направлены социальные пособия в рассмотренных странах?

В какой форме осуществляется социальная поддержка таких граждан?

4. Рефлексия (5 минут). Предложите учащимся обозначить ключевые знания, которые они приобрели в процессе изучения темы «Социальные выплаты».

ЗАНЯТИЕ 11. ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ «МИНИ-ИССЛЕДОВАНИЕ «СОЦИАЛЬНЫЕ ПОСОБИЯ В РАЗНЫХ СТРАНАХ МИРА» (1 ч)

Цель: закрепление знаний учащихся, полученных в рамках изучения вопросов, связанных с расходами государства.

Задачи: развить аналитические навыки учащихся при сравнении социальных пособий в разных странах мира.

Ход занятия:

1. Повторение предыдущего материала (5 минут). Повторите с учащимися основные категории и понятия данной темы. Выслушайте ответы учащихся.

2. Выступления с результатами проведенного мини-исследования «Социальные пособия в разных странах мира» (30 минут).

Предложите двум командам учащихся представить их презентации, заранее подготовленные по теме «Социальные пособия в разных странах мира».

Предложите всем учащимся поучаствовать в совместном обсуждении представленных результатов. Попросите учащихся уточнить, что им показалось особенно интересным в данных исследованиях и почему.

3. Подведение итогов (5 минут). Подчеркните, что поддержка населения в различных ситуациях является важной составляющей государственной политики любого государства.

4. Рефлексия (5 минут). Предложите учащимся обозначить ключевые навыки, которые они приобрели в процессе работы над заданием.

ЗАНЯТИЕ 12. ОБОБЩЕНИЕ ПО ТЕМЕ «СОЦИАЛЬНЫЕ РАСХОДЫ ГОСУДАРСТВА» (1 ч)

Цель: обобщение изученного материала по теме «Социальные расходы государства».

Задачи: повторить основные понятия по теме «Социальные расходы государства» и подвести итоги.

Ход занятия:

1. Обсуждение (35 минут). Предложите провести занятие в форме дискуссии, повторяя в процессе основные понятия: «пенсия», «пенсионная система», «пособие по безработице», «стипендия», «семейный капитал», «пособие при рождении ребенка», «больничный лист». Обсудите следующие вопросы. Что такое социальное пособие и в каких случаях оно выплачивается государством? Какие виды социальных пособий вы знаете? От чего зависит размер выплат по больничному листу? Как сегодня можно повлиять на размер пенсии в будущем? Нужно ли помогать многодетным семьям?

Предложите учащимся следующие творческие проекты для работы в классе.

- Разработать сценарий мини-спектакля на тему «Какие социальные пособия получает (получала) наша семья». Предложите учащимся поставить спектакль.
- Нарисовать плакат «Пять причин, почему государство выплачивает социальные пособия».
- Подготовить заметку в школьную стенгазету на тему «Социальные выплаты государства».

2. Подведение итогов (5 минут). Сделайте обобщающий вывод. Предложите учащимся сформулировать основные итоги изученной темы. Спросите у них, что новое и полезное для себя они узнали. Выслушайте ответы учащихся, подведите итоги.

3. Рефлексия (5 минут). Спросите учащихся, для чего государство обеспечивает граждан социальными пособиями?

ИТОГОВОЕ ОБОБЩЕНИЕ ЗА VII КЛАСС (1 ч)

Цель: систематизация знаний и закрепление на практике изученного материала на факультативных занятиях «Основы финансовой грамотности» за VII класс посредством решения ситуационных задач.

Задачи: развить у учащихся навыки и умения принятия финансовых решений посредством систематизации информации, выбора наилучшего варианта из нескольких, аргументации своей точки зрения на основе проведенных расчетов.

Ход занятия:

1. Вводная часть (5 минут). Спросите у учащихся, были ли им интересны данные занятия, что особенно запомнилось?

2. Лекционная часть (15 минут). Подведите итоги по изученному материалу в рамках факультативных занятий «Основы финансовой грамотности».

3. Обсуждение (15 минут). Обсудите с учащимися, какие знания они получили при изучении тем на занятиях «Основы финансовой грамотности»; какие навыки и умения приобрели; что уже пригодилось в жизни; какими знаниями они поделились со своими родителями и близкими; какие темы им больше всего понравились. Предложите учащимся проверить их знания, пройдя итоговый тест по изученному материалу.

ТЕСТ ЗА VII КЛАСС

1. Что из нижеперечисленного относится к функциям государства (возможно несколько вариантов ответа)?

- а) Разработка законов, направленных на защиту граждан;
- б) пенсионное обеспечение граждан;
- в) поздравление сотрудников государственных учреждений с днем рождения;
- г) обеспечение качественного образования гражданам страны.

2. В каком из нижеперечисленных вариантов представлен вариант дефицита государственного бюджета (возможно несколько вариантов ответа):

- а) доходы государства равны 100 млн рублей, расходы государства — 150 млн рублей;
- б) доходы государства равны 120 млн рублей, расходы государства — 120 млн рублей;
- в) доходы государства равны 200 млн рублей, расходы государства — 180 млн рублей;
- г) доходы государства равны 150 млн рублей, расходы государства — 220 млн рублей.

3. Что из нижеперечисленного не относится к источникам дохода государственного бюджета:

- а) налог на добавленную стоимость;
- б) штрафы;
- в) налог на прибыль;
- г) пенсия.

4. Какие виды государственного бюджета существуют (возможно несколько вариантов ответа):

- а) дефицитный бюджет;
- б) сбалансированный бюджет;
- в) устойчивый бюджет;
- г) профицитный бюджет.

5. Что такое государственный долг?

- а) Сумма, которую государство должно выплатить пенсионерам;
- б) сумма, которую государство должно выплатить работникам государственных учреждений;
- в) сумма, которую правительство берет в долг, чтобы финансировать дефицит государственного бюджета;
- г) сумма, которую государство дает в долг банкам, чтобы те могли выдать кредиты.

6. Для большинства видов доходов в Республике Беларусь применяется ставка подоходного налога с физических лиц в размере:

- а) 15% ; б) 20% ; в) 13% ; г) 14% .

7. Какие из нижеперечисленных налогов являются прямыми (возможно несколько вариантов ответа):

- а) налог на прибыль;
- б) налог на добавленную стоимость;
- в) акцизы;
- г) подоходный налог.

8. Какие из нижеперечисленных субъектов регулируют налоговые поступления в Республике Беларусь (возможно несколько вариантов ответа):

- а) Министерство по налогам и сборам Республики Беларусь;
- б) Министерство финансов Республики Беларусь;
- в) районные налоговые инспекции Республики Беларусь;
- г) Министерство экономики Республики Беларусь.

9. Что из нижеперечисленного не является инструментом налоговой политики (возможно несколько вариантов ответа):

- а) налоговые декларации;
- б) налоговые ставки;
- в) налоговые льготы;
- г) налоговые санкции.

10. Какие виды пенсий существуют в Республике Беларусь (возможно несколько вариантов ответа):

- а) трудовые;
- б) пенсии для тунеядцев;
- в) социальные;
- г) пенсия за участие в научной деятельности.

11. Какие выплаты обязаны осуществлять все работающие в нашей стране люди для того, чтобы обеспечить себе пенсию в будущем?

- а) Страховые взносы в Фонд социальной защиты населения;
- б) подоходный налог;
- в) социальные взносы в Фонд защиты пенсионеров;
- г) взносы в Фонд пенсионеров.

12. Какие системы пенсионного обеспечения существуют в мире (возможно несколько вариантов ответа)?

- а) Распределительная;
- б) прогрессивная;
- в) плоская;
- г) накопительная.

13. Какие из нижеперечисленных выплат относятся к социальным в Республике Беларусь (возможно несколько вариантов ответа):

- а) стипендия;
- б) выплата заработной платы;
- в) пособие по безработице;
- г) выплаты процентов по кредиту в банке.

14. Что такое семейный капитал?

- а) Деньги, которые мама зарабатывает в месяц;
- б) деньги, которые мама дает ребенку в школу для покупки булочки на перемене;
- в) форма поддержки многодетных семей;
- г) форма поддержки работающей мамы, находящейся в декретном отпуске.

Ответы на вопросы тестов: 1а, б, г; 2а, г; 3г; 4а, б, г; 5в; 6в; 7а, г; 8а, в; 9а; 10а, в; 11а; 12а, г; 13а, в; 14в.

4. Подведение итогов (5 минут). Сделайте обобщающий вывод. Отметьте, что полученные учениками знания будут полезны им в жизни.

5. Рефлексия (5 минут). Попросите учащихся назвать по одному навыку, полученному на факультативных занятиях по финансовой грамотности, который им будет наиболее полезен в жизни.

Содержание

V класс

Введение (1 ч)	3
Тема 1. Деньги (8 ч)	4
Занятие 1. Что такое деньги. Возникновение и развитие денег (1 ч)	4
Занятие 2. Что такое деньги. Возникновение и развитие денег (продолжение) (1 ч)	5
Занятие 3. Кто изготавливает деньги (1 ч)	7
Занятие 4. Деньги разных стран (1 ч)	8
Занятие 5. Практическое занятие «Деньги и их использование» (1 ч)	9
Занятие 6. Практическое занятие «Экскурсия в Музей денег Национального банка Республики Беларусь» (1 ч)	10
Занятие 7. Практическое занятие «Знакомство с внешним видом белорусских монет и банкнот, элементами их защиты. Деньги стран мира» (1 ч)	11
Занятие 8. Обобщение по теме «деньги» (1 ч)	12
Тема 2. Доходы семьи (5 ч)	13
Занятие 1. Откуда в семье берутся деньги. Основные виды доходов (1 ч)	13
Занятие 2. Другие доходы семьи (1 ч)	15
Занятие 3. Практическое занятие «Доходы семьи: источники, виды и их расчет» (1 ч)	15
Занятие 4. Практическое занятие «Анализируем заработную плату работников разных профессий» (1 ч)	17
Занятие 5. Обобщение по теме «Доходы семьи» (1 ч)	18
Тема 3. Расходы семьи (5 ч)	19
Занятие 1. Куда уходят деньги. Первоочередные расходы (1 ч)	19
Занятие 2. Обязательные и необязательные расходы (1 ч)	20
Занятие 3. Практическое занятие «Расходы моих сверстников. Расчет расходов семьи» (1 ч)	21
Занятие 4. Практическое занятие «Соотношение расходов семей» (1 ч)	24
Занятие 5. Обобщение по теме «Расходы семьи» (1 ч)	25
Тема 4. Семейный (личный) бюджет (5 ч)	26
Занятие 1. Что такое семейный бюджет. Виды бюджета (1 ч)	26
Занятие 2. Структура бюджета. Правила составления бюджета (1 ч)	27
Занятие 3. Практическое занятие «Бюджет семьи: его элементы и правила управления» (1 ч)	28
Занятие 4. Практическое занятие «Планирование бюджета семьи на предстоящий отдых» (1 ч)	29
Занятие 5. Обобщение по теме «Семейный (личный) бюджет» (1 ч)	30
Тема 5. Сбережения (5 ч)	31
Занятие 1. Сбережения и накопления. Зачем копить деньги (1 ч)	31
Занятие 2. Как лучше накапливать (1 ч)	32
Занятие 3. Практическое занятие «Мотивы сбережений людей» (1 ч)	33
Занятие 4. Практическое занятие «Делаем сбережения и накопления правильно» (1 ч) ...	34
Занятие 5. Обобщение по теме «Сбережения» (1 ч)	35

Содержание

Тема 6. Заимствования (5 ч)	36
Занятие 1. Почему люди берут деньги в долг. Какие существуют способы заимствования (1 ч)	36
Занятие 2. Как банк выстраивает кредитные отношения. Хорошо ли жить в долг? (1 ч)	37
Занятие 3. Практическое занятие «Народные изречения о долгах. Ролевая игра «Банк — Заемщик» (1 ч)	39
Занятие 4. Практическое занятие «Отношения заимствования глазами сказочных героев» (1 ч)	39
Занятие 5. Обобщение по теме «Заимствования» (1 ч)	40
Итоговое обобщение за V класс (1 ч)	41
Тест за V класс	42

VI класс

Введение (1 ч)	45
Тема 1. Банки: чем они могут быть полезны (7 ч)	46
Занятие 1. Что такое банк (1 ч)	46
Занятие 2. Расчеты и платежи. Что умеет банковская карточка (1 ч)	47
Занятие 3. Банковский вклад (депозит) (1 ч)	48
Занятие 4. Кредит. Это хорошо или плохо? (1 ч)	49
Занятие 5. Практическое занятие «Экскурсия в банк» (1 ч)	50
Занятие 6. Практическое занятие «Изучаем реквизиты карточки. Разрабатываем дизайн банковской платежной карточки» (1 ч)	51
Занятие 7. Обобщение по теме «Банки: чем они могут быть полезны» (1 ч)	52
Тема 2. Покупки (7 ч)	54
Занятие 1. От чего зависит цена товаров и услуг (1 ч)	54
Занятие 2. Критерии принятия решений при покупке (1 ч)	56
Занятие 3. Покупки в интернете (1 ч)	57
Занятие 4. Покупка финансовых услуг (1 ч)	58
Занятие 5. Практическое занятие «Делаем покупки выгодно» (1 ч)	59
Занятие 6. Практическое занятие «Разрабатываем собственные критерии принятия решений при покупке» (1 ч)	61
Занятие 7. Обобщение по теме «Покупки» (1 ч)	62
Тема 3. Защита денежных средств от финансовых мошенников (7 ч)	63
Занятие 1. Как не попасть в сети мошенников. Мошеннические схемы (1 ч)	63
Занятие 2. Как не попасть в сети мошенников. Финансовая пирамида (продолжение) (1 час)	64
Занятие 3. Как не попасть в сети мошенников. Правила безопасности (продолжение) (1 ч)	65
Занятие 4. Практическое занятие «Викторина «Как обезопасить деньги от финансовых мошенников» (1 ч)	66
Занятие 5. Практическое занятие «Составляем памятку «Как не попасться на уловки мошенников» (1 ч)	67
Занятие 6. Практическое занятие «Составляем памятку «Как не попасться на уловки мошенников» (продолжение) (1 ч)	68
Занятие 7. Обобщение по теме «Защита денежных средств от финансовых мошенников» (1 ч)	69
Тема 4. Страхование как способ защиты от финансовых потерь (5 ч)	69
Занятие 1. Что такое страхование (1 ч)	69
Занятие 2. Что можно застраховать (1 ч)	70
Занятие 3. Что можно застраховать (продолжение) (1 ч)	71

Содержание

Занятие 4. Практическое занятие «Мини-дискуссия на тему «Что целесообразно застраховать в семье?» (1 ч)	72
Занятие 5. Обобщение по теме «Страхование как способ защиты от финансовых потерь» (1 ч)	73
Тема 5. Предпринимательство как источник дохода (7 ч)	74
Занятие 1. Предпринимательство (1 ч)	74
Занятие 2. Предпринимательство (продолжение) (1 ч)	75
Занятие 3. Стратегия собственного бизнеса (1 ч)	76
Занятие 4. Стратегия собственного бизнеса (продолжение) (1 ч)	77
Занятие 5. Практическое занятие «Истории успеха известных предпринимателей» (1 ч) ..	78
Занятие 6. Практическое занятие «Разработка проекта собственного бизнеса и его презентация классу» (1 ч)	79
Занятие 7. Обобщение по теме «Предпринимательство как источник дохода» (1 ч)	80
Итоговое обобщение за VI класс (1 ч)	81
Тест за VI класс	81
VII класс	
Введение (1 ч)	85
Тема 1. Государственный бюджет (9 ч)	87
Занятие 1. Что такое государственный бюджет. Роль государства в экономике (1 ч)	87
Занятие 2. Что такое государственный бюджет. Роль государства в экономике (продолжение) (1 ч)	88
Занятие 3. Что такое государственный бюджет. Государственный бюджет (продолжение) (1 ч)	89
Занятие 4. Как устроен государственный бюджет и для чего нужен государственный долг. Типы государственного бюджета (1 ч)	90
Занятие 5. Как устроен государственный бюджет и для чего нужен государственный долг. У кого государство может заимствовать (продолжение) (1 ч) ...	91
Занятие 6. Практическое занятие «Исследование по теме «Доходы и расходы государственного бюджета Республики Беларусь» (1 ч)	92
Занятие 7. Практическое занятие «Рассуждение на тему «Сходство и различие семейного и государственного бюджетов» (1 ч)	94
Занятие 8. Практическое занятие «Рассуждение на тему «Сходство и различие семейного и государственного бюджетов» (продолжение) (1 ч)	95
Занятие 9. Обобщение по теме «Государственный бюджет» (1 ч)	96
Тема 2. Доходы государства — налоги (12 ч)	97
Занятие 1. Кто и почему платит налоги. Что такое налоги (1 ч)	97
Занятие 2. Кто и почему платит налоги. Что такое налоги (продолжение) (1 ч)	98
Занятие 3. Кто и почему платит налоги. Из истории налогов (продолжение) (1 ч)	99
Занятие 4. Кто регулирует налоговые поступления (1 ч)	100
Занятие 5. Виды налогов. Прямые и косвенные налоги (1 ч)	101
Занятие 6. Виды налогов. Подоходный налог (продолжение) (1 ч)	103
Занятие 7. Виды налогов. Подоходный налог (продолжение) (1 ч)	104
Занятие 8. Виды налогов. Республиканские и местные налоги (1 ч)	105
Занятие 9. Практическое занятие «Казна миром живет, а мир — казноу» (1 ч)	106
Занятие 10. Практическое занятие «Проводим исследование «Какие налоги платит моя семья и что получает от государства» (1 ч)	108
Занятие 11. Практическое занятие «Высказывания известных людей о налогах» (1 ч)	109
Занятие 12. Обобщение по теме «Доходы государства — налоги» (1 ч)	110

Содержание

Тема 3. Социальные расходы государства (12 ч)	111
Занятие 1. Пенсия. Виды пенсий (1 ч)	111
Занятие 2. Пенсия. Виды пенсий (продолжение) (1 ч)	112
Занятие 3. Пенсия. Типы пенсионных систем в мире (1 ч)	112
Занятие 4. Пенсия. Пенсионная система Беларуси (1 ч)	113
Занятие 5. Социальные выплаты. Больничный лист (1 ч)	114
Занятие 6. Социальные выплаты. Другие социальные выплаты. Пособие по безработице (1 ч)	115
Занятие 7. Социальные выплаты. Другие социальные выплаты. Стипендии (продолжение) (1 ч)	116
Занятие 8. Социальные выплаты. Другие социальные выплаты. Пособия при рождении детей (продолжение) (1 ч)	116
Занятие 9. Социальные выплаты. Другисоциальные выплаты. Пособия при рождении детей (продолжение) (1 час)	117
Занятие 10. Практическое занятие «Викторина «Проверяем свои знания по теме «Социальные выплаты» (1 ч)	118
Занятие 11. Практическое занятие «Мини-исследование «Социальные пособия в разных странах мира» (1 ч)	120
Занятие 12. Обобщение по теме «Социальные расходы государства» (1 ч)	121
Итоговое обобщение за VII класс (1 ч)	122
Тест за VII класс	122

Учебное издание

ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

Факультативные занятия в 5–7 классах

Пособие для учителей учреждений образования,
реализующих образовательные программы общего среднего образования
с белорусским и русским языками обучения и воспитания

Составители:

Столярова Екатерина Вячеславовна
Стефанович Инесса Владимировна
Нестерова Анастасия Александровна и др.

Ответственный за выпуск С.А. Бойков
Компьютерная верстка Г.А. Шаблюк
Редактор В.С. Бугаев

Подписано в печать 02.08.2023. Формат 70 × 90 ¹/₁₆.
Бумага офсетная. Печать офсетная.
Усл. печ. л. 4,8. Уч.-изд. л. 4,42.
Тираж 6000 экз. Заказ .

ООО «Альфа-книга».

Свидетельство о государственной регистрации издателя,
изготовителя и распространителя печатных изданий
№ 1/480 от 30.09.2015.

Ул. Смолячкова, 9, оф. 318, 220005, г. Минск.